



單位：3D1 方塊圖

課題：氣球的形狀

學習階段：一

學習目標：

1. 認識方塊圖。
2. 閱讀方塊圖。

已有知識：

1. 閱讀簡單象形圖。
2. 製作象形圖，並採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

教學資源：

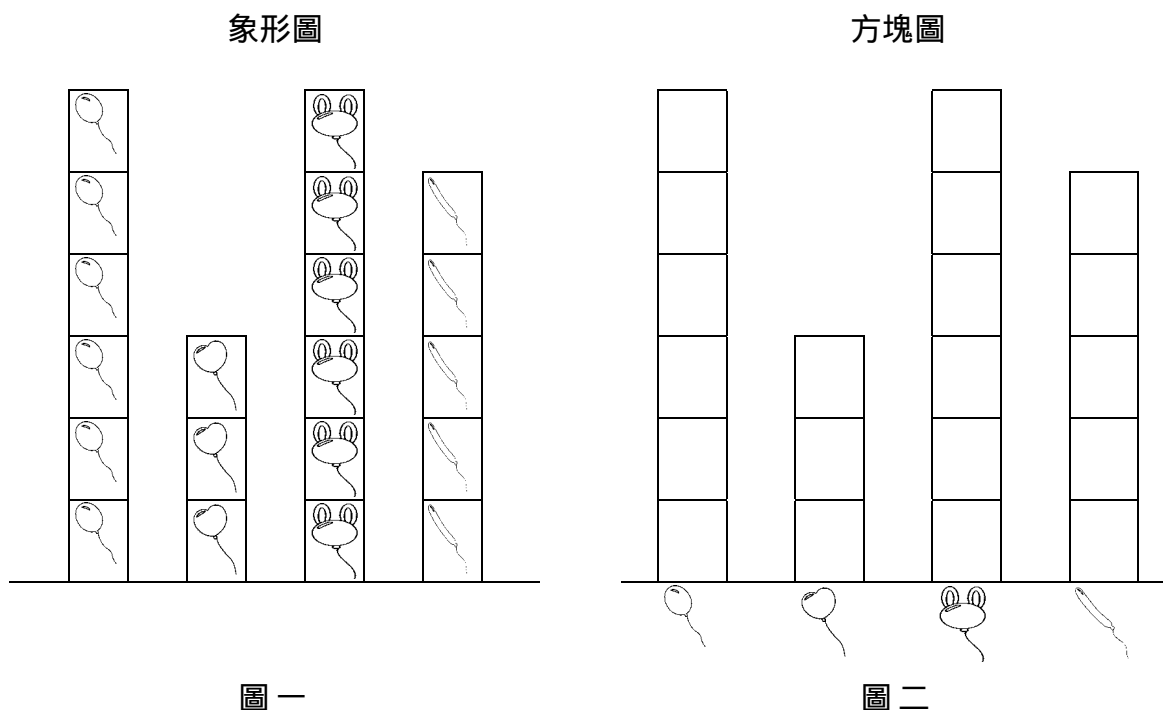
1. 工作紙 — 不同形狀的氣球
2. 不同形狀的氣球共四款（見附頁）
3. 正方形卡紙

活動：



統計不同形狀氣球的數量

1. 出示不同形狀的氣球，讓學生選取自己喜愛的形狀，學生並討論該用什麼原則來製作象形圖。
2. 學生逐一把氣球貼在黑板上，製作象形圖（見圖一）。
3. 完成後，學生複習象形圖的讀圖技巧。
4. 學生依據象形圖資料，以正方形卡紙製作方塊圖（見圖二）。
5. 學生閱讀及討論方塊圖。
6. 學生探究及比較象形圖與方塊圖的分別及它們的優點和缺點。
7. 根據以上資料，學生利用工作紙自行製作方塊圖及完成有關問題。



討論：

象形圖：

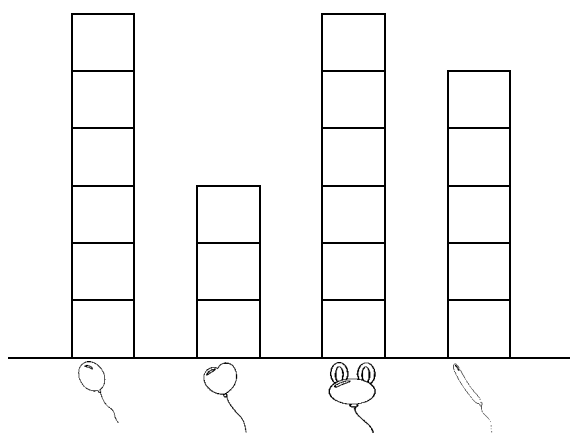
1. 選取氣球後，根據什麼原則來製作象形圖？
2. 哪一種氣球最多？
3. 哪兩種氣球有相同的數量？你如何知道？各有多少個？
4. 袋中共有氣球多少個？

方塊圖：

1. 每一方塊代表的數量是多少？
2. 每一方塊的大小是否一樣，為什麼？
3. 哪一種氣球最多？
4. 哪兩種氣球有相同的數量？你怎樣知道？它們各有多少個？
5. 圖中共有多少方塊？這些方塊代表什麼？與象形圖中的氣球總數有甚麼關係？
6. 觀察象形圖及方塊圖，試說出每個圖像的特點及它們相同的地方。
7. 如果你要進行另一個統計，例如：氣球的顏色，你會選擇哪一種統計圖？為什麼？（合理答案便可）

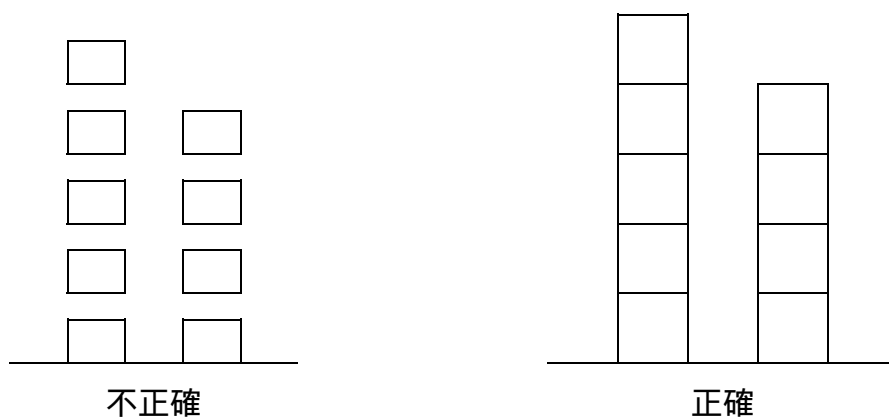
備註：

1. 氣球可更改為水果或卡通人物，以增加學生的興趣。
2. 可用方格貼紙代替正方形卡紙去製作方塊圖。
3. 象形圖能清楚表示統計物件的樣子，表達方式較具體，學生較易掌握，但學生製作圖象或繪圖象需時，並不方便。
4. 方塊圖毋須清楚表示統計物件的樣子，雖然表達方式抽象，但製作時方塊較方便快捷。
5. 方塊的大小闊窄須相同，每組方塊的距離須相同（見圖三）。



圖三

6. 每上下之方塊須緊貼著，不可留有空間（見圖四）。



圖四

可培養的主要共通能力：

- 溝通
- 批判性思考
- 協作