

**試教課題：圖形分類**

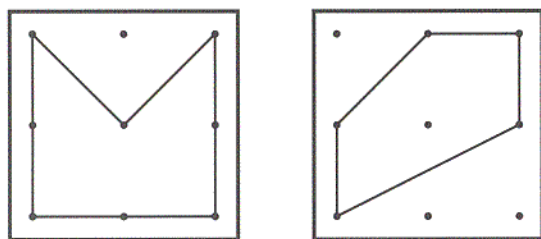
教師：周偉志

學校名稱：渣華道官立小學下午校

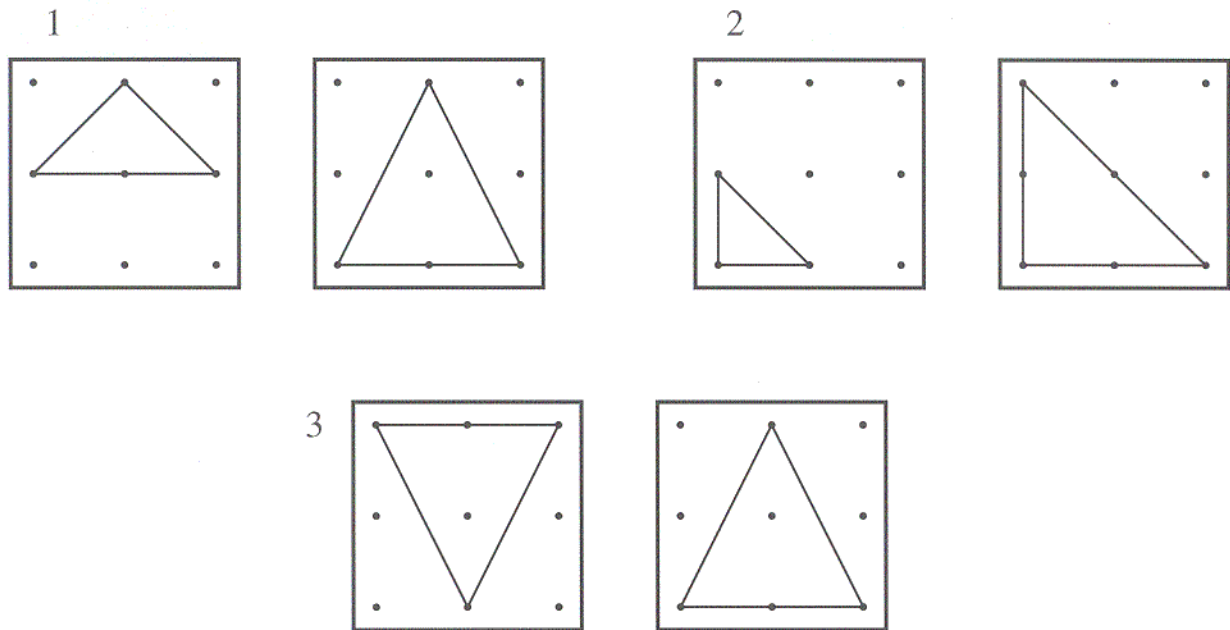
如果我們問一位小朋友，問他平面圖形有哪些類別，他可能會答：「平面圖形可分為三角形、四邊形、五邊形……」如果我們問他怎樣分類，他可能會答：「三角形有三條邊，四邊形有四條邊，五邊形……」在這注重知識的社會，兒童很早便被灌輸大量知識，原以為小孩子的腦袋有很多固有觀念，但當我在試教「圖形分類」後，卻發覺孩子的思考方式原來很不相同，他們亦有很豐富的想像力和創意。有效的教學方法應讓兒童有主動探究的機會，讓他們發揮潛能及主動建構知識，這樣，他們才會享受學習過程，教師亦可從中了解他們的特點和需要，從而啟發及幫助他們。

在「圖形分類」中，學生先在九針釘板上圍出不同圖形，然後把圖形記下、剪出、分類，從分類中建立概念。

學生在釘板上圍出的圖形很多樣化，並不限於一些常見的圖形，例如三角形、四邊形等，當中包括凹和凸的圖形，如下圖：



活動是以小組形式進行的，學生圍出圖形時可互相討論、比較和欣賞，他們會考慮有哪些圖形還未圍出，圍出的圖形有否重覆等，例如在下面三種情況下，他們要決定每組的兩個圖形是否一樣。



當每組剪出相當數量的圖形後，便可把圖形分類。我並沒有限制學生的分類方法，也沒有限制他們分多少類。他們在分類時都有積極地討論，我也讓他們觀察其他組的分類過程。從中我了解到他們的學習情況，亦可加以輔導。例如有一位同學說所有圖形都是個別的，故此每個圖形都是一類；也有一位同學說所有圖形都屬同一類，在了解他們的看法後，我便引導他們看看圖形間的相同和不同之處，鼓勵他們以不同的方法分類。

學生在分類後，把結果貼在一大畫紙上，畫紙上分成不同區域，每一區域都貼上同一類圖形，每組學生並要匯報自己的分類方法。他們的分類方法都不甚相同，例如有些以邊的數目、有些以角的數目、有些以凹凸圖形、有些以直角的數目等。學生在分享了同學的分類方法及討論後，不但建立了概念，還擴闊了自己的思想領域。

兒童的思考方式是靈活的，也有豐富的創意與潛能，如能給予機會發揮，不但會有好的學習成果，也令他們學習愉快和享受學習。