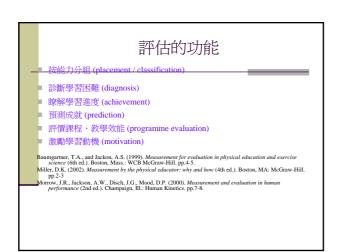
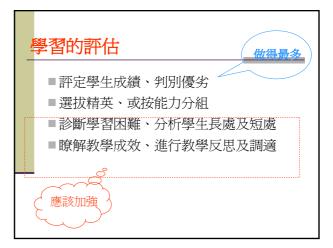


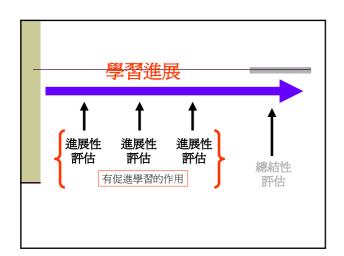
評估??? 『測量 収集類証(包括特徴、言行及表現) 『測驗/評估 基於有關類証推斷特徴 『評價 基於所知特徴檢討得失、評定優劣

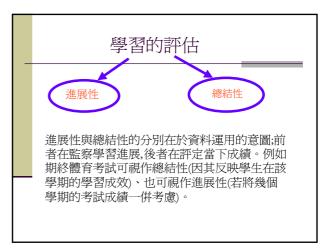
評估方法的效度(validity)

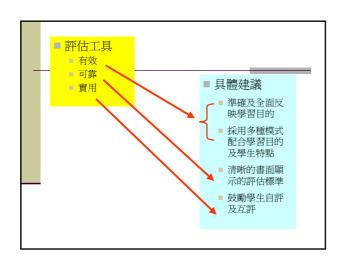
- 效度指真正可以評估所需要評估的東西的程度
- ■在概念上評估工具效度可解構爲關聯性 (relevance)及信度(reliability)兩部分
- 應該從多個層次去判斷體育評估方法的效度,關 鍵是檢視有關學習目標:
 - ■課程層次 (六個學習範疇)
 - ■教學層次 (單元或教節教學目的)
 - ■測量層次 (合適顯證)

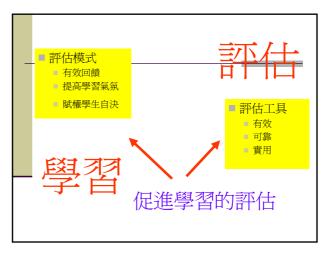












促進學習的評估(1)

- ■幫助學生明白、專注、及訂定適合個 人的學習目標
 - ■任務定向目標
 - ■明確、具體的目標
 - ■具挑戰性但可以達到的目標
 - ■階段性目標

促進學習的評估(2)

- 使學生獲得充足、及時的個人回饋,使體育 學習較大程度個人化,令他們充分瞭解
 - ■個人進度
 - ■自己的長處及短處
 - ■提高自我效能

•數量 •質量

促進學習的評估 (3)

- ■建構學習氣氛、激勵學習動機
 - ■強調學習和努力・
 - ■鼓勵學生從錯誤中學習
 - ■減少當眾評核
 - ■賦權學生,容許他們參與訂定學習內容及 評估標准

任務定向

促進學習的評估 (4)

- 選擇多元化的評估方式
- 發展協作、溝通、批判思考,運用資訊科 技、運算、自我管理和研習等共通能力

不要將評估定型

- ■評估不一定是正式的,也可以是非正式的。
- 評估不一定是嚴謹的,可以是隨意的。
- 評估不一定由教師執行,可以由學生自己或其他人包括同儕及家長執行。
- 評估不一定使人焦慮,也可以帶來歡樂。
- 評估不一定在學習結束時進行,也可以是學習 活動之一。

學習定向評估

(Learning oriented assessment)

從促進學習的目的出發,將評估設計成可以幫助學生明白學 習目標、獲得充足回饋及提升學習興趣的「學習活動」。

由於不是主要用來評定學生成績,可以較多及較大程度採用學生互評、學生自評等可以提高協作能力、溝通能力、批判思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、自我管理能力和研習能力的做法。

基礎活動課程標準

課程標準基本理念

國際體育健康休閒暨運動舞蹈議會(ICHPER·SD)聯同聯 合國教科文組織(UNESCO)為全球學童提出了學校體 育學習的七條標準。其中,

- 第一條標準是「能演示大部分動作、並在其中一些動作達熟練水平」
- 第二條標準是「能應用動作概念及原理學習」

課程標準基本理念

就小學三年級學生而言,根據上述兩條標準他們應能做 到:

- 演示操控、移動、非移動技能及該三類動作的連貫組 合
- 識別基礎動作、闡述動作概念及運用動作概念修飾動作

課程標準基本理念

第一學習階段(小一至小三)學習目標:

透過基礎活動及身體遊戲,發展移動技能、平衡穩定 技能及用具操控技能獲得基礎活動的基本知識及認識 體育活動對身體健康的好處能夠表達自己及在體育活 動中具創造力發展對參與體育活動的正面態度。

據:課程發展議會(2002)頒布的【體育學習領域課程指引(小一至中三)】

課程標準基本理念

我們根據第一學習階段(小一至小三)的四個學習目標, 演繹成一套包括**六個範疇、三個水平、62條分目**的基 礎活動課程標準,並以之作爲根據設計有關評估工具。

