

單位：1N5 加與減(一)

課題：捷足先登

學習階段：一

學習目標：

1. 鞏固不超過兩位數的加法。
2. 鞏固不超過兩位數的不退位減法。

已有知識：

1. 認識不超過兩位數的加法，包括進位。
2. 認識不超過兩位數的減法，不包括退位。

教學資源：

1. 18 格長方形紙條
2. 棋子（或以其他物件代替）
3. 數字卡一套（1-9）

活動一：

1. 學生四人一組，每人拿取棋子一枚。每組拿取 18 格長方形紙條一張（見圖一）及數字卡一套。（製作圖樣見附頁）


1 起點	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18 終點
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----------

圖一


2. 所有棋子放於起點。學生輪流抽取數字卡一張，根據抽出的數字，將自己的棋子移向終點，然後將數字卡放回。學生在移動棋子之前，須先口述算式。例如：學生的棋子原位於「9」，抽出的數字是 4，學生口述：9 加 4 等於 13。
3. 學生依據抽出的數字移動棋子，並檢驗之前的計算是否正確，如計算錯誤，學生須將正確的算式口述一次。例如：假如學生計算錯誤，以為是 9 加 4 等於 12，當學生將棋子由「9」向終點移 4 步，掀開遮蓋該位置的紙條，便看見正確的答案應為 13。學生便須口述算式一次：9 加 4 等於 13。



4. 如此類推，首先把棋子移至或超越終點者為勝。

活動二：

1. 如活動一，學生四人一組，所有棋子放於終點。學生輪流抽取數字卡一張，根據抽出的數字將棋子由終點移回起點。
2. 學生在移動棋子之前，須先口述算式。例如：學生的棋子原位於「9」，抽出的數字是4，學生口述：9減4等於5。學生依據抽出的數字移動棋子，並檢驗之前的計算是否正確，如計算錯誤，學生須將正確的算式口述一次。例如：假如學生計算錯誤，以為是9減4等於3，當學生將棋子由「9」向起點移4步，掀開遮蓋該位置的紙條，便看見正確的答案應為5。學生便須口述算式一次：9減4等於5。
3. 如此類推，首先把棋子移至或超越起點者為勝。

活動三： (適合能力較佳的學生)

1. 重覆活動一。紙條上加上指示，例如：誠實可嘉，加2格；亂拋垃圾，減1格；遺失物件，移至「4」等。(見附頁)
2. 活動的規則改為：準確到達終點為勝。如所抽出的數字未能到達終點，則棋子保持不動，等待下一次抽卡的機會。
3. 如活動一及活動二，學生須口述算式。例如：當棋子原位是在「8」，「8」的指示是「誠實可嘉，加2格」，學生口述：8加2等於10。當棋子原位是在「10」，「10」的指示是「亂拋垃圾，減1格」，學生口述：10減1等於9。
4. 當學生遇到移動棋子的指示時，學生需找出棋子移動了的格數，並口述算式。例如：當棋子原位是在「12」，「12」的指示是「遺失物件，移至「4」」，學生口述算式：12減4等於8，並將棋子後退8格。當棋子原位是在「5」，「5」的指示是「路不拾遺，移至「7」」，學生口述算式：7減5等於2，並將棋子前行兩格。

討論：

1. 在「17」一格中，因待人有禮，移至「18」。棋子移動了多少格？
2. 如棋子正位於「15」，抽出哪些數字才能使棋子到達終點勝出？

備註：

1. 學生可先以口算進行加法及減法，如能力許可，學生亦可以心算進行。
2. 學生可採用不同格數的長方形紙條，亦可改變數字卡或紙條上的指示。
3. 如有需要，教師可將紙條圖樣放大印製。光碟中亦附有紙條圖樣的彩色版本，以供使用。

可培養的主要共通能力：

- 協作
- 溝通
- 創造力
- 運算