

體育選修科的評估總覽

周華
教育局體育組
2009.04.29

評估方法

效度 和 信度

評估是 ???

測量 (measurement)

收集資料

測驗/評估/評核 (test/assessment)

推斷特徵

評價 (evaluation)

審視特徵

評估的功能

- 按能力分組 (placement / classification)
- 診斷學習困難 (diagnosis)
- 瞭解學習進度 (achievement)
- 預測成就 (prediction)
- 評價課程、教學效能 (programme evaluation)
- 激勵學習動機 (motivation)

工作紙1a

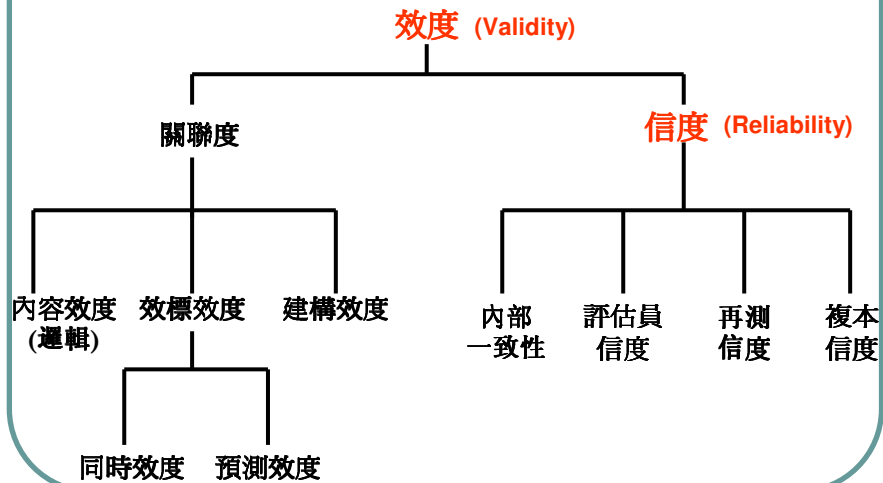
提升體育科的地位
提高學生、家長對體育科的重視

Baumgartner, T.A., and Jackson, A.S. (1999). *Measurement for evaluation in physical education and exercise science* (6th ed.). Boston, Mass.: WCB McGraw-Hill. pp.4-5.

Miller, D.K. (2002). *Measurement by the physical educator: why and how* (4th ed.). Boston, MA: McGraw-Hill. pp.2-3

Morow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., Mood, D.P. (2000). *Measurement and evaluation in human performance* (2nd ed.). Champaign, Ill.: Human Kinetics. pp.7-8.

評估工具的效度



評估方法

評估是 ???

測量 (measurement)

收集資料

測驗/評估/評核 (test/assessment)

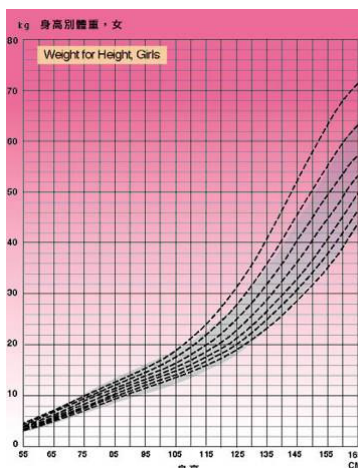
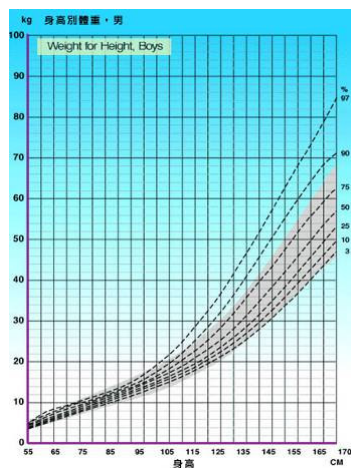
推斷特徵

評價 (evaluation)

審視特徵

肥、瘦

身高體重比例



據衛生署，「肥胖」為體重超過「按身高體重」中位數的120%、「瘦削」為體重不足「按身高體重」中位數的80%。

身體成分的評估：身體質量指數

$$\text{身體質量指數} = \frac{\text{體重(千克)}}{\text{身高}^2 \text{(米}^2\text{)}}$$

Body Mass Index (BMI)

身體成分的評估：皮摺量度法

**Skinfold
measurement**



身體成分的評估：生物電阻分析法

**Bioelectrical
Impedance (BIA)**



身體成分的評估：體積素描技術



BODPOD



身體成分的評估：水中秤重法



Underwater Weighing

評估方法

體育學習

評估是 ???

測量 (measurement)

收集資料

測驗/評估/評核 (test/assessment)

推斷特徵

評價 (evaluation)

審視特徵

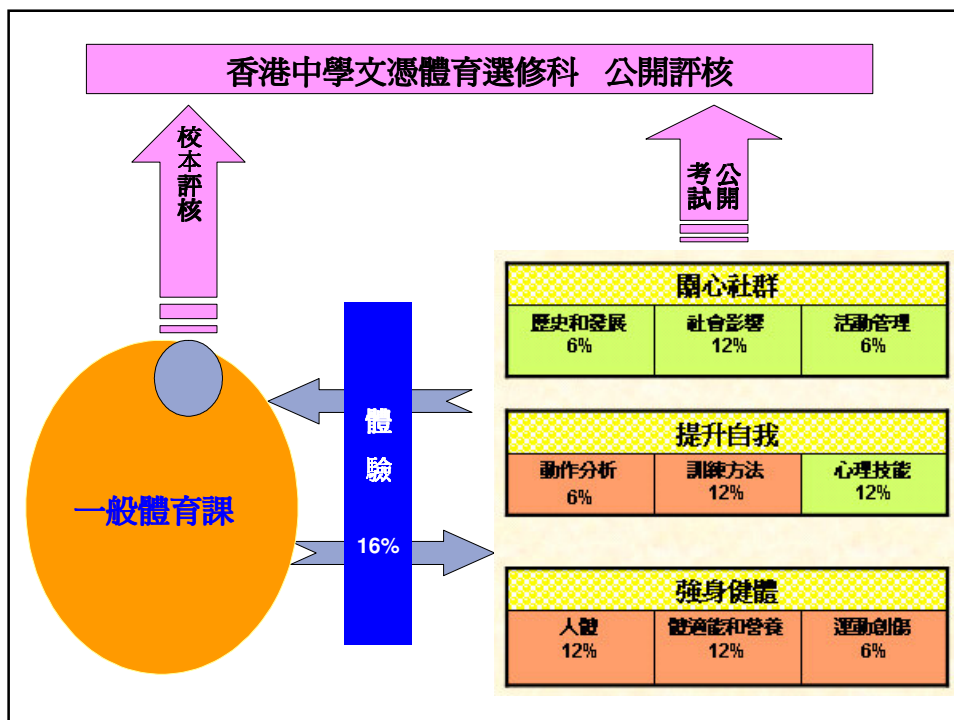
體育選修科旨在使學生能夠：

1. 掌握體育的知識與技能，並培養積極的態度，俾能自我調控地實踐活躍及健康的生活；
2. 成為活力充沛、活躍及健康生活的典範，關心並以實際行動建構健康社區的盡責公民；
3. 把體育技能融入理論學習，以增強理解及拓展高階思維；
4. 將體育、運動及康樂方面的知識結合其他科目，並建構新知識，為日後升學和事業發展做好準備；
5. 應用理論以增強體育、運動及康樂方面的表現或參與；
6. 培養與體育相關的正面價值觀、積極態度和良好道德行為，並應用至生活其他方面；
7. 提升共通能力，促進終身學習。

公開評核

就香港中學文憑而言，公開評核指由香港考試及評核局舉辦和監督的：

- 公開考試
- 校本評核



校內評估

- 指三年高中教育期間，教師和學校採用的評估措施，是學與教過程的一部分。
- 應較著重進展性評估
- 應配合課程規畫、教學進度、學生能力及學校情況。
- 蒐集到的資料，將有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，推動有效的學與教。

校內評估和公開評核的異同

	校內評估	公開評核
檢查學業水平	次功能	主功能
促進學習	主功能	次功能
評估範圍	課程全部內容	課程部分內容
評估模式	多元化	筆試 (公開考試) 體能測試 (校本評核) 技能測試 (校本評核)
評估工具的效度和信度	重要	重要

促進學習的評估

高中體育校內評估

促進學習的評估 (1)

- 幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標
 - 任務定向目標
 - 明確、具體的目標
 - 具挑戰性但可以達到的目標
 - 階段性目標

促進學習的評估 (2)

- 使學生獲得充足、及時的個人回饋，使體育學習較大幅度個人化，令他們充分瞭解
 - 個人進度
 - 自己的長處及短處
 - 提高自我效能

促進學習的評估 (3)

- 建構學習氣氛、激勵學習動機
 - 強調學習和努力
 - 鼓勵學生從錯誤中學習
 - 減少當眾評核
 - 賦權學生，容許他們參與訂定學習內容及評估標準

促進學習的評估 (4)

- 選擇多元化的評估方式
- 發展協作、溝通、批判思考，運用資訊科技、運算、自我管理和研習等共通能力

評估模式 (節錄自體育學習領域課程指引)

- 評估人員多元化
 - 教師
 - 學生本人
 - 同儕
 - 家長
- 評估報告
 - 採效標參照標準
 - 提供評語
 - 反映學生各方面能力
 - 加強進展性評估
- 評估工具多元化
 - 體能、技能成績丈量
 - 筆試
 - 動作、活動表現量表
 - 活動記錄
 - 學習日誌
 - 學習歷程檔案
 - 專題研習
 - 口頭提問及回饋

校內評估的活動舉隅

家課

- 學生的家課表現可以提供途徑讓老師確認學生是否在正確的學習軌道。
- 例如，為使學生了解有關體育、運動及康樂事務對社會的影響，教師可要求學生利用100至200文字的篇幅來表達他們的觀點。
- 教師可和學生分享觀點，也可提供對學生觀點及表達方式的意見。這不只可令學生發展知識基礎和書寫技巧，也可加強師生之間的關係，藉此提高學生學習動機和促進學習的有效性。

校內評估的活動舉隅

口頭答問及回饋

- 口頭答問不應僅僅用作語文科的口語測驗，事實上，講說技巧對於其他科目也非常有用。
- 由於口頭答問具靈活彈性的特質，教師可以跟表現卓越的學生深入討論，理順晦澀言論中的意思，以及找出某一結論的理據。
- 尤其在體育選修科，學生在學習體育技能中會碰到不同的困難，口頭答問及回饋既可用作評估，也可促進學習。

校內評估的活動舉隅

家課

- 學生的家課表現可以提供途徑讓老師確認學生是否在正確的學習軌道。
- 例如，為使學生了解有關體育、運動及康樂事務對社會的影響，教師可要求學生利用100至200文字的篇幅來表達他們的觀點。
- 教師可和學生分享觀點，也可提供對學生觀點及表達方式的意見。這不只可令學生發展知識基礎和書寫技巧，也可加強師生之間的關係，藉此提高學生學習動機和促進學習的有效性。

校內評估的活動舉隅

短測驗

- 教師可定期安排短測驗以監測學生學習的效能及進度（也可因應短測驗的結果適當調節教學方法）。
- 除封閉式題目外，短測驗還應包含一些能刺激學生思考和發展論據的開放式題目。

筆試

- 筆試用作評核學生的能力及課程知識學習的成果。
- 除憶述及理解知識外，學生須表現在熟悉和不熟悉的情景下，運用、分析、評鑑及創造等方面的能力。

校內評估的活動舉隅

觀察查核表

- 觀察查核表可以給教師提供一個途徑，以評核學生在參與體育活動中的成就及進度。
- 每個體育活動所需的技能及技巧都有所不同，學生的進度可透過查核表中的查核點作監察和評核。
- 查核表也可使學生清楚自己的進度以作改善學習。

校內評估的活動舉隅

專題研習

- 專題研習指一些不受課堂時間限制的設定習作，可以是任何一科指定或議定的研習，
- 旨在提供機會，讓學生深入研究自己感興趣的課題。
- 研習課題的範圍可包括一般運動技巧，體育的人文及社會科學基礎，體育的科學基礎，和體育的價值觀及態度。

校內評估的活動舉隅

學生學習歷程檔案

- 學習歷程檔案是學生的學習紀錄。
- 為確保學習歷程檔案能成為「促進學習的評估」的有效工具，教師可定期與學生面談，從而了解他們的學習進展；或給予他們書面意見及建議。
- 此外，學生可邀請同儕及家人給予回饋。

結語

- 評估不一定是正式的，也可以是非正式的。
- 評估不一定是嚴謹的，可以是隨意的。
- 評估不一定由教師執行，可以由學生自己或其他人包括同儕及家長執行。
- 評估不一定使人焦慮，也可以帶來歡樂。
- 評估不一定在學習結束時進行，也可以是學習活動之一。

謝謝