

示例一

主題：如何引導學生投入「其他學習經歷」？

本年九月初，教育局全方位學習及圖書館組為種籽計畫¹內的一所學校(聖公會白約翰會督中學)舉辦學生工作坊，嘗試就「學生生涯規劃」模式 [參考簡報(1)]提供¹一些學習經歷，協助學生計劃高中生活。現把該工作坊的目的、教學設計、活動步驟、簡報及學習資源上載本網頁供學校／教師參考。

時間：90 分鐘

對象：中四學生 (本工作坊在上述中學舉辦時，對象為五班中四學生。學校可考慮以班本模式在課室內進行。)

目標：

- (1) **情意方面：**提升學生對自我及外在環境的了解，這包括他們對自己的能力、興趣和需要的理解，以及學校為他們提供的「其他學習經歷」，促進他們為自己高中生活作好計劃。
- (2) **認知方面：**協助學生掌握外在環境所提供的機遇，包括對「其他學習經歷」的認知及學校為他們提供的「其他學習經歷」。
- (3) **學習空間方面：**提供學習空間讓學生為自己計劃在高中階段的全人發展，讓他們明白到個人發展目標及投入學習是確保把經驗轉化成學習的重要因素，亦是他們能否有質素地建立「學生學習概覽」的關鍵。

¹ 種籽計畫的名稱為『促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略與』

本工作坊教學設計的背後理念：

- (1) 內在動機是學生建立個人發展計劃的重要元素。
- (2) 要調動學生的內在動機，便要讓他們對所學建立個人意義(personal meaning)，從而發展擁有感和投入學習。
- (3) 在學習過程中，學生需要一些由教師安排／設計的經歷(mediated experiences)，促進反思和鞏固所學。

本工作坊是建基於這三個理念而設計的，透過幾個相關的活動，為學生提供精心設計的學習經歷和解說，由調動學生的內在動機和個人意義開始，逐步提升他們對自己的能力、興趣和需要的了解，再透過另一些學習經歷讓他們認識外出環境提供的機遇，促進他們在計畫高中生活時把個人和外在環境連繫起來。

流程：

時間	活動	目的	步驟	簡報／物資
5 分鐘	簡介是次的任務、期望及課堂常規	讓學生明白活動目的及對他們的期望；製造場景，令他們投入活動		
5 分鐘	「熱身」活動	<ul style="list-style-type: none">• 刺激學生思考、促進協作• 初步了解學生(如主動性)	可設計一些關於學校或新高中課程的一些題目，讓每組學生代表回應。題目最好為兩項選擇題（如答案 A 和答案 B），同學只須選擇其一便可。	可用兩件物件分別代替兩個答案，讓學生舉起物件以示答案。

時間	活動	目的	步驟	簡報／物資
45 分鐘	<p>「星探」訓練班 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 怎樣做一個成功的「星探」？ 	<p>加強學生的自我認知，反思自己的價值態度，明白全人發展的重要</p>	<p>1. 介紹工作坊有兩個部分，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 怎樣做一個成功的「星探」？ 「星探」可以怎樣栽培出「巨星」？ <p>3. 活動：我心目中的「白約翰之星」是怎樣的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一回合： <ul style="list-style-type: none"> 每組收到一套六張第一回合的字咭。 請學生根據字咭上的資料在他們心目中的排名，從「最好」排到「最不好」。 把字咭貼在白報紙上，並寫上「第一回合」結果。 請學生在組內討論：你們以甚麼評審準則來決定他們在你心目中的排名？把結果寫在白報紙上 第二回合： <ul style="list-style-type: none"> 每組收到另一套六張第二回合的字咭。 學生可以就兩個回合的資料，重新決定他們的排名。 把字咭貼在另一張白報紙上，並寫上「第二回合」結果。 請學生在組內討論：試討論一下，這次的評審準則有甚麼不同？請把這次的評審準則寫在同一白報紙上。 教師解說重點： <ul style="list-style-type: none"> 透過提問引導各組學生找出哪位的排名在兩個回 	<p>參考簡報(2-4)</p> <p>參考簡報(5-8)； 第一回合的字咭、白報紙、粗頭筆、萬用膠</p> <p>參考簡報(9-10)； 第二回合的字咭、白報紙、粗頭筆、萬用膠</p> <p>參考簡報(11-14)； 簡報 11-12 是學生在</p>

時間	活動	目的	步驟	簡報／物資
	<ul style="list-style-type: none"> 堂課：我也可以是「白約翰之星」(一) 	讓學生透過反思掌握自己的能力、興趣和需要	<p>合出現最大的分別，並指出原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從各組學生的評審準則中，歸納出「外在的素質」和「內在的素質」。 引導學生反思：除了能力外，要做一個成功的「星探」還需要甚麼？讓學白： <ul style="list-style-type: none"> 相信內在的素質和外在的素質是同樣重要的 相信兩者是需要一起發展、互相配合 相信只有內在的素質才能令「星味」持久 相信「巨星」是建立出來的 相信每一個人也有「巨星」的潛質，每一個人也可以成為「巨星」 擁有一顆尋找「巨星」的心 <p>4. 堂課： 教師派發工作紙 [我也可以是「白約翰之星」(一)]，請學生在 5 分鐘內完成。</p>	<p>兩個回合的結果。</p> <p>參考簡報(15-16)； 工作紙：我也可以是「白約翰之星」(一)</p>
15 分鐘	<p>「星探」訓練班 (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「星探」可以怎樣栽培出「巨星」？ 	<ul style="list-style-type: none"> 認識OLE的五個範疇及學校為他們安排的OLE 了解OLE並不單是課外活動 明白OLE並不是計算參與的時數，投入學習才最重要 	<p>5. 活動：「星探」可以怎樣栽培出「巨星」？</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 每組獲派一份資料，資料顯示學校為學生提供的「其他學習經歷」。每組的「其他學習經歷」資料所顯示的範圍不同(如簡報 17 所示)。 b) 每組同學在 3 分鐘內就所示的資料提供意見(所示的「其他學習經歷」是必須經歷的或是自由參與的?)，在適當位置加上「✓」號(如簡報 18 	<p>參考簡報(17-25)； 五張 A3 工作紙：展示學校在五個「其他學習經歷」範疇的項目和活動</p>

時間	活動	目的	步驟	簡報／物資
			<p>所示)。</p> <p>c) 每當鈴聲一响時，每組的一位學生用輕快的步伐，把手上的資料送到另一組（如簡報 19-20）。</p> <p>d) 當收到由其他組送來的資料時，在適當位置表示是否同意「源頭組」的意見，在適當位置加上「✓」或「✗」（如簡報 21 所示）。</p> <p>e) 教師解說重點：</p> <p>— 教師可引導學生思考以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 根據資料所示，其他組與你們的意見是否一致？ ■ 哪些 OLE 的範圍出現最一致的意見？ ■ 哪些 OLE 的範圍出現最大的分歧？ ■ 你們認為有何原因導致這些分歧？ ■ 「其他學習經歷」是否等同課外活動？ ■ 在過程中當你們就資料提供意見時，有沒有出現困難？如有，那是甚麼困難？ ■ 學校可提供甚麼資料助你們解決這些困難？ ■ 你們會怎樣善用該等資料？ 	
10 分鐘	介紹「其他學習經歷」	加強學生理解「其他學習經歷」的範疇、形式和目標	<p>6. 直接傳授 --- 在過程中教師應帶出以下重點：</p> <p>a) 學校會為每位學生提供足夠的「其他學習經歷」機會，從而擴闊學生的視野，促進他們的全人發展，以協助他們培養「德、智、體、群、美」五種傳統美德。因此，「其他學習經歷」不是一連</p>	參考簡報(26-29)

時間	活動	目的	步驟	簡報／物資
			<p>串無關連的課外活動，相反地應視作一個為所有學生規畫全人發展的契機。</p> <p>b) 「其他學習經歷」的目的並不是計算參與的時數，投入學習才最重要。</p>	
5 分鐘	<p>由「星探」到「白約翰之星」</p> <ul style="list-style-type: none"> 我也可以是「白約翰之星」(二) 	讓學生掌握自己的能力、興趣和需要，以及學校在 OLE 提供的學習機會後，就 OLE 作出個人規劃，把經驗轉化為學習	<ol style="list-style-type: none"> 教師重申：我們每一位也是自己的「星探」，只有掌握自己的夢想，作好裝備，我們也可以成為「白約翰之星」。 教師派發工作紙：我也可以是「白約翰之星」(二)，請學生在 5 分鐘內就他們會投入或主動參加的「其他學習經歷」作出規劃。 	參考簡報(30-32)； 工作紙：我也可以是「白約翰之星」(二)
5 分鐘	如果 10 分是滿分，你會如何評價 ...	自我檢視投入情度和反思所學	教師派發自我檢視工作紙，請學生在 5 分鐘內完成自我檢視工作坊內的表現和反思學習重點。	參考簡報(33)； 自我檢視工作紙
	家課：你的「OLE 幸福水晶球」	讓學生展示 OLE 的個人規劃和是次活動的學習所得	教師派發工作紙：你的「OLE 幸福水晶球」，學生可以用不同的方法表達自己的「其他學習經歷」計劃。	參考簡報(34-35)； 工作紙：你的「OLE 幸福水晶球」