

校本課程發展歷程 (小學)

聖匠小學是一所中型小學，座落於中下階層社區，學生中比較多新來港的兒童，轉變的過程自一九九三年開始，經歷不同階段的發展，按步就班的課程改革，為學校的學與教帶來一種不斷改善的新文化。

聖匠小學的校本課程發展歷程

1/ 2001

- 推行時間表架構，將教學時間延長至一小時，加強互動教學及著重學會學習
- 星期一至四安排閱讀課及聯課活動，並每天安排備課節，讓全體老師定期共同備課
- 星期五下午安排教研時間，推動教師發展

2/ 1999

- 引入社區資源，在星期五下午推行聯課活動，釋放教師時間進行全校共同備課及教研活動
- 在四年級進行跨學習領域課程發展，以情意教育為課程核心，提昇學生自我概念
- 教與學新文化開始確立，部分老師成為課程領導者

3/ 1998

- 參加課程發展處小學校本課程支援服務，開展小四中、英課程剪裁計劃，有系統地進行共同備課
- 開胎釋放課空間
- 注意發展教師能力

4/ 1997

- 建立科主任評估機制
- 開胎引入集體備課（每年4次）
- 部分老師認同課程剪裁方向
- 開胎釋放課空間

5/ 1996

- 新老師引入新教學策略
- 開始著手刪減課程

6/ 1993

- 學校訓育政策
- 引進新措施，例如：活動教學、課後輔導
- 籌辦全日制

資料來源：聖匠小學