

# 預防及保護學童免受 性騷擾及性侵犯 研討會

介紹與預防性騷擾及性侵犯  
相關的性教育課程和資源

教育局

德育、公民及國民教育組      訓育及輔導組

合辦

28-4-2014

# 學生對性的態度及對性騷擾的看法 之研究(平等機會委員會，2013)

## ➤ 總結(節錄)：

21. 校園性騷擾的發生，緣於性騷擾者對受害者在生理、性別上的歧視與身體自主權的侵犯：小則有無禮的鹹濕笑話，展示／傳閱一些色情物品，不雅姿勢、態度、動作、辱罵、觸摸；次則如違背受害者意願的不斷邀約、強求；大則如嚴重的性侵害或攻擊行為。本研究揭示佔半數受訪學生曾在不同意的情況下，在過去一年內遭到不同種類的性騷擾。另外，超過三分之一高中生表示自己在過去一年內曾被性騷擾(主要是面對鹹濕笑話)。……有部份受訪學生接受這是校園文化，所以就算有同學表達不滿，性騷擾還是會繼續下去。

→ 提升性別平等意識

# 學生對性的態度及對性騷擾的看法 之研究(平等機會委員會，2013) (續)

## ➤ 建議(節錄)：

### (4) 加強對學生的性 / 性別教育

- 對小學、中學和大學的學生要採用不同的教育方式。
- 小學生對性騷擾的概念比較模糊，可以採用引導性和較富彈性的方法的教育模式。
- 對於中學生與大學生，應就校園內同學間的性騷擾、兩性相處態度和戀愛關係，甚至在一些具爭議性的課題(例如：援交、婚前性行為和未婚懷孕等)上，加強教育。
- 應重整課堂時間分配以增加時間去教授有關性騷擾的課程。教學模式不應只是單向灌輸，宜多用小組討論、角色扮演等，讓學生有時間和空間去討論，去澄清他們的疑慮，並協助學生建立尊重他人及自我的「性」價值觀，以及互相尊重和「零性騷擾」的校園。

# 學生對性的態度及對性騷擾的看法 之研究(平等機會委員會，2013) (續)

## ➤ 建議(節錄)：

### (4) 加強對學生的性 / 性別教育 (續)

- 多項研究發現，兒童和青少年每日的上網時間不斷增加，當中遭受到**網上性騷擾 / 暴力的情況亦愈趨嚴重**，例如透過互聯網，接受到一些淫褻不雅資訊(包括兒童色情物品)，或是遭網友邀約外出後，遭受到性侵犯。
- 學校和有關機構應**提高教師和家長對此問題的關注、了解及知識**，以協助學生建立正確觀念，掌握網上安全概念，使他們能預防網上性騷擾的發生。

### (5) 家長教育

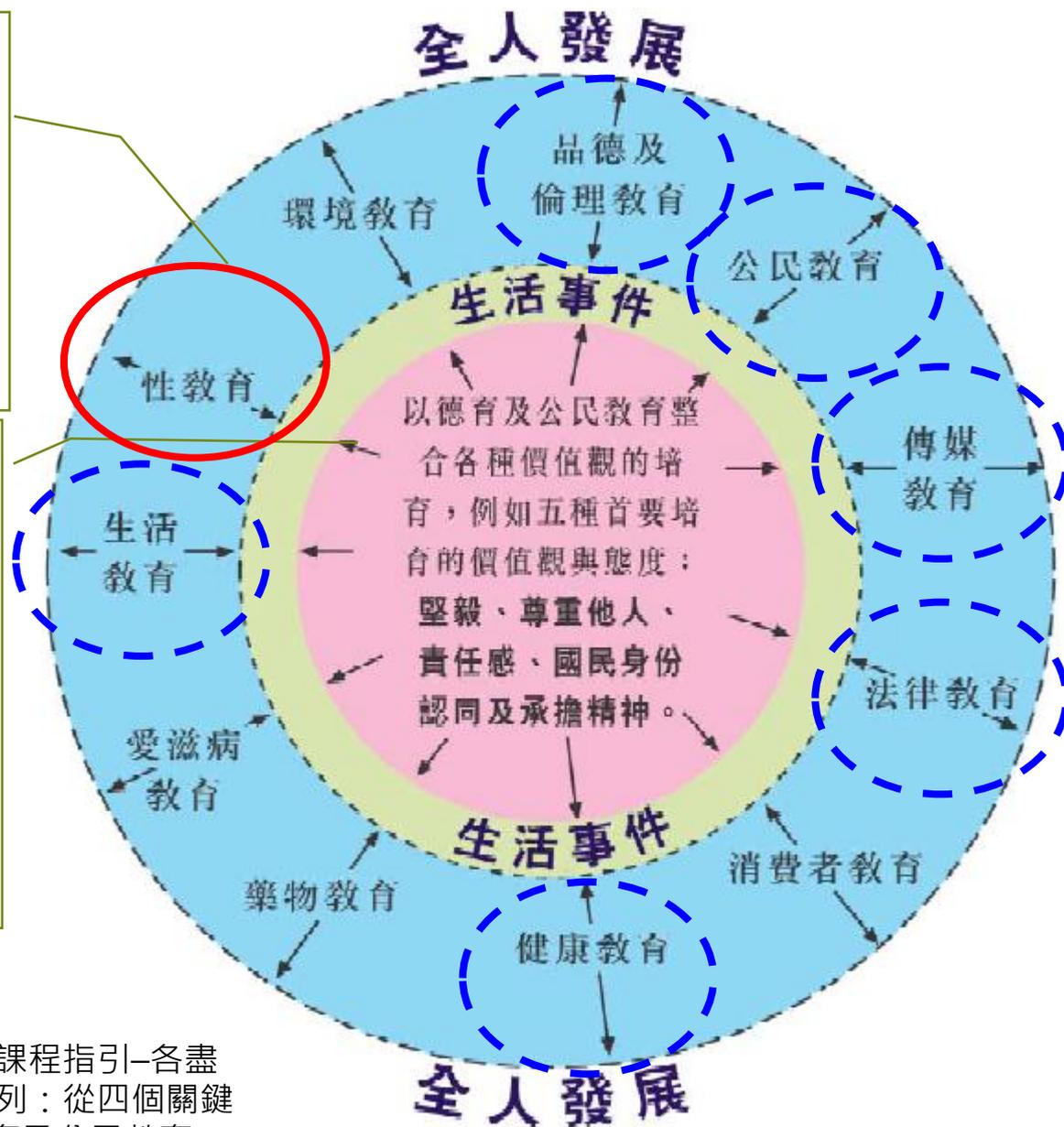
- 學校或相關機構應舉行不同活動(例如：工作坊、親子營)，以協助家長對有關性騷擾的議題有所認識。

# 推行德育及公民教育(包括預防性騷擾及性侵犯)的教育策略

- A. 通過學校課程及全方位學習活動/其他學習經歷推行性教育
- B. 學與教資源
- C. 教師專業發展
- D. 與其他持份者的協作

2001年的德育及公民教育課程：五個首要價值觀——**堅毅**、**尊重他人**、**責任感**、**國民身份認同**、**承擔精神**

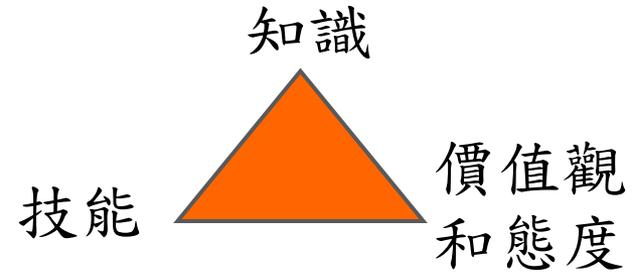
2008年的增潤和修訂的德育及公民教育課程架構，加入「**關愛**」和「**誠信**」為首要培育的價值觀



圖摘自「《基礎教育課程指引-各盡所能·發揮所長》系列：從四個關鍵項目學會學習-3A德育及公民教育」(2002)

# 學校性教育的目標

幫助學生：



- 正確認識的性**知識**，作出適當的分析和決定
- 探討自己對性的**態度**，培育正面和積極的**價值觀**
- 掌握適當的社交和溝通**技巧**，作負責任的行為

## A. 通過學校課程及全方位學習活動/其他學習經歷推行性教育

- 性教育的元素已涵蓋在不同的**學習領域 / 科目**，鼓勵學校透過在相關課程處理「性騷擾」課題，以培養學生正面的價值觀及態度(如尊重及關愛他人)和教導學生恰當的人際相處技巧，亦可**提高他們對性騷擾行為的意識**，並提醒他們在有**需要時向別人尋求協助**。例如：

### 小學

#### 中國語文科

教學原則 → 在生活中學習並體現優秀的中華文化 → 在群體方面，要對人和氣、尊重別人等  
品德情意的學習重點 → 自我尊重、尊重別人、守法循禮

#### 常識科

核心學習元素 → 第一學習階段 → 保護自己身體  
學習主題舉隅 → 小五 → 尊重他人、不可侵犯他人；保護自己，免受騷擾及性侵犯

### 中學

#### 初中生活與社會課程

核心單元(六)：知情識性(一) → 延伸部分  
→ 保持警覺，保護自己 → 保護自己免遭性騷擾、性侵犯及有關處理的方法

#### 高中通識科

單元一：個人成長與人際關係 → 主題2：人際關係 → 影響對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素

## A. 通過學校課程及全方位學習活動/其他學習經歷推行性教育(續)

- 學校應按學生不同成長的階段，安排合適的**全方位學習活動/其他學習經歷**，如早會、週會、課堂、班主任課、課外活動等一些發展性的活動，以培育學生個人及群性發展有重要影響的正面價值觀和態度，例如提倡**性別平等**和**尊重他人**等。
- 當學生在認知和情感上對這些價值觀和訊息有一定的認識及理解，他們便能夠慎思明辨、分析困境、解決疑難、懂得如何作出恰當的反應及與人建立互相尊重和平等的關係，從而防止性騷擾的行為。

## B. 學與教資源

利用坊間不同資源，例如：

- 教學示例(如「生活事件」教案)
- 網上短片
- 教育電視
- 專題網頁
- 教材套
- 時事新聞

# 網上教材例子(一)： 德育、公民及國民教育組網頁

## 學與教資源

除了制定課程架構，本局亦為學校推行德育及公切合需要的學與教資源和支援，其中包括：資源活動及資源津貼等。

以下學與教資源，均為某一特定議題而製作，有師教授相類課題或設計教材時可作參考之用。

## 各範疇之學與教資源

- 時事專題
- 國民教育
- 價值教育
- 健康教育
- 環境教育
- 品德教育
- 生命教育
- 基本法教育
- 性教育
- 人權教育

(按此參閱所有範疇之學與教資源)

## 其他學與教資源支援

- 「生活事件」教案
- 德育及公民教育資源網
- 德育及公民教育津貼

# 網上教材例子(一)：(續) 德育、公民及國民教育組網頁

主頁 > 課程發展 >> 德育、公民及國民教育 > 德育、公民及國民教育 - 「生活事件」教案



## 德育、公民及國民教育 - 「生活事件」教案

### 第一學習階段 (小一至小三)

<u>個人成長及健康生活</u>	<u>家庭生活</u>
<u>學校生活</u>	<u>社交生活</u>
<u>社會及國家生活</u>	<u>工作生活</u>

### 第二學習階段 (小四至小六)

<u>個人成長及健康生活</u>	<u>家庭生活</u>
<u>學校生活</u>	<u>社交生活</u>
<u>社會及國家生活</u>	<u>工作生活</u>

### 第三學習階段 (中一至中三)

<u>個人成長及健康生活</u>	<u>家庭生活</u>
<u>學校生活</u>	<u>社交生活</u>
<u>社會及國家生活</u>	<u>工作生活</u>

### 第四學習階段 (中四至中六)

<u>個人成長及健康生活</u>	<u>家庭生活</u>
<u>學校生活</u>	<u>社交生活</u>
<u>社會及國家生活</u>	<u>工作生活</u>

# 網上教材例子(二)： 小學常識科學與教資源

網頁路徑：教育局主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 小學常識科

本教學示例是五年級有關保護身體的學習活動設計，讓學生透過認識「性騷擾」和「性侵犯」的概念及預防方法，學會保護自己和尊重他人。探究式學習是主要的學與教策略，學習活動包括個案討論、問卷調查、情境分析及角色扮演等。



<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/wcms/2822/Exemplar%2008%20%E6%80%A7%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BB%B6%E5%B1%95%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%A8%AD%E8%A8%88.pdf>

# 網上教材例子(三)：生活與社會課程

網頁路徑：教育局主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源 > 生活與社會課程 (中一至中三)

**核心單元 四** **人際關係(二)**  
基礎部分：駕馭網上友誼

學習重點：  
1. 網上友誼的特徵、價值與危機；  
2. 妥善處理和健康發展網上友誼的方法。



• 我為甚麼希望有朋友陪伴我一起學習和遊玩呢？  
• 我有甚麼方法認識新朋友？

本教學示例集中探討透過互聯網認識新朋友及發展友誼的相關學習重點。除提供相關的基礎知識，也加入比較顧問、決策能力、分析能力等學習活動，進一步發展學生的共通能力。本示例亦提供延伸閱讀及「知多一點點」，擴闊學生對相關內容的認識。同時亦設置延伸活動，照顧學生不同的學習需要及深化所學。

教師可按學生的學習興趣和需要，選擇合適的活動，以引導學生思考、自我探索及作出明智的判斷，從而掌握駕馭網上友誼的方法。

1



圖 4.2 網上交友陷阱大公開

資料來源：綜合自 2012 年 11 月 26 日的報章報道

# 網上教材例子(四)- (六)

- 網上教材例子(四)：性本善Online <http://www.sexedonline.tv/>
- 網上教材例子(五)：香港電台「通識網」
  - [http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/Media/MissionForEO/2005/5th can.aspx](http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/Media/MissionForEO/2005/5th_can.aspx)
  - [http://www.liberalstudies.tv/relationships/ls\\_relationships\\_04.html](http://www.liberalstudies.tv/relationships/ls_relationships_04.html)
- 網上教材例子(五)：(續) 香港電台「通識網」—性本善系列
  - [http://www.liberalstudies.tv/ls\\_feature14.html](http://www.liberalstudies.tv/ls_feature14.html)
- 網上教材例子(六)：《性本善》通識教材
  - [http://www.liberalstudies.tv/pdf/sexedonline\\_school.pdf](http://www.liberalstudies.tv/pdf/sexedonline_school.pdf)

香港教育城 – 對抗性騷擾

<http://www.hkedcity.net/article/hkfpa/051215-005/>

香港衛生署學生健康服務 – 性教育 – 身體寶貴，小心保護

[http://www.studenthealth.gov.hk/tc\\_chi/health/health\\_se/health\\_se\\_popb.html](http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_se/health_se_popb.html)

香港家庭計劃指導會 – 性教育學堂 – 性騷擾

[http://www.famplan.org.hk/sexedu/B5/classroom/Classroom\\_details.asp?clID=148](http://www.famplan.org.hk/sexedu/B5/classroom/Classroom_details.asp?clID=148)

香港中文大學防止性騷擾委員會

<http://www.cuhk.edu.hk/policy/harass/b5/news/index.html>

其他網上相關的學與教資源

## B. 學與教資源(續)

學與教策略→以「生活事件」方式：

- 1.以學生為中心
- 2.生活化的學習情境
- 3.從多個角度分析問題及事件

→反思不同行為/選擇/說話的意義，  
以持守正面的價值觀和作理性及  
負責任的決定

# 「生活事件」教案例子(一)-(三)

(以生活照/網上文字或圖片/新聞報道/互聯網遊戲或資訊/其他傳媒產品作為「生活事件」例子)

- 建議提問：
  - 敘述/描述性質：發生何事?當事人如何反應/有何感受?
  - 反思/解說性質：為什麼這樣做?為何有這樣反應?
  - 引導/建議性質：當時應該怎樣做?事後怎樣做?日後怎樣做?

# 注意：留意學生的反應!

- 課前的準備→認識學生的背景
- 施教/活動前訂立規則→尊重
- 過程中的個別或整體學生的反應→適時介入
- 避免尷尬，需要時讓學生以第三身角度進行討論或發表意見
- 課後的跟進

## C. 教師專業發展

- 例如由本組舉辦的研討會/講座：
  1. 「傳媒辨識教育與性別關係的學與教策略」研討會 (11.12.2013)
  2. 「預防及保護學童免受性騷擾及性侵犯」研討會 (28.4.2014)
  3. 「性性雙識」：性別意識與性別平等的學與教策略 (20.6.2014)
  4. 德育及公民教育課程 - 如何在小學/初中/高中推行有效的性教育課程 (12小時課程)
    - 或其他政府部門和非政府機構所舉辦的專業培訓活動

## D.與其他持份者的協作

### 校內

- 相關科組
- 家教會
- 社工
- 校董

### 校外

- 政府部門
- 非政府組織
- 專業人士
- 校友

## D.與其他持份者的協作

### 平等機會委員會

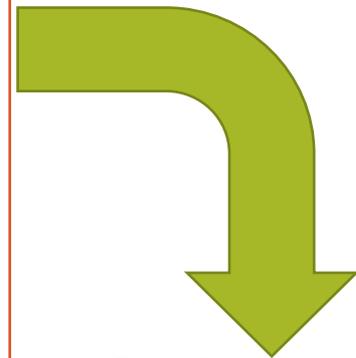
網頁路徑：平等機會委員會首頁 > 歧視條例 > 性別歧視 > 防止校園性騷擾的問與答 (<http://www.eoc.org.hk/>)

- 有關性騷擾的網上教材套《防止校園性騷擾網上課程》
- 免費講座及諮詢服務
- 可應學校要求為教職員度身訂造收費工作坊，查詢電話：2106 2155

價值為綱  
知識為本  
技能培育  
教師為導  
跨科學習  
團隊協作

謝謝!

總結



性別  
平等