

試教老師的意見

基督教聖約教會
堅樂小學
吳淑杏老師

很高興此次能參加教育署數學組的「小學數學骨幹教師培訓計劃」，我在此多謝教育署數學組給予我這次機會；我亦多謝我校校長郭朱志賢女士於這次經驗中給我的支持、鼓勵和幫助，讓我能順利完成這次的試教；我更多謝顧泠沅教授於兩次試教中給我的意見和指導，讓我上了非常寶貴的一課。

我第一次試教的題目是五年級的平行四邊形面積，透過分割長方形然後拼砌成平行四邊形來求得面積，從而引導學生找出平行四邊形面積與長方形面積的關係，最後找出平行四邊形面積的公式。

試教後，得到顧院長的指導和建議，

經過多次反思，總結出以下幾點意見：

1. 雖然試教課堂中已經有足夠的活動，但練習卻略嫌不足。很多時我們會通過活動讓學生明白如何得到某一數學公式或某一數學概念，但往往我們會忽略了及後仍要為學生準備多一些練習以鞏固所得的知識，所以無論課堂以內或下課後都應有足夠的練習。
2. 因平行四邊形面積是本節課的重點，為免學生混淆並阻礙本節課的進度，在這個階段應避免談及周界問題，可待處理好面積問題時再討論。
3. 選取合適的底及高來計算平行四邊形面積時，應強調「底邊上的高」，加深學生對「底邊上的高」的印象。

試教完的第二天，我跟學生補充一次如何選擇合適的底及高時，強調高必須是「底邊上的高」，並舉例說明及練習，很明顯的，學生不單在計算平行四邊形面積時信心大

了，連兩星期後試教三角形面積時進度亦順暢了。

第二次試教是三角形面積的計算。先透過圖形分割帶出三角形面積與同底同高的矩形及平行四邊形面積的關係，再透過計算矩形及平行四邊形面積，引導學生找出計算三角形面積的公式。然後再進行選取合適的底及底邊上的高，及計算鈍角三角形面積的練習。

因著上一次的經驗，學生對底及底邊上的高已有認識，於這節課中學生的表現比較理想。

第二次試教後，顧院長給了我以下意見：

1. 課堂中的練習能作出以下安排是恰當的：最基本的三角形面積練習→一些無論擺位及選取合適的底及高皆有變化的練習→一些學生容易混淆或犯錯的練習。
2. 練習中出現將一個普通的銳角或直角三角形依不同方向擺放來求取面積亦很恰當。

3. 本節課重點略嫌過多，此節課宜分三教節進行。
4. 因本校為今年9月開校的全新小學，學生來自不同背景及程度的學校，學生程度有頗大的參差，故部份學生在課堂內未能掌握該課題的重點，老師必須立即於課後輔導，讓學生搞清概念後才再進入下一面積課題，否則下一節課對這些學生來說便是白費。

這次的活動中，得到顧院長的提點，我有以下幾點的得著：

1. 一節課內不宜出現太多重點，以免學生一下子所學太多。
2. 對於每一課題以及每節課，老師必須知道並抓著重點所在，並重複強調，以加深學生印象。
3. 課堂中的活動固然重要，但不要只顧動手做，而忽略了動腦想的思考、推想及探究部份。

4. 充足的練習幫助學生鞏固知識是必須的。
5. 課堂編排應由具體→抽象→探究。
6. 顧院長亦提到，上海的小學數學教學很重視「及時反饋」，即在課堂上未能掌握的課題重點的學生，老師必須於課後抽時間跟進並輔導，以助學生順利進入下一新課題，亦因如此，上海各學校間的數學教育的水平得以保持相若。雖然在香港尤其半日制小學很難做到這點，但我亦希望這點能成為我日後上數學課的提醒及目標。