

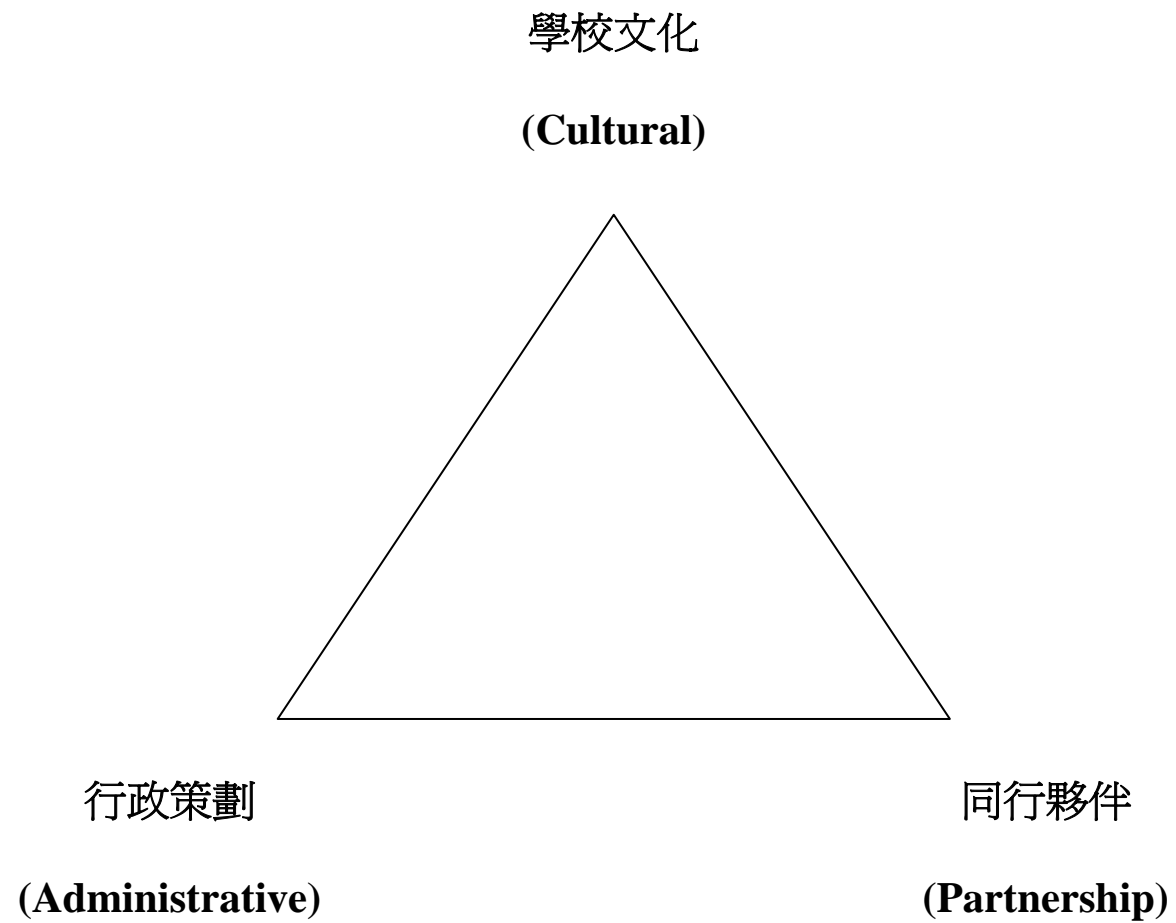
何東中學  
「其他學習經歷」之「與工作有關的經驗」

- (A) 名稱：**職業博覽**(扶輪社)及**商校夥伴計劃**(青年企業家發展局)
- (B) 特色：延續學校現有的做法和文化，與扶輪社及青年企業家發展局結成夥伴，一起推動「與工作有關的經驗」
- (C) 整體目標：
1. 讓學生明白自己的能力和潛能，從而訂出讀書和未來的就業計劃
  2. 協助學生認識各行各業所需的工作就業能力，促進學生思考對未來工作的抱負
  3. 擴闊學生的世界觀，增加學生對工作世界的認識和理解，幫助他們建立事業的志向，為事業及將來發展作好準備
- (D) 對象：中四至中七學生（預計新高中在中四至中六推行此計劃）
- (E) 詳情：

| 階段                   | 活動項目   | 目標  | 學習期望             |    |                   | 設計   |
|----------------------|--|---|------------------|----|-------------------|--|
|                      |  |   | 知識               | 技能 | 價值觀及態度            |  |
| 1.活動前的預備工作           | 問卷調查   | 調查學生意向<br>引發學習動機  |                  |    | 促進學生思考個人志願，計劃未來工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對中五及中七學生進行問卷調查，讓他們選出兩大有興趣的工作，教師把資料整理後，交給學校統計及決定邀請合適的行業人士作為職業博覽的嘉賓講者。</li> <li>• 聯絡協辦學校。</li> </ul>  |
| 2.活動過程<br>(與港京扶輪社協辦) | <b>職業博覽</b><br>訂出主題(例如：「裝備自己，創出美好前程」)<br><br>主禮嘉賓作主導演講及各個行業講座及討論 | 幫助學生明白他們的能力和潛能從而去計劃他們讀書或就業的未來<br><br>讓學生明白商業公司的運作和僱主的要求<br><br>擴闊學生的世界觀 | 從講座嘉賓取得心儀行業的最新資訊 |    | 鼓勵同學們爭取學習機會，全力以赴。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課後活動</li> <li>• 於下學期進行，通常是一月。</li> <li>• 主禮嘉賓就大會主題發表演講，其後各同學分組到課室參加由不同行業翹楚主持的講座，與心儀行業資深從業員交流(專業分享時間約一個多小時)。</li> <li>• 參加者除兩所主辦學校同學外，還有其他三間學校學生共數百人。(附錄一)。</li> </ul> |

| 階段                    | 活動項目   | 目標                                     | 學習期望                        |                         |   | 設計   |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------|---|--|
|                       |  |  | 知識                          | 技能                      | 價值觀及態度                                  |  |
| 活動過程                  | 模擬面試   | 讓學生明白僱主對僱員的工作態度要求<br>幫助學生掌握寫求職信和面試的技巧  | 讓學生認識面試的目的及過程               | 讓學生掌握面試的技巧              | 讓學生發展對面試的正確態度                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：中四至中七學生</li> <li>於上學期的「其他學習經歷」課或課後進行。</li> </ul>     |
|                       | 工作影子計劃及工作實習  | 讓學生明白就業市場對技能與價值的要求                     |                             | 讓學生了解入職前和入職後僱主對業內員工的要求。 | 培養學生的承擔及責任感                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：中四至中七學生</li> <li>課後活動。</li> </ul>                    |
| 活動過程<br>(與青年企業家發展局協辦) | 商校夥伴計劃：<br>熱身營、發掘事業工作坊、企業精神講座、企業思維工作坊、公司參觀、我的事業藍圖及自選活動 | 擴闊學生對工作世界的認識，讓成年人向學生介紹現今工作所需的技能、知識和態度。 | 讓學生對工作機構、職業範圍，以及工作性質有更深入的理解 |                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>逢星期五下午的「其他學習經歷」課進行</li> <li>商校夥伴計劃內容請參閱(附錄二)</li> </ul> |
| 3.跟進活動                | 以模擬面試及撰寫求職信工作坊跟進學生所學                                   | 進行跟進活動，鞏固學生從各項活動所得到的知識及經驗              | 讓學生掌握經歷中的學習重點               | 讓學生掌握總結所學的思考過程及技巧       | 讓學生明白如何正確地為面試作好準備，從中學習如何裝備自己，並從成敗中更了解自己 | 讓同學表達他們對活動的即時感受，由教師總結所學。日後可建議學生以「學生學習檔案」為工具，把學習重點及所得經驗進行反思。                                    |

(F) 「與工作有關的經驗」：職業博覽(扶輪社)及商校夥伴計畫(青年企業家發展局)



| 「與工作有關的經驗」：<br>優質領導的範疇 | 行政策劃 (Administrative)   | 學校文化 (Cultural)   | 同行夥伴(Partnership)  |
|------------------------|---|---|--|
| 策劃與行政                  | 具備方向與目標 – 我們以夥伴協作模式作為平台發展校本「與工作有關的經驗」，著重學習成效。   |   |  |
|                        | 探知各方面的需要 – 我們透過問卷調查與檢視探知學生就「與工作有關的經驗」的需要。   |   |  |
| 課程領導                   | 擴闊學生的參與和選擇 – 我們把「職業博覽」發展為學校的傳統特色，為學生提供與不同人士溝通、認識及合作的機會。我們亦為學生提供機會，讓他們可以積極及主動地參與。本計劃的設計並為學生提供合適的選擇機會，滿足他們的興趣和期望。 |   |  |
|                        | 運用課時內外，推行有關經驗 – 運用「其他學習經歷」的課節及課後時間，推行「與工作有關的經驗」，並注重學習及過程的素質。  |   |  |
| 人力管理                   | 友校的參與 – 我們透過與友校及夥伴的協作，使這「與工作有關的經驗」項目的學校文化得以持續發展。  |   | 教師的投入參與 – 負責「與工作有關的經驗」的教師都是富有經驗及熱心的同工，在他們帶領下，使該學校特色得以持續發展。 |
|                        | 學生與其他人士的熱心參與 – 我們建基於友校及夥伴的協作優勢去達到不同的果效，積極發展與夥伴的網絡，作為「與工作有關的經驗」的發展平台。  | 學生其他人士的熱心參與 – 「職業博覽」已發展為學校的傳統特色。由於學生知悉這是有質素及有成效的活動，因此每年都吸引數百(包括協辦學校及友校)學生參與 |  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 資源調配 | <p>善用資源 -</p> <p>善用夥伴關係 - 我們的學校領導與教師皆認同與扶輪社及青年企業家發展局的合作關係對推動校本「與工作有關的經驗」教育帶來的意義和益處。因此我們對現有獲取人力或物力的資源的途徑及其使用方法有一些計策。</p> |  |
| 評鑑策略 | <p>蒐集學生成就 / 學習果效 - 我們以模擬面試及撰寫求職信工作坊跟進學生所學，提供機會促進學生反思及深化學習，肯定學生在「與工作有關的經驗」中的成就和參與。</p>                                   |  |

### (G) 持續發展的策略:

1. 夥伴層面 - 與協作夥伴(扶輪社)及(青年企業家發展局)保持良好關係的計策：
  - 邀請其中一位扶輪社會員成為學校管理委員會成員
  - 保持良好關係 (如：出席彼此的活動、團拜等)
  - 多溝通及彼此遷就 (如：活動規模的大小)
  - 學生透過師友計劃與扶輪社社友結成朋友 (師友計劃的名稱：**Be My Mentor, Be My Friend**)
  - 學校為學生與社友及學生與學生之間作配對，務求達致最佳效果
  - 如夥伴團體能見到工作的成效，合作關係便可持續
  
2. 校友層面 - 學校已有五十多年歷史，累積了豐富的校友資源，隨時可為學校提供廣泛的網絡，作為「與工作有關的經驗」的發展平台。