

試教課題：從不同角度看立體

教師：陳翠賢

學校名稱：中華基督教會基慧小學上午校

「數粒」在小學數學的教學中，非常普遍，亦非常實用。從小一開始學數數，以至高小五年級拼砌立體圖形，都會利用這種「數粒」教具。

利用五粒「數粒」、依著工作紙上不同的立體圖形去拼砌，對於五年級的學生來說，似乎是很容易，但部份圖形也是具挑戰性的，例如：圖I中位於後排的數粒，學生較難明白其位置，老師可能要稍加解釋；而他們在拼砌完成每一個圖形後，都有很大的成功感。

然而從不同的角度（例如前、後、左、右、上、下）去觀察立體圖形的各平面時，部份學生可能對觀察的角度分不清楚或混亂，教師可提示學生用標籤貼紙確定了某一面是前面，便會較易找出及觀察其側面或頂部。在觀察過程中，學生會發現從「前和後」、「左和右」、「上和下」的角度去觀察的各平面似乎是不一樣，教師可稍作解釋，將其反轉過來其實是一樣的。同時，在繪畫各平面圖形時，教師亦要留意部份學生可能是旋轉了角度去觀察，而做成前面與側面互轉，與提供的答案不同，其實也是對的。

總括來說，這個課題的教學，不但可提高學生的學習興趣，更能啟發學生的思考及培養他們的空間感。