

鄧鏡波學校

「其他學習經歷」之「與工作有關的經驗」

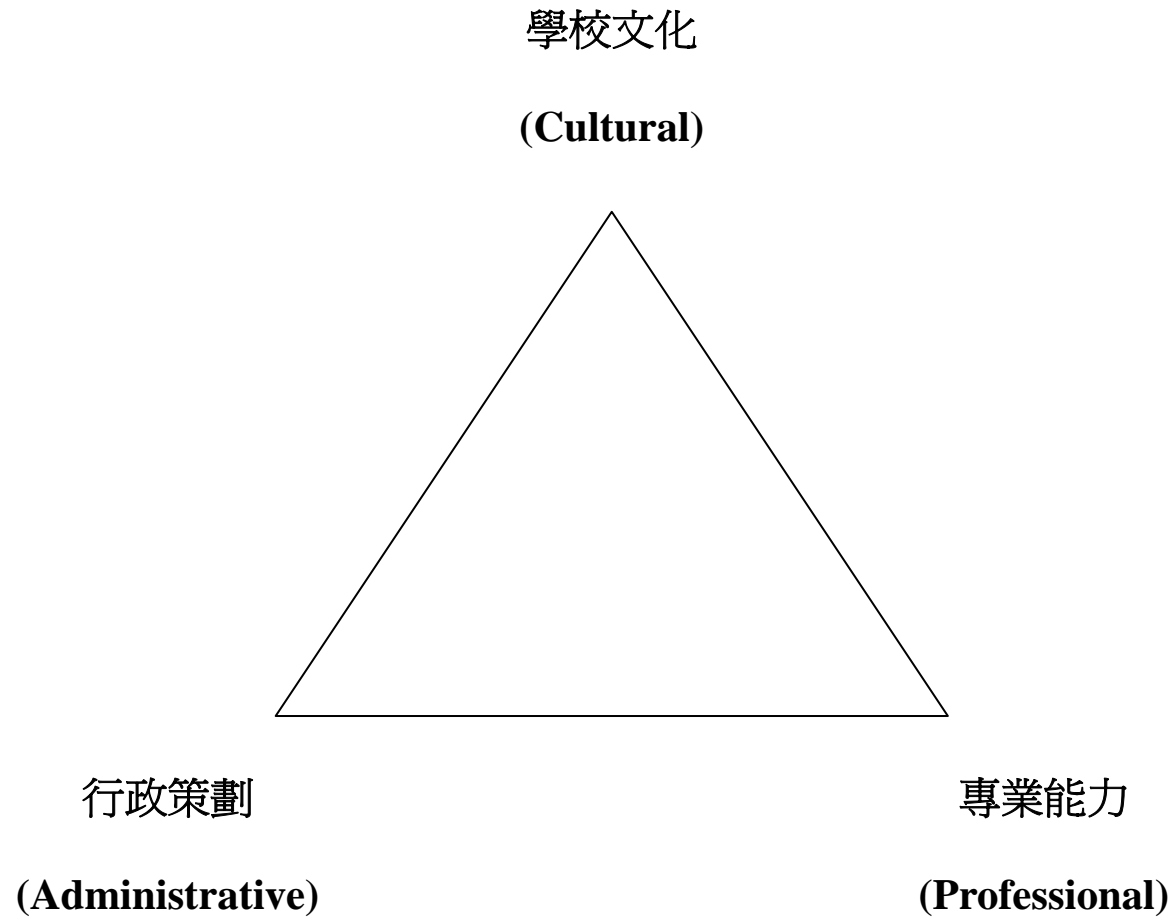
- (A) 名稱：前程教育
- (B) 特色：配合學校現行做法，藉著學校所訂立的六年「教育牧民方案」，讓學生成為「有責任感、有志向、熱愛生命的喜樂青年」，因此學校以「前程教育」為主線，並推動新高中的「與工作有關的經驗」，延續學校現有的做法和文化。
- (C) 整體目標：
1. 讓學生了解自己的能力和
 2. 如何與工作世界接合
 3. 選擇不同的升學途徑
 4. 裝備自己
- (D) 對象：中四至中六學生（在初中的基礎上，延展至中四至中六）
- (E) 詳情：（參閱附錄一）

階段	活動項目	目標	學習期望			設計
			知識	技能	價值觀及態度	
1.活動前的基礎（中一至中三的已有知識）	不同年級有不同的課題，(如：各行各業大起底、深入了解各職位、自評學科能力高低與興趣、性向測試及在課堂以外進行的到工作機構參觀等)	了解自己訂立目標，認識不同行業： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為自己的前程作準備 2. 透過學生的互動，彼此豐富同學們對各行各業的認識 3. 鼓勵學生留意社會，從而探索自己有興趣接觸的行業 4. 了解工作世界的要求 5. 透過學科或活動裝備自己 6. 從不同方向了解自己 7. 預備選科 	<ul style="list-style-type: none"> - 探索工作世界（讓學生增加對各行各業的認識） - 認識工作世界、裝備自己 - 從認識自己到考慮選科 	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生透過留意身邊的事物，去發現他們的理想職業。 - 提醒學生不要只看職位，看看自己是否勝任這些工作，裝備自己 - 鼓勵學生多思考現在所參與的活動，如何透過自述說明自己所學習到的技能及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進學生思考個人志願，計畫未來工作 - 讓學生了解不同特質的人會適合不同的工作 - 鼓勵學生為邁向自己的目標不斷裝備自己，參與有益身心的活動（減少打機）及用心學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校性 - 課堂以內 (由班主任帶領各班完成關於前程教育的班級經營，內容包括工作紙，活動，性格測驗，閱讀) - 逐年連貫性 - 德育課(前程教育)全級於禮堂進行。承接班級經營的活動，鞏固學生對工作界的認識，促使學生為自己的前程作計畫。 <p>(參閱附錄二)</p>

2.活動過程 (中四至中六)	- 個人管理技巧活動	認識不同出路,改善自己 8. 認識不同升學途徑及了解其學術要求,從而為自己訂定合理目標 9. 訂立學習計畫		- 認識自己個人管理技巧		(參閱附錄三)
	- 中五模擬放榜 - 升學出路及會考放榜講座	裝備自己,訂立目標 10. 認識及選擇升學出路 11. 計畫如何善用時間,以最佳的時間運用面對會考	- 學習及檢視自己時間管理	- 訂出理想的時間運用		於1月份,按學生上學期成績推算會考分數,給學生知道此分數能達到的出路,激發學生的鬥志有策略地預備會考讓學生了解自己的現況及可選擇的出路。 (參閱附錄三)
	- 「成功在望」工作坊 - 與校外機構合作的工作坊	12. 了解自己對工作的期望 13. 了解工作世界的要求裝備自己 14. 學習如何增值自己	- 學習撰寫英文個人履歷/求職信 - 讓學生認識面試的目的及過程了解自己的現況及可選擇的出路	- 檢視自己的經驗及能力 - 讓學生掌握面試的技巧 - 與工作世界的配對	- 讓學生發展對面試的正確態度	與英文科合辦的工作坊。75位中四及中六同學參與四次的工作坊,由外藉導師教授面試技巧,並參與模擬面試。撰寫之英文個人履歷/求職信。
	- 工作影子計畫)	認識及選擇升學出路 - 提供機會讓學生接觸工作世界 - 認識不同行業	- 讓學生對工作機構、職業範圍,以及工作性質有更多的理解	- 學生能為自己的前程作出計畫	反思與工作相關的道德操守 - 培養學生的承擔及責任感 - 培養學生堅毅精神	安排到不同工作機構的工作影子計畫,學生需要作事前準及事後反思。 與校友協辦工作場地參觀。

	<ul style="list-style-type: none"> - 出路講座、模擬面試、時間管理活動、參觀大專、不同大專到校舉行講座、聯招講座及參觀工作場地等 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生了解自己的出路 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生了解入職前和入職後僱主對行業內員工的要求 	。		<p>讓在考試期間結束後或暑假中，安排學生到校友的公司面試，其後由學校進行解說，讓學生明白成敗因由，從中更了解自我及清楚改進的方向。</p> <p>學生在過程中能更主動參與和體驗的機會，例如讓他們做一些簡單的工作、請他們幫助去解決一些問題，或提出他們所看到的問題 (參閱附錄四)</p>
	<p>與校同行「Rotary Shares」導師計畫 (訪問導師關於工作的問題 參觀工作場地 與導師建立關係)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 建立學生的成功技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識工作世界、裝備自己 	<p>訓練學生自我管理的能力，訂定可行計劃，以致達至自己的理想目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 導師可以分享成功之道及工作價值觀 - 學生分享自己的人生計畫 - 培養學生堅毅精神 	<p>54 名中四及中六同學分成九組，與扶輪社友建立一個導師計畫。2008-09 年計畫 (參閱附錄五)</p>
3.活動後解說	<p>檢討 / 反思 工作紙及班級經營後的德育課活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 進行跟進活動，把握機會提問及總結 - 訓練思考，協助學生將經驗轉化為學習重點 	<p>讓學生掌握經歷中的學習重點及與他們的個人抱負的關係</p>	<p>讓學生掌握總結所學的思考過程及技巧</p>	<p>讓學生明白「與工作有關的經驗」是學習中重要的元素</p>	<p>學生需透過反思，完成工作紙內的提問及練習</p> <p>承接班級經營的活動，於禮堂進行的全級德育課(前程教育)，會把握機作出提問及總結。</p>

(F) 「與工作有關的經驗」- 前程教育



「與工作有關的經驗」： 優質領導的範疇	行政策劃 (Administrative)	學校文化 (Cultural)	專業能力 (Professional)
策劃與行政	<p>具備方向與目標 – 我們了解目的及方向的重要性，故用「前程教育」為主線，以前程教育作為平台發展校本「與工作有關的經驗」，著重學習成效。我們安排兩節「全人教育」課，有系統地發展有關就業能力和正面的價值觀及態度，使學生成為有效的終生學習者。</p> <p>探知各方面的需要 – 我們已用了四至五年時間來推行這校本「與工作有關的經驗」的項目；當中無論學生或教師都熟習其運作，並獲得良好反應。</p>		
課程領導	<p>連繫課堂學習及其他學習經歷的範疇 – 我們注重學習及過程的素質，有系統地把個別活動(課室經營及德育課的集會與及學習範疇互相配合(例如英文科教授如何書寫求職信及外籍導師教授面試技巧，並參與模擬面試等)。</p> <p>擴闊學生的參與和選擇 – 我們把「前程教育」發展為學校的傳統特色，確保所有學生都有參與的機會，為學生提供與不同人士溝通、認識及合作的機會。同時在校內開展不同的「與工作有關的經驗」項目，發展學生的對工作世界及個人抱負的相關知識、技能、價值觀及態度。</p>		

「與工作有關的經驗」： 優質領導的範疇	行政策劃 (Administrative)	學校文化 (Cultural)	專業能力 (Professional)
人力管理		<p>教師的投入參與 – 我們透過「教育牧民方案」與「前程教育」配合發展，所有班主任都會參與。同時這些項目已推行了四至五年，教師都熟習其運作並且建立了學校文化。</p>	<p>教師的投入參與 – 由於升學及就業輔導組同工的努力及仔細的安排(例如為教師預備工作紙及施行步驟)，一般教師在執行課堂訓練時並無困難(教師不覺工作量加重)，我們亦相信透過課堂的配合，使這項學校特色得以持續發展。</p>
	<p>學生與其他人士的熱心參與 – 我們積極發展與校友及其他機構建立網絡，作為「與工作有關的經驗」的發展平台。</p>		
資源調配	<p>善用資源 - 對現有獲取人力或物力的資源的途徑及其使用很有信心。由於學生到其他機構參與活動時表現良好，使這種優勢得以持續發。</p>	<p>善用夥伴關係 – 由於學校歷史較長，校友的合作關係對推動「與工作有關的經驗」帶來很多益處。(例如：與校友協辦工作場地參觀)</p>	
評鑑策略	<p>蒐集學生成就 / 學習果效 – 我們提供不同機會(工作紙及集會)促進學生反思及深化學習，肯定學生在「與工作有關的經驗」中的成就和參與。</p>		
	<p>重視變革管理 - 我們有足夠支援的管理架構，著重教師共同承擔及領導，並鼓勵溝通，建立與教職員校友有共同願景的群體。</p>		

(G) 副校長的反思:

副校長：我們透過「教育牧民方案」作為發展主線，推動前程教育，這樣可使所有作為班主任的教師自然地參與，配合升學及就業輔導組同工有系統的安排，我們推行了有質素的「與工作有關的經驗」的項目，發展學生有關就業能力和正面的價值觀及態度，使成為有效的終生學習者。

(H) 持續發展的策略:

1. **學校層面** - 管理層面認同以「牧民教育」為方向，並支持「前程教育」的發展，確立主線把理念及安排與教師溝通，亦安排課堂(本著公平原則)以配合把「與工作有關的經驗」帶到課堂當中。透過不同活動，使這項目的學校文化得以持續發展。
2. **學生層面** - 在推動「與工作有關的經驗」上，與課堂學習結合，有系統的使學生從日常學習中發展有關就業能力和正面的價值觀及態度，使成為有效的終生學習者。