





科務統籌工作

- 科組架構
- 週年計劃書
- 科務自評及報告
- 與各部的合作：如配合校本課程發展，與各科協調策劃跨學科學習活動
- 教師的協作及發展：如按老師的強項適切地分工
- 校本課程編排等

周年計劃書

現況分析 (SWOT Analysis)

- Strengths (強)
- Weaknesses (弱)
- Opportunities (機)
- Threats (危)



本校科務計劃的擬定

- 有利本科發展的條件
(強、機)
- 面對的困難
(弱、危)



有利本科發展的條件

- 什麼是本科現存的優勢？
(老師對新課程的認識、對體育發展充滿熱誠
學校支持體育發展，給予足夠支援)
- 有哪些項目做得較為成功/出色？
(基礎活動學習小冊子、多元化評估)
- 有哪些有助推行學與教的資源？
(有足夠的場地：籃球場、陰雨操場及禮堂)
- 有哪些強項是獲其他人認同的？
(校本課程的編定、多元化評估的推行)
- 是否存在有利本科發展的機會呢？
(教育基金、種籽計劃、校外專家的支援、網絡學校)



面對的困難

- 本科面對哪些困難？
(上、下午校課程融合的安排、
體育室：地方不足，未能添置較大型之用品)
- 本科面對哪些競爭或危機？
(學校因縮班的影響而減少人力)
- 哪些地方需要改善？
(部份學生體能較遜、
用具如厚墊、圍欄放於禮堂後台，存放不便)



相應態度

- 強者愈強
- 見賢思齊
- 轉弱為強
- 轉危為機



周年科務計劃

- 注意事項
- 指引及樣本



科務自評及報告

- 周年計劃檢核表
- **KISS**
(keep, improve, stop, start)
檢視技巧
- 科務自評及報告指引



評估制度

- 評估範圍及種類
- 評估的指引
- 推行評估的時間
- 持分者的參與
- 促進學習的評估





老師對課改的認知和參與

- 由點、線、面的發展方向
- 把專家引進校園的好處
- 鼓勵全體老師一同參與有關的工作坊和研討會的方法
- 教學心得分享時段的安排

擁有感的重要性



教師的專業交流

- 共同備課
- 同儕觀課 (批判伙伴)
- 教學心得交流
- 教學反思
- 課研、行動研究等



參考資料

- 04-05 優質教育基金贊助院校協作計劃：
《邊做邊學：建構高效能的校本評估系統》
聖公會聖雅各小學下午校
- Watt, D. C. (1998). *Sports management and administration*. London; New York: E & FN Spon.
- www.mindtools.com/pages/article/newTMC



瀏覽日期 (18/10/2005)