



單位 : 2M1 長度和距離 (三)

課題 : 我們的課室

學習階段 : 一

學習目標 :

1. 認識使用較大的長度單位。
2. 認識「米」(m)。
3. 以「米」為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。

已有知識 :

1. 認識長度和距離。
2. 能以「厘米」為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。
3. 以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離。
4. 認識使用公認單位的需要。

教學資源 :

1. 短紙條 (10cm 長)
2. 長紙條 (100cm 長)
3. 米尺
4. 滾輪
5. 工作紙



1. 分組活動，每組人數四至五人。
2. 教師向學生介紹不同長度的紙條：短紙條的長度為 10cm；長紙條的長度等如十條小紙條的長度。(暫不用介紹「米」的概念)
3. 各組利用教師所分派的紙條，量度工作紙上所指定的物件的長度，並把結果記錄下來。(教師可視乎個別課室的情況增減 / 更改量度的項目)
4. 每組報告量度的結果。

討論 :

1. 若讓你任意選擇，你會選哪種紙條來量度黑板的長度？



2. 為何你會選擇該種紙條？
3. 你認為這兩種不同長度的紙條，適合量度日常生活中的什麼物件？試舉一些例子。

活動二：

1. 教師透過提問引導學生認識標準單位「米」。
2. 教師介紹長度的標準單位「米」和 $1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$ ，並引導學生觀察 1 米紙條的長度（即長紙條）。
3. 學生利用米尺來量度同一工作紙上的各個項目，並記錄結果。

討論：

1. 在日常生活中，哪些物件需用「米」作量度單位？
2. 在日常生活中，哪些物件的長度接近 1 米？
3. 除米尺外，還有什麼量度工具以「米」為單位的？

活動三：

1. 教師介紹滾輪。
2. 每組估計課室的長度。
3. 每組記錄所估計的長度在黑板上。
4. 教師示範用滾輪量度課室的長度，並著學生嘗試。

可培養的主要共通能力：

- 協作
- 溝通
- 批判性思考
- 解決問題