



註：無論是在同一範疇內或是跨範疇的數學知識往往是互有關聯的，故此要在同一幅流程圖內顯示所有有關聯性的課題之關係顯然不可行。在本圖中，關聯性較大的課題會以虛線表示，然而在圖中的虛線只是示例性質，並不包羅所有有關聯的課題。教師在編排課題時，仍須仔細留意各課題的先備知識。例如，學生須有坐標的概念才能以圖解法解二元一次方程。另外，學生若有函數的概念會較容易學習三角函數的知識。