

新任中、小學體育科科主任課程

# 學校自評與外評

教育統籌局 課程發展處 體育組

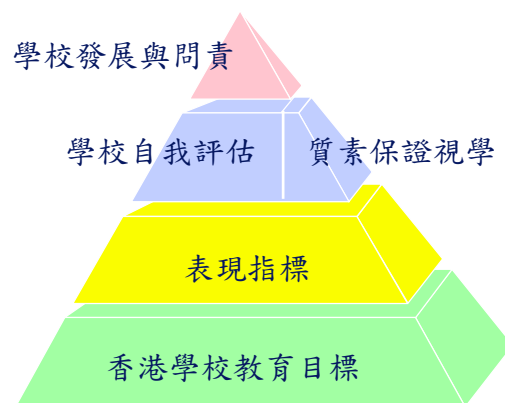
2005年11月4日

## 課節內容

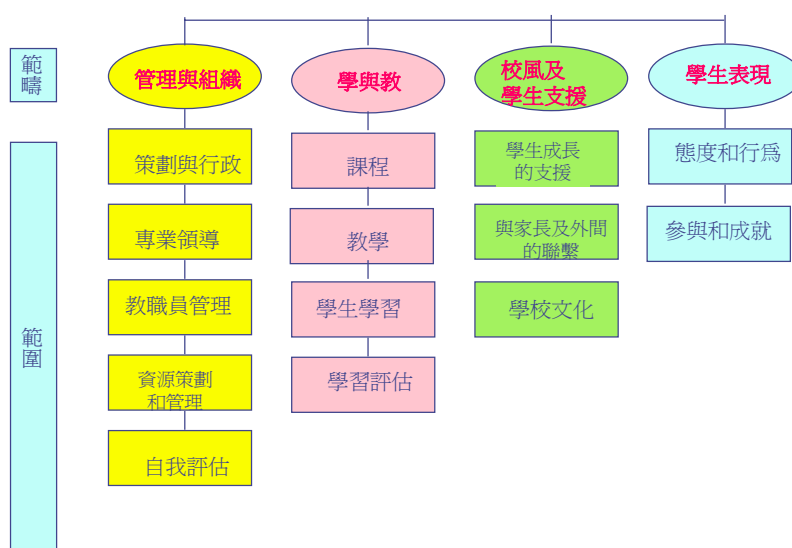
- ✚ 教統局質素保證工作
- ✚ 體育科的自評
- ✚ 外評前的預備



## 學校質素保證架構 (1997)

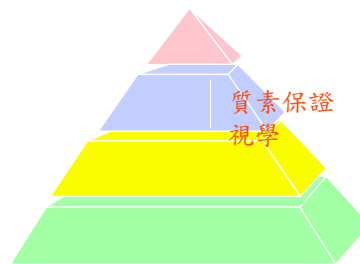


## 表現指標 (PI)



## 教統局質素保證工作

- ✚ 質素保證分部
  - ✚ 重點視學(Focus inspection)
  - ✚ 校外評核 (ESR)



## 體育科重點視學

- ✚ 約兩星期前通知
- ✚ 兩整天視學
  - ✚ 閱覽科務文件、會議、觀課、觀察學生活動...
- ✚ 評估範圍
  - ✚ 發展概況 (科務統籌、資源管理、教師專業發展、自評機制...)
  - ✚ 學與教 (課程、教學表現、學生學習、學習評估...)
- ✚ 報告
  - ✚ 口頭
  - ✚ 書面

## 重點視學所見之良好經驗

### ✦ 統籌

- ✦ 豐富的聯課活動
- ✦ 善用校內、外資源

### ✦ 課程

- ✦ 引入新體育項目
- ✦ 基礎活動課程(小學)

### ✦ 學與教

- ✦ 課堂管理良好
- ✦ 講解與示範簡潔
- ✦ 學習氣氛良好
- ✦ 適當滲入跨學科元素



## 有待改善的地方

### ✦ 統籌

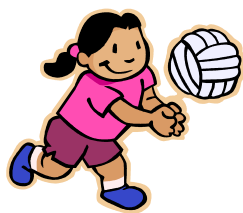
- ✦ 科主任統籌、領導角色
- ✦ 專業發展機會

### ✦ 課程

- ✦ 教學計劃的單元感、序列性
- ✦ 評估機制與涵蓋面

### ✦ 學與教

- ✦ 對學生期望、回饋、口頭讚賞
- ✦ 學生發展共通能力的機會

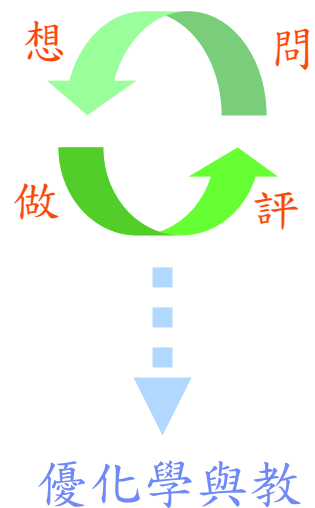




## 體育科的自評...

### 自評是...

- ✦ 質素保證的核心
- ✦ 達致自我完善的一項主要工作
- ✦ 學校發展計劃不可或缺一部分
- ✦ 一個不斷進行的過程



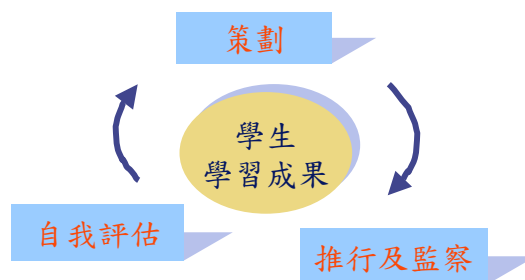
## 體育科的自評

### 個人層面

- 同儕互助式觀課
- 攝錄教學行為
- 學生問卷...

### 科層面

### 整校層面



## 學生問卷舉隅 (個人層面)

教師收集學生對運用「學習成果架構」的觀感：

	極 同意	同意	不 同意	極不 同意
1. ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 能令我更明白各技巧的重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我更明白自己的長處及可改進地方	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我更有興趣上體育課	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 個別項目自評舉隅 (科層面)

### 第30屆XX區小學校際游泳錦標賽 賽後報告

.....

七、成績： 鄧志霖(4A) - 男丙50米胸泳決賽第3名  
梁加婷(5A) - 女乙50米胸泳決賽第2名...

八、檢討： 1. 各運動員皆能造出個人最佳時間；  
2. 惟起跳及觸池動作則由於練習不足，略欠理想；  
3. 提早十分鐘到場熱身及游泳為佳；  
4. 由於本區未有公眾泳池，須安排學生到觀塘泳池訓練；  
5. 綜觀各學校成績，以XXX上午校及XXX小學較為突出...

九、建議： 1. 可於暑假期間與泳會合辦游泳訓練班、擴大本校游泳人數；  
2. 宜與泳會合作，安排部分具潛質的學生接受全年訓練；  
3. 由於競爭較小，可安排部分學生接受背泳訓練；  
4. 宜由四月起預訂泳池水線作練習之用，以十至十二課為佳。

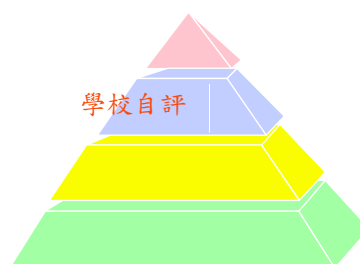
## 周年計劃評估舉隅 (整校層面)

關注項目：發展學生創意、溝通能力及批判思考

評估範圍	工具	成功準則	跟進
學生共通能力的表現 (創意、溝通能力、批判性思考)	- 觀察 - 授課後紀錄 - 學生個人學習歷程檔案 (portfolio)	- 70 % 課堂中滲入發展學生創意、溝通能力或批判性思考的元素 - 學生在學習的過程中能透過創意、溝通、批判性思考等共通能力，發展主動、積極學習的態度	-

## 發展校本自評工具...

- ✦ 學生體適能狀況
- ✦ 學習成果架構
- ✦ 學生參與體育活動的情況
- ✦ 價值觀和態度調查 (包括共通能力的發展)

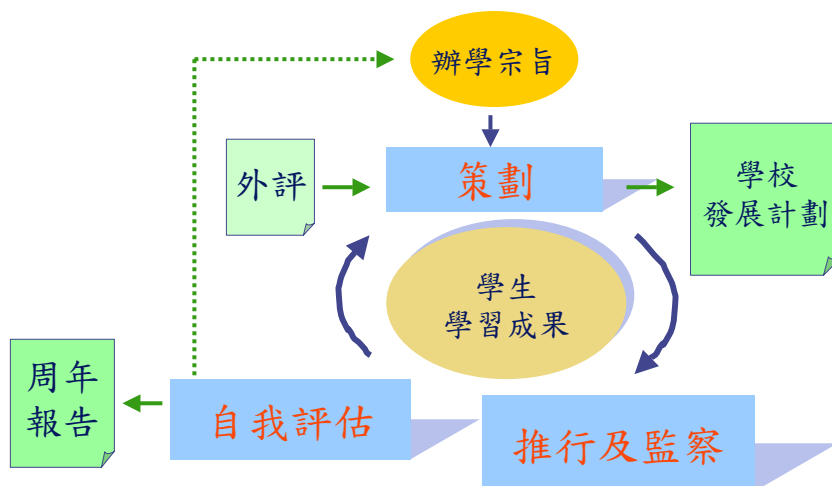


## 外評前的預備...





## 學校發展與問責架構



## 校外評核 (ESR)

- ✚ 約8星期前通知
- ✚ 就14個表現指標範圍，撰寫自我評核報告 (SSA report)
- ✚ 預備學校表現評量報告 (KPM) ...
  - ✚ **KPM20**：學生參與校際活動的情況(包括學校舞蹈節、由香港學界體育聯會/香港弱智人士體育協會舉辦的校際或埠際運動項目)
  - ✚ **KPM23**：學生的體格發展(包括體適能及可接受重量範圍)
  - ✚ 相關網頁：<http://svais.emb.gov.hk/kpmweb/chi/index.htm>
- ✚ 中層教師會議(外評期間進行)

## KPM23：學生的體格發展

### 1. 體適能測試

#### 學生組別：

- 8歲和9歲的小三學生
- 11歲和12歲的小六學生
- 14歲和15歲的中三學生

#### 測試項目：

- 屈膝仰臥起坐；坐地前伸；耐力跑；掌上壓(中學男生)/屈膝掌上壓(中學女生)/手握力(小學)

### 2. 可接受重量範圍 (weight-for-height)

- 可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的80%至120%
- 質素保證分部(指標組)查詢電話：2892-6544

## 學生的體格發展計算工具 (示例)

十四歲中三學生 (男生)

14-Year old S3 students (Boys)

班別	班號	學生姓名	一分鐘仰臥起坐(次)	坐地前伸(厘米)	九分鐘耐力跑(米)	掌上壓(次)	平均分數	身高(厘米)	體重(公斤)	*可接受重量範圍
S3	1	陳大明	40	31.0	1710.0	19	4	162	47	1
S3	2									

註：在「可接受重量範圍」欄中，1="身高體重比例合適"，0="過重或過輕"，結果是根據香港中文大學兒科科學系透過全港性調查而釐定。

下載工具：<http://svais.emb.gov.hk/kpmweb/chi/download.htm>

謝謝！