

## 靈糧堂劉梅軒中學

配合社區需要，設計「社會服務」：送暖三門仔

特色：

- 整個計劃以學校主題為基，社區需要為本：「情繫大埔、植根靈糧」；透過服務長者，發展學生的共通能力及培養正確的人生價值觀
- 強調非一次過的服務經歷，透過一連串的活動，由訓練、推行，到檢討反思，讓學生更深入了解服務對象，及明白個人可以為社區所作出的貢獻
- 計劃不只由學校的家長教師會及社會服務團主辦，更由仁愛堂提供網絡及轉介，讓三門仔一帶的獨居長者能於是次活動中受關顧
- 學校除了邀請長者參與港島一日遊活動，更讓長者到校和同學一同體驗現今學校生活，打破長幼的隔膜，以社區為本，彼此融合

內容、過程及安排：

- 活動目標
  - 培養學生公民責任和貢獻社會的意識
  - 增加學生對社會的認識
  - 提供機會讓學生學習領導才能
  - 加強學生人際關係技巧、聆聽別人的需要
  - 讓學生懂得如何面對成敗得失
- 學生在服務前由仁愛堂派出專責社工訓練，內容包括溝通技巧、聆聽竅門、基本傢俱維修、香港典故及現況認識等
- 學生人數共為四十人，每兩人一組，探訪二十個長者家庭；盡可能根據籍貫把義工和受訪者作配對，希望可藉此深化兩者互動
- 整個計劃（[附件一](#)），共安排兩次訓練，及五次服務機會，包括：
  - ◆ 探訪長者  
同學們到三門仔實地探訪長者，透過預先設計好的問卷（[附件二](#)）打開話題，並了解他們的生活情況，同學們報以適切的慰問，以及派發福袋
  - ◆ 邀請長者到校參觀  
一眾長者到訪校園，觀看同學的上課情況，與學生打成一片，樂也融融。此外，由同學教授長者們保健法及防止街頭騙案之常識，使他們懂得強身健體及預防受騙之道
  - ◆ 替長者進行大掃除  
同學們身體力行，到三門仔為長者進行家居清潔，參與的家長及師生共達三十多名，受助的長者也對同學和家長之敬長助人之情大表讚賞

◆ 帶領長者香港一日遊

老師、學生、家長及長者，一同展開多采多姿的香港一日之旅。一行人首先前往香港仔石排灣漁業教育中心參觀，長者們頓時儼然成了一個個富經驗的「導賞員」，把香港今昔漁港的轉變為學生們娓娓道來。晌午時分，眾人在珍寶海鮮舫進食午餐後，隨即前往警察博物館參觀。回程時，眾人均顯得盡興而歸

◆ 邀請長者來校參加聖誕派對

在普天同慶的佳節前夕，學生與長者一同烹調中西美食，暢聚佳節

- 協辦機構：仁愛堂田家炳綜合青少年服務中心
- 贊助機構：青年事務委員會
- 評估策略：在每項活動及整個環節完成後，由每位參與者填寫問卷（[附件三](#)），並於事前，詢問長者及義工雙方之期望，好與事後檢討作比較。至於報告，便利用光碟形式，轉載長者與義工之心聲，並對三門仔長者的現況作分析及前瞻，希望可作長線的關顧及發展。此等光碟將免費贈予區內學校及社區中心，以喚起同區人士對三門仔長者的關注
- 活動完結前，更藉聖誕前夕，特地邀請區內人士以及各長者到校慶祝，表揚活動的成就及對社區所作的貢獻

### 成效及反思

- 同學均認為對長者加深了認識，並建立了一份「情」
- 同學表示希望以後有更多機會服事長者
- 在下面各目標，均有令人滿意的成效：
  - ◆ 培養公民責任及貢獻社會的意識
  - ◆ 增加對社會的認識
  - ◆ 學習領導才能
  - ◆ 加強人際關係技巧、聆聽別人的需要
  - ◆ 如何面對成敗得失
- 能建立服務者與被服務者對等的關係，讓雙方均視自己為一種社會資源，藉此連結社區，建立「社會互信」的關係
- 能用實質及生動的手法和活動設計，例如打掃家居、充當「小導遊」、以及訪問員等，使學生更自然地投入服務的關係中，不會流於表面的所謂關心和問候；當然不只一次的服務安排才可以達至這樣的成果
- 學生是否自願參與對活動的成效往往有很大的影響，自願性高的，成效亦會較高，但要保持學生最初參與的自願性，教師或許需要下點功夫，例如讓學生慢慢獲得更多自主和擁有感等，否則學生由於不夠堅毅，便會中途退出，這也會影響活動的成效；相反，若要以全級或全班的形式讓學生參與，在學生欠缺自願性的條件下，教師亦需花點心思，讓學生投入服務學習的過程中，這些正是推行活動時講求藝術的地方

## 其他資料

### ■ 「其他學習經歷」組成部分

- 課時內：體育課、宗教倫理課、班主任課、音樂課
- 課時外：運動會、課外活動、社會服務