

示例：運用「簡易圖像評估表」

來促進學生學習

聖公會聖雅各小學(下午校)

「基礎活動課程」舊況

- 本校一向也有教授基礎活動
- 多採用總結性評估
- 給分為主要目的
- 忽略對促進學生的學習

本校推行基礎活動評估

從

2002-2003 年 成爲
協作研究及發展（「種籽」）
計畫－
「基礎活動評估」的網絡學校

開始

「基礎活動評估」的網絡學校

對象: 小一至小三

方法: 在課堂間利用評估小冊子
進行自評、互評、老師評



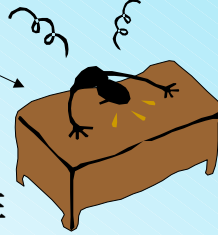
2004 年 決定
將「基礎活動評估」
滲入小一至小三
的課程中

推行方法

- 建構評估於學與教過程中
- 將評估準則轉化為教學要點
- 於練習後進行學生互評
- 於操場或返回課室後進行學生自評
- 每個學期完結後給家長填寫意見

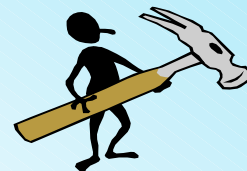
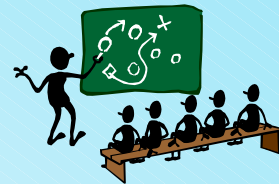
在推行基礎活動課程時遇到的困難？

- 須獲校方的支持
- 老師對執行及推行方法的存疑
- 教師的工作量大增
 - 開會
 - 教學進度的內容須重新編排
 - 設計及製作「簡易圖像評估表」小冊子



解決辦法 / 建議：

- 學校 方面
- 老師 方面
- 工作量方面



學生的表現/反應如何？

- 1 積極參與課堂活動
- 2 全力以赴；做到最好
- 3 有效地分析動作要點

在進行評估時遇到的困難？

1. 時間的掌握
2. 小一學生對文字的理解
3. 用具的配合



解決辦法/建議

1. 時間的掌握



2. 小一學生對文字的理解



3. 用具的配合



運用評估表紀錄的好處/壞處？

- 從觀察中學習
- 學會欣賞
- 容易掌握學習重點
- 需要較多時間

推行基礎活動課程對學生的影響？

- 老師觀察
- 學生問卷調查
- 家長的意見

推行基礎活動課程對教師的影響？

- 評估方式-轉變了評估的主導
- 評估準則
- 持分者的參與
- 學與教

祝心身康泰!



製作者:陶慧玲、楊詠雅老師

設計及製作 「簡易圖像評估表」

- 文字為副
- 以圖示為主



尋求專業的支援

- 教統局體育組
- 「基礎活動課程」專家
- 學校課程發展主任
- 多閱讀有關資料
- 討論學習內容及評估準則



校方的支持

- 與校長商討
- 課程主任的幫忙
- 科主任添置廉而實用的FM用具



減輕教師的工作量

- 非正式的會議交流教學心得
- 將小冊子的評估內容作為學校「技能考試」的題目
- 將小冊子的填充/繪圖內容作為學校「知識考試」的題目
- 參考FM種籽計劃的小冊子的圖象以製作「簡易圖像評估表」



預先準備 評估文具:



1. 紙板

2. 筆



執行時宜關注的事項

時間的掌握



- 將評估結合於教學及課程中

學生對評估的認識及熟練

- 在教學期間，安排一些進展性評估（互評和自評）來協助學生改善學習

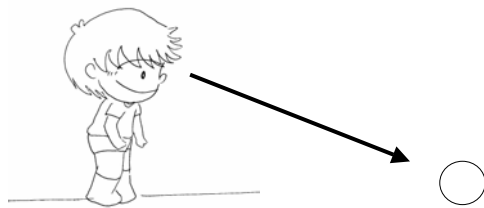
評估的目標



- 將評估建構於學生的學習回饋上

雙手接滾地來球

1. 面向來球



2. 蹲身、伸手迎球



3. 接球手形正確（手指自然分開、手指向下、手心向前）



4. 接球後將球收到胸前



空中轉體

1. 屈膝蹬地起跳

2. 用手帶動轉體

3. 保持直體



小一 *評估(四)

			達到	未能達到
從髖高處跳下				
		互評1	互評2	老師評
1. 雙手放兩旁 作平衡				4 3 2 1
2. 空中身體平穩				4 3 2 1
3. 屈膝著地， 平穩站立				4 3 2 1
	評估日期：			4-完全掌握 3-大部分掌握 2-部分掌握 1-未能掌握
	評估員(學號)：			