



單位 : 3M3 容量

課題 : 我的容器

學習階段 : 一

學習目標 :

1. 認識 1 升 = 1000 毫升。
2. 能用「毫升」進行容量的量度。

已有知識 :

1. 已認識「升」。
2. 能用「升」進行容量的量度。

教學資源 :

1. 每組一只容量 1 升的量杯 (有「毫升」及「升」的刻度)
2. 250 毫升紙包飲品四盒
3. 水
4. 工作紙
5. 每組預備 : a) 一只益力多空瓶 (瓶身刻有 100 毫升的容量)  
b) 同學自用的水杯、水壺及飯碗各一只




活動一:

1. 分組活動，每組人數四至六人。
2. 教師展示量杯及四包容量是 250 毫升的紙包飲品。
3. 教師請四位同學輪流將紙包飲品倒入量杯內，每次完成後，提示同學留意飲料的高度。教師可引導學生說出一包飲品的容量是 250 毫升，兩包是 500 毫升，三包是 750 毫升，四包是 1000 毫升。

討論 :


1. 總共注入了多少毫升紙包飲品在量杯裏？
2. 1000 毫升相等於多少升？
3. 引導同學在工作紙上填寫 1 升 = 1000 毫升。

**活動二：** 

1. 教師介紹毫升的符號及提示學生一只益力多瓶的容量是 100 毫升。
2. 教師引導學生利用益力多空瓶盛水，每次 100 毫升，然後倒入量杯內，直至注滿量杯，學生從中加深認識 1 升 = 1000 毫升。

**討論：**

1. 需要倒多少次水才可注滿量杯？
2. 10 瓶益力多的容量是多少毫升？即相等於多少升？
3. 那麼 20 瓶益力多的容量是多少毫升？即相等於多少升？

**活動三：** 

學生利用量杯，先估計、後量度自用的水杯、水壺及飯碗的容量，把結果填在工作紙上。

**討論：**

1. 自用的水杯、水壺及飯碗中，哪一個的容量最大 / 小？
2. 你一天會喝多少杯水？即喝了多少毫升 / 升水？

**課後延續：**

到超級市場逛逛，把五種以「毫升」作為容量單位的貨品，及五種以「升」作為容量單位的貨品記錄在工作紙上。

**備註：**

1. 準備毛巾清理水漬，以免弄濕地板和書桌。
2. 可為學生提供量杯，或著學生自製量杯。
3. 可讓學生知道每人平均每天需飲八杯水（約 2 升），以保持身體健康。

**可培養的主要共通能力：**

- 協作
- 運算
- 研習