

# 新高中學習旅程

## 優化新高中課程及評估的建議

( 二十四個新高中科目、應用學習及其他學習經歷 )

### 簡介會

「其他學習經歷」 及 「學生學習概覽」



# 新修訂建議

# 其他學習經歷(OLE)的課時



- OLE 以促進**全人發展**為目的
  - 在五個範疇（體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗）獲得**均衡發展**
  - **重質不重量**
  - 可**靈活安排**在時間表以內或以外
    - 事實上，部分活動須延伸至課堂時間外，才能有效進行

# 新高中課程及評估意見調查： OLE課時比例

1. 問卷調查於2012年11月27日發出
2. 對象：全港中學
3. 調查蒐集校長和教師對系統/學校層面(包括其他學習經歷、應用學習及課時)及科目層面的意見
4. 學校有三星期時間填寫問卷
5. 482所學校(約94%)交回問卷

# 新高中課程及評估意見調查： OLE課時比例

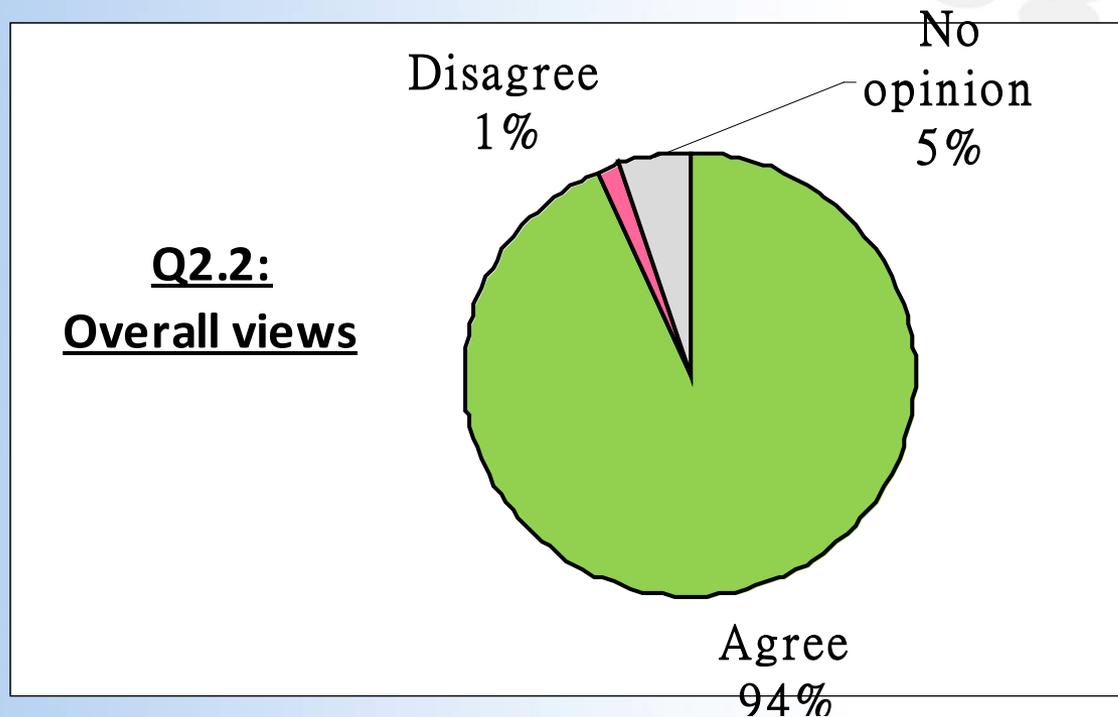
你會選擇下列哪一項其他學習經歷的課時分配建議，以配合學校情況，並且照顧學生的需要？

- 選擇一：維持不變（15%或以上，例如：因應學生個別的需要，分配更多的時間） 8.3%
- 選擇二：15% 頗為恰當 4.5%
- 選擇三：10-15%，學校可根據情況及學生需要，靈活分配課時 87.2%

● 基於上述原則，尊重大部分學校的選擇，把OLE的課時分配，建議修訂為10 – 15%

# 新高中課程及評估意見調查： SLP是否需要進一步簡化？

大部分(94%) 學校同意「學生學習概覽」的中期發展方向應是進一步簡化，並配合不同的本地升學途徑的入學申請要求。



# 新高中課程及評估意見調查： SLP是否需要進一步簡化？

- 短期方案：已取消SLP「個人自述」的字數限制。

因此，學校可因應其校情將「個人自述」的字數與聯招OEA表格的「附加資料」看齊。

此外，學校亦可考慮以「重質不重量」的原則將SLP紀錄的OLE數量與OEA表格看齊 (降至10個)。

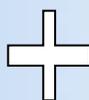
- 中長期方案：與不同的專上院校合作及溝通，使SLP更切合各方需要，進一步精簡學生在報讀課程時呈交SLP的程序，以減低學生及學校的工作量。

# 高中課程的三個部分

## 4個核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
通識教育

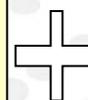
課時: 45 – 55%



## 2至3個選修科

從新高中選修科目、  
應用學習課程或  
其他語言課程中  
選擇2至3個科目

20 – 30%



## 其他學習經歷

德育及公民教育  
社會服務  
藝術發展  
體育發展  
與工作有關的經驗

10 – 15%

- 如有可調配的時間，可因應校本需要彈性運用。



# 如何運用時間

# 其他學習經歷(OLE)的課時運用

- 其他學習經歷的五個範疇的課時比例，應由校本自決，但須參照 *高中課程指引第五A冊* 的原則及建議推行模式，例如：
  - 有組織的藝術學習時段
  - 體育課
    - 基礎教育(P1 – S3)及高中教育(S4 – S6)，學校課程應包含體育課 [體育課程及評估指引(中四至中六)，體育學習領域課程指引(小一至中三)]



# 學校例子

# 實例一：課堂內外、廣闊而多元的學習經歷

## OLE佔15%的課時

### ■ 學校理念及特色

- 發展學生的多元智能，培育學生對藝術及體育的興趣及潛能
- 以「一生一體藝」為目標培育學生終身的興趣及全人發展

### ■ 課堂以內

- 體育堂、藝術課、班主任課及OLE時段
- 學校維持OLE在上課時間表內15%的課時

### ■ 課堂以外

- 社會服務、有組織的藝術發展及與工作有關的經驗

# 實例一補充資料

範疇	時間表內的學習時段	每周課節
德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗	早會、周會及班主任課 OLE時段	2 (5%)
藝術發展	藝術課	2 (5%)
體育發展	體育堂	2 (5%)

範疇	上課時間表以外的學習時段
社會服務	「好撒馬利亞人」計劃、探訪長者、賣旗日、與社會機構協辦其他社會服務活動等
藝術發展	校園電視台（閱讀時段舉行）、周會時段舉辦藝術表演、藝術潛能訓練計劃、電影欣賞周會等
與工作有關的經驗	職業講座、年宵攤位、工作影子計劃等

# 實例二：著重學生均衡的發展

## OLE佔12.5%的課時

### ■ 學校理念及特色

- 學校看重學生均衡的發展，致力提升學生在學科及全面的「其他學習經歷」的表現，促進學生的全人發展
- 讓學生有系統和有組織地學習OLE

### ■ 課堂以內

- 體育堂、生命教育堂及OLE時段(藝術發展及與工作有關的經驗)
- 學校在課堂內安排了12.5% OLE課時

### ■ 課堂以外

- 德育及公民教育、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗

# 實例二補充資料

範疇	時間表內的學習時段	每周課節
德育及公民教育及社會服務	早會、周會及班主任時段 生命教育堂	2 (5%)
藝術發展及與工作有關的經驗	OLE時段	1 (2.5%)
體育發展	體育堂	2 (5%)

範疇	上課時間表以外的學習時段
德育及公民教育	制服團隊、公民教育大使計劃等
社會服務	義工服務、濕地公園學生導賞員計劃、假日清潔香港運動等
藝術發展	「藝術欣賞」計劃、藝術潛能訓練計劃等
與工作有關的經驗	模擬面試、與在職人士面談、職業常識問答比賽等

# 實例三：彈性及靈活的課時安排

## OLE佔10%的課時

### ■ 學校理念及特色

- 一間歷史悠久的宗教學校，除了培育學生有良好品行外，亦相當著重培養學生的生涯規劃及正面價值觀
- 學校善用上課時間表內外的時段，靈活編配「其他學習經歷」

### ■ 課堂以內

- 宗教堂、生涯規劃課及體育堂
- OLE佔時間表內10%的課時。

### ■ 課堂以外

- 有組織的藝術發展、與工作有關的經驗及社會服務

# 實例三補充資料

範疇	時間表內的學習時段	每周課節
德育及公民教育	宗教堂	1 (2.5%)
與工作有關的經驗	生涯規劃課	1 (2.5%)
體育發展	體育堂	2 (5%)

範疇	上課時間表以外的學習時段
社會服務	公益少年團、社會服務獎勵計劃、校內「大哥哥大姐姐」計劃、校外「今日公益 明日領袖」活動計劃等
與工作有關的經驗	舉行由大學主講的職業講座、工作體驗活動等
藝術發展	四社話劇比賽、午間音樂欣賞會、藝術訓練營、「與藝術家面談」計劃等

# 實例四：秉承教育理念、堅持全人發展

## OLE佔超過15%的課時

### ■ 學校理念及特色

- 學校堅持及延續**一貫的教育理念**，強調全人教育的重要性，為學生提供充足而寬廣的「其他學習經歷」
- **有系統地**培訓學生在各方面的「其他學習經歷」，盡量利用課堂以內及以外的學習機會，讓學生開闊眼界

### ■ 課堂以內

- 體育堂、藝術課、生涯規劃課及生活教育課
- 單是時間表以內的OLE課時已達**17.5%**

### ■ 課堂以外

- 提供五個範疇的「其他學習經歷」機會，促進全人發展

# 實例四補充資料

範疇	時間表內的學習時段	每周課節
德育及公民教育 社會服務	生活教育課 早會、周會及班主任時段	2 (5%)
與工作有關的經驗、預備SLP	生涯規劃課	1 (2.5%)
藝術發展	藝術課	2 (5%)
體育發展	體育堂	2 (5%)

範疇	上課時間表以外的學習時段
德育及公民教育	交流團、模擬選舉、貧富宴等
社會服務	課後探訪長者、清潔沙灘等
與工作有關的經驗	職業講座、參觀機構、工作實習等
藝術發展	午間藝術表演、參觀藝術展覽等
體育發展	師生足球及籃球比賽、暑期體育營等



# 「其他學習經歷」研究結果

## Findings of OLE satellite Study

# 「其他學習經歷」研究結果總結

- 學生普遍**喜歡**「其他學習經歷」，而且認為「其他學習經歷」對其個人的發展有幫助
- 大部份「其他學習經歷」的聯絡人同意「其他學習經歷」能孕育學生**正面的價值觀、擴闊眼界及發展終身的興趣**
- 追蹤研究顯示，如學生提升了對「其他學習經歷」的喜歡程度或參與程度，他們在「**社交及情意發展**」的8個範疇上均有顯注的提升
- 「其他學習經歷」能有效培育學生的**可轉移的技能**如領導才能及與人溝通的能力

# 總結：

- OLE 以促進**全人發展**為目的

## 均衡發展

五個範疇：  
體育發展、  
藝術發展、  
德育及公民  
教育、社會  
服務、與工  
作有關的經  
驗

## 重質不重量

強調優質化的學  
習，堅守「有反  
思才有學習」的  
原則，比「充塞  
時數、為做而做」  
的活動更能有效  
地促進學生的全  
人發展。

## 靈活安排

一併考慮在  
時間表以內  
或以外進行的  
「其他學  
習經歷」，  
以便作出全  
面和整體的  
規劃。

# 總結：在新建議下學校可採用的模式

## 1. **不變**：堅持行之有效的推行策略

- 建基現有優勢
- 善用可調配資源 (例如時間表內的空間、人力資源等)

## 2. **配合學校實際需要，調適原有安排**

- 一併考慮課堂「以內」及「以外」的學習時間
- 整體及靈活地規劃
- 重質不重量



# 支援措施

Updated

# 「其他學習經歷」時間安排例子



# 教師專業培訓工作坊

- 「把經驗轉化為學習」系列：在「其他學習經歷」及「學生學習概覽」促進學生**反思的藝術**（2013版）
- Provision of professional development programmes on **SLP electronic tool** (e.g. WebSAMS & Other school-based tools)



# 「其他學習經歷」活動資料庫

## OLE Activity Databank

「其他學習經歷」活動資料庫 - Windows Internet Explorer

http://oledb.edb.hkedcity.net/ole/

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) x 轉換 選擇

我的最愛 Welcome to Learning to Lea... 建議的網站 自訂連結 免費的 Hotmail 獲取更多插件

「其他學習經歷」活動資料庫

教育局 Education Bureau

OLE 其他學習經歷 活動資料庫

輸入活動資料 分享活動經驗 訂閱e通訊 常見問題 教師回應 簡 EN

2012-13 所有月份 搜尋

資料搜尋 活動 機構 熱門關鍵字: workshop 大使 戲劇 進階搜尋

所有活動 德育及公民教育 社會服務 與工作有關的經驗 藝術發展 體育發展

其他學習經歷活動資料庫的設計，是為教師提供社區中最新的學習機會資訊，方便他們組織有質素的校本「其他學習經歷」項目/活動的參考。學校可按校本的情況及需要，善用此資料庫，並有責任按學習期望為學生謹慎選擇合適的活動或機構，以配合學校「其他學習經歷」及全人發展的方向。為讓學校及社會機構更了解此活動資料庫，請參閱常見問題。此外，有關「其他學習經歷」詳情，可瀏覽「其他學習經歷」網頁  
<http://www.edb.gov.hk/cd/ole/>

機構有意提供與「其他學習經歷」目的及學習期望配合的學生活動/項目，歡迎登記成為機構用戶。詳情可瀏覽其他學習經歷活動資料庫使用細則及致電 2892 5900 與我們聯絡。教育界員以編輯的角度，保留刪除及拒絕機構申請用戶戶籍

最新加入之活動 更多

- ▶ 香港國際博物館日2013特備節目：「製作歷史建築襟章」工作坊 2013-05-18
- ▶ 香港國際博物館日2013特備節目：「古蹟構件睇真D」互動遊戲 2013-05-19
- ▶ 「愛動·愛影」攝影比賽 "Love Animals · Love Photo Taking" Photo Competition 2013-04-09
- ▶ 香港國際博物館日2013特備節目：「歷史建築構件睇真D」互動遊戲 2013-05-19

<http://oledb.edb.hkedcity.net/ole/>

# 成功經驗分享

## 「讓學生成為學習經歷設計者」計劃

English | 聯絡我們 | 瀏覽地圖

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃  
使學生成為深層學習者

分享  
學習經驗

主頁  
引言  
主辦單位  
目的  
計劃詳情  
參與學校  
我們的反思

我的計劃

我的學習



謝謝