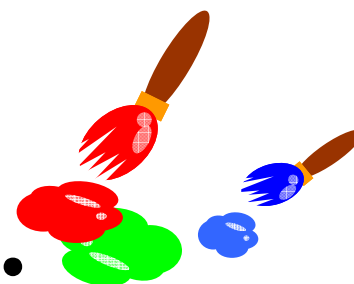


「學生學習概覽」 回顧與前瞻



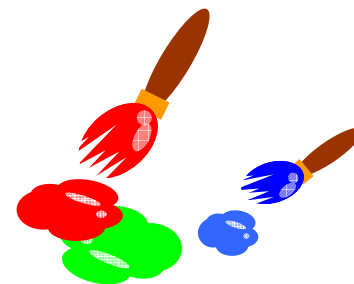
課程發展處
全方位學習及圖書館組
2016.12

大綱

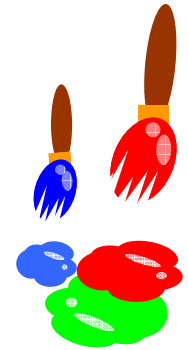


1. 回顧：「學生學習概覽」的課程設置及
實施現況
2. 前瞻：「學生學習概覽」的未來發展

「學生學習概覽」 課程設置及實施現況



廿一世紀的教育藍圖



改革原則:

1. 學生為本

➤教育的最終目標乃是幫助每個學生達致全面及具個性的發展。

4. 全方位學習

➤學習應超越學科課程和考試的局限，通過與課堂內外各種不同形式的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。

學會學習(2001)



基礎教育課程指引 (2002) / 高中課程指引 (2009)



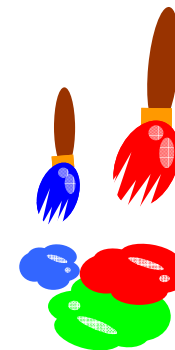
八學習領域課程指引 (2002)



科目課程(及評估)指引



高中課程指引 立足現在·創建未來 (中四至中六)



第五A冊

其他學習經歷

為每一個學生提供機會

第五B冊

學生學習概覽

彰顯全人發展



「學生學習概覽」 Student Learning Profile (SLP)

其他學習經歷

其他學習經歷的有關資料，須由學校確認。其他學習經歷可透過由學校舉辦或學校與校外機構合辦的學習活動獲得，包括在上課時間表以內及/或以外的學習時間進行的有關學習經歷。除核心及選修科目外，在高中學習階段的其他學習經歷，尚包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。

活動項目(及簡介)*	學年	參與角色	合辦機構 (如有)	其他學習經歷的主要範疇	獎項 / 證書文憑 / 成就** (如有)
共同策劃社會服務 在教師和社福機構專家的指導下，學生組成小組去策劃社會服務。組織工作包括計劃、跟社福機構聯絡及評估服務。這項活動的目的是為提升學生承擔重要責任的能力及學習的素質（例如解決問題的能力、創意和責任感）。	2009-2010	組長	香港青年協會 香港小童群益會	社會服務 德育及公民教育 與工作有關的經驗	出席證書 學習紀錄 http://hk.blog.yahoo.com/learning_log 成就證書

作為學生全人發展的佐證

總結性

協助學生反思及作個人規劃的工具

進展性

及與健康生活相關的活動，以提升學生對健康的關注和對健康、體育運動和生活方式的關係的了解。



學生學習概覽

檢討研究2014/15

研究目的

1. 調查目前學校使用網上校管系統內的「學生學習概覽」模組及其他電子工具的情況
2. 找出網上校管系統內的「學生學習概覽」模組需優化的地方
3. 識別預期成果和實施情況的差距
4. 了解教師所需的專業支援
5. 收集及分享學校成功經驗



研究方法

第一階段：自填問卷（2014年10月中旬至11月初）

「學生學習概覽」教師調查

總數：454 所中學

回應數：372 份有效問卷

回應率：82%



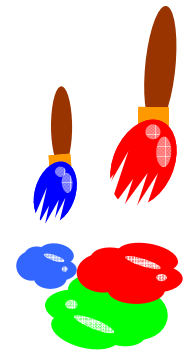
第二階段：焦點小組會談（2014年12月和2015年4月）

從372個問卷調查對象隨機選擇11所中學

- 3 組教師焦點小組會談（2014年年12月）
15 名教師（主要為「學生學習概覽」統籌教師）
- 6 組學生焦點小組會談（2014年12月和2015年4月）
27 名高中學生
（中四至中六級每級各9名學生）



研究結果



1. 使用電子工具的情況

- 大部分學校認為電子工具有助發展校本SLP，包括提供平台讓學生記錄學習經歷、處理學生資料、整理及檢視SLP
- 大約四分之三學校授予學生使用電子工具的權限
- 授予學生使用電子工具的權限的學校，亦較認同有助發展校本SLP，亦較多以學生自主學習策略建立SLP



研究結果



2. 優化網上校管系統內的「學生學習概覽」模組

- 大部分學校滿意或十分滿意「學生學習概覽」模組的主要功能
- 優化「學生學習概覽」模組的主要建議是以減少教師的行政工作量，例如
 - > 製作「學生學習概覽」報告
 - > 有關活動分類及編碼的問題
 - > 「學生學習概覽」和其他平台之間的數據傳輸

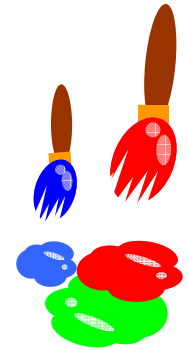
研究結果



3. 規劃及實施校本「學生學習概覽」的情況

- 大概80%學校在推行「學生學習概覽」時
 - 以整體規劃實施
 - 以協同領導形式推展
 - 強調其教育價值
 - 以多元化策略引導學生作反思

研究結果



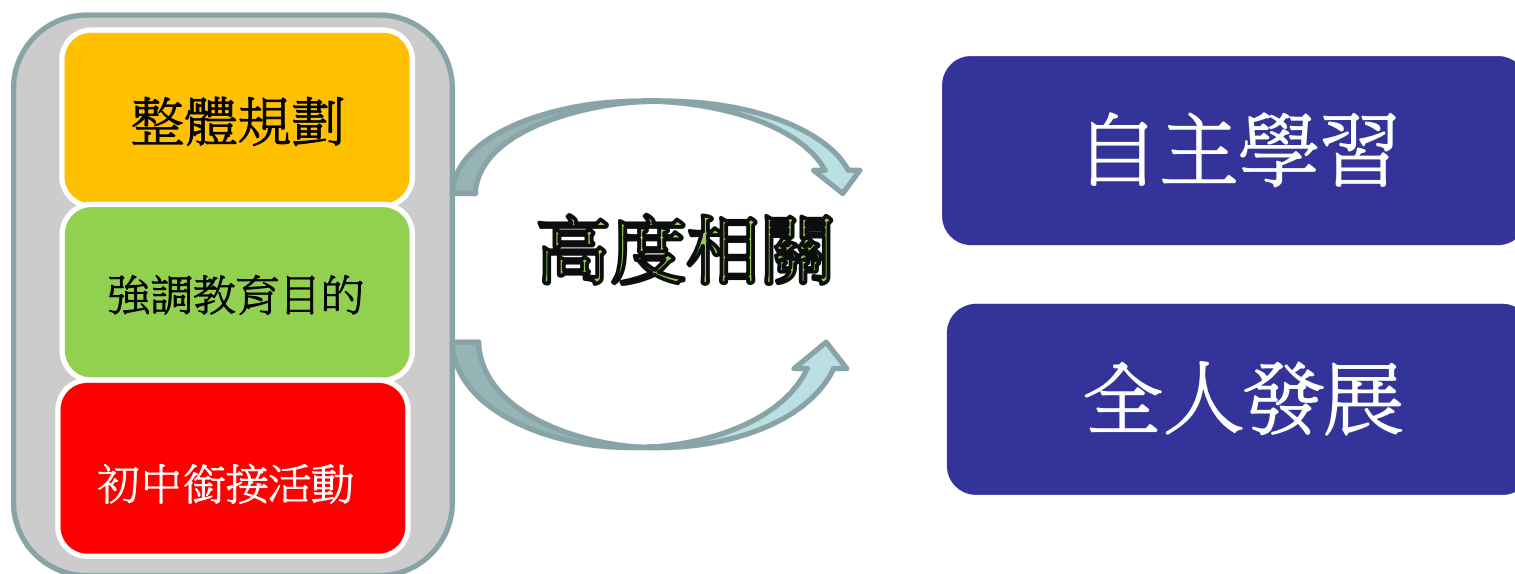
4. 「學生學習概覽」的正面影響

- 培養反思、自我管理及自主學習的能力
- 提升自我認識及建立前路觀
- 改善師生和同輩關係

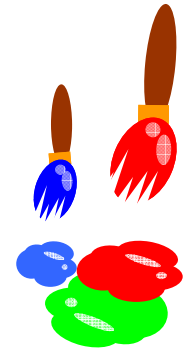
研究結果

4.培養全人發展、自主學習能力的助力

學校規劃SLP時，若能整體規劃、強調教育目的、及提供早期銜接活動的學校，有助透過SLP培養學生的全人發展和培養自主學習的能力



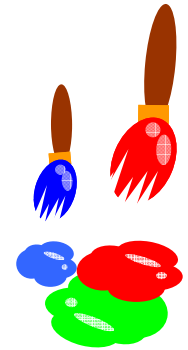
研究結果



5. 期望與實況

- 授予學生使用電子工具的權限的學校當中，學生主要是輸入數據，而讓學生篩選和排列記錄優次的學校則較少
- 少於60% 學校採取學生主導/反思導向的方式
- 在課時方面，超過80%學校為中四學校編配少於4小時與「學生學習概覽」相關的活動
- 在建立「學生學習概覽」的過程中，學生需要的支援包括部分學生在設定目標、選擇紀錄、撰寫自述方面遇到困難；但同時留意學生的多樣性

研究結果



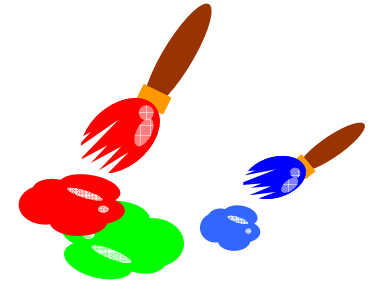
6. 教師所需的專業支援

a. 教師發展活動

- 操作「學生學習概覽」模組
- 引導學生作反思

b. 學校經驗分享(如學校網絡)

- 引導學生作反思
- 整體課程的規劃



前膽：「學生學習概覽」的未來發展



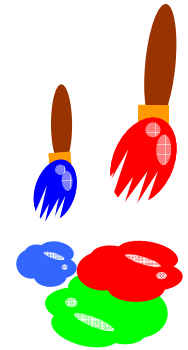
學校

整體規劃的學校課程

1. 提供多元化及均衡的學習活動，在規劃「其他學習經歷」時與學生的「學生學習概覽」互相配合
2. 為學生提供平台和課時，讓他們定期、有系統地紀錄、檢視、排序、篩選及反思自己的學習經歷
3. 及早養成學生整理學習歷程檔案的習慣
4. 不同科組、班主任、其他學習經歷組、升學就業輔導組\生涯規劃委員會共同規劃及協調



政府

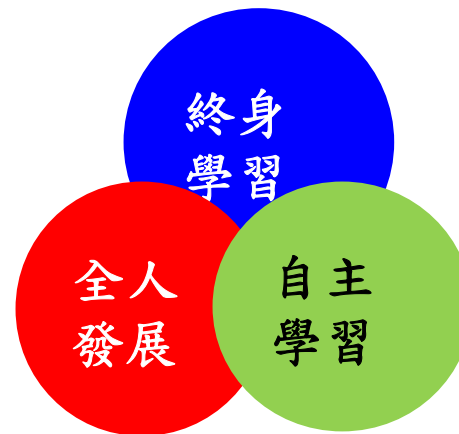
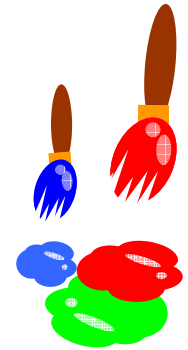


1. 繼續向大專院校推廣「學生學習概覽」的重要性
2. 進一步優化網上校管系統內的「學生學習概覽」模組
3. 繼續舉辦不同類型有關「學生學習概覽」工作坊
 - 善用「學生學習概覽」作個人規劃及反思的工作
 - 操作「學生學習概覽」模組的工作坊
4. 以學校網絡推廣經驗分享

總結

There is a need to rethink and broaden the notion of lifelong education. Not only must it adapt to changes in the nature of work, but it must also constitute a continuous process of forming whole human beings - their knowledge and aptitudes, as well as the critical faculty and the ability to act. It should enable people to develop awareness of themselves and their environment and encourage them to play their social role at work and in the community.

UNESCO (1996). *Learning: The Treasure Within*



結語



讓我們攜手成就學生，讓他們發揮生命的色彩

