
體育課程發展

(新任中、小學體育教師課程)

二零零五年十一月

1

對學生的期望

- 科技化，全球化，知識型經濟社會
 - 學會學習
 - 應變能力
-

2

體育的功能

- 體育技能和知識的融合和應用
- 配合社會的需要
〔預防和控制非傳染病，全民健康政策〕
- 體育課程怎樣配合

3

體育課程的昨天與今天

昨天	今天
<u>相關文件</u> 1988 體育科中學課程綱要 1995 體育科小學課程綱要 (Syllabus)	<u>相關文件</u> 2002 體育學習領域課程指引 (Curriculum Guide)
<u>理念</u> 體育(PE) = 運動 (Sport) 或 體能訓練 (Physical Training)	<u>理念</u> 體育(PE)， 運動 (Sport) 和 體能訓練 (Physical Training) 是三個不同的範疇。

體育課程的昨天與今天

昨天	今天
<p><u>教學目的</u></p> <p>協助學生建立積極且健康的生活模式</p>	<p><u>教學目的</u></p> <p>重申協助學生建立積極且健康的生活模式，並協助學生掌握學習技巧和培養正確的價值觀及態度</p>

5

體育課程的昨天與今天

昨天	今天
<p><u>學與教</u></p> <p>體育教學較著重競技運動和有關的技巧</p>	<p><u>學與教</u></p> <p>重申體育是透過身體活動為學生提供優質而全面的全人教育</p>
<p><u>名稱</u></p> <p>體育科</p>	<p><u>名稱</u></p> <p>體育學習領域</p>

6

體育課程的昨天與今天

昨天	今天
<u>課程編排</u> 科本	<u>課程編排</u> 校本
<u>初小學習活動和內容</u> 遊戲課	<u>初小學習活動和內容</u> 基礎活動教學
<u>課時編排</u> 5% 每星期兩課節，每節 35分鐘	<u>課時編排</u> 5 - 8%，靈活且彈性 地安排課節，包括時 間長短或連堂

體育的定位

體育是「透過身體活動進行教育」。
旨在發展學生的身體活動能力及使他們
獲得和活動有關的知識，了解必須的安全
措施，以進行各類型的體育活動，從
而建立活躍及健康的生活方式。

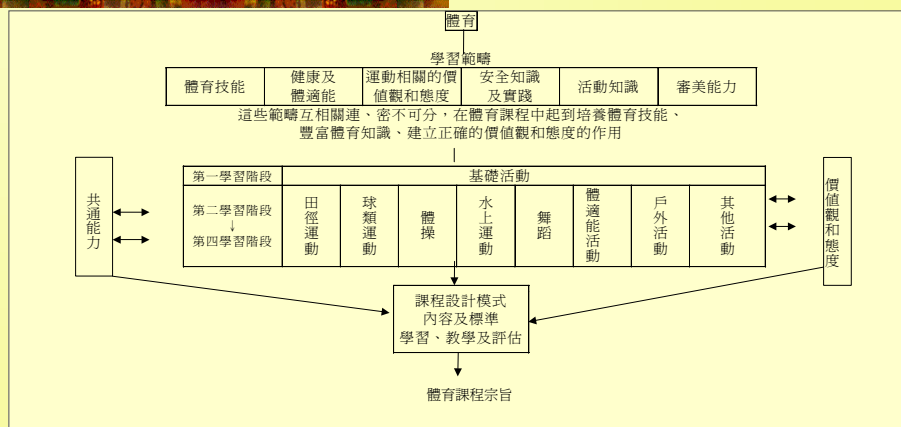
.....

體育的定位

體育更發展學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創作力和批判性思考能力，提昇他們的審美能力，並培養他們的正確價值觀和態度及自信心，為終身學習和全方位學習建立良好基礎，敢於面對挑戰。

9

體育課程架構-體育課程組織圖







10

體育課程架構 – 六個學習範疇

- 體育技能
- 健康及體適能
- 活動知識
- 安全知識及實踐
- 運動相關的價值觀和態度
- 審美能力

11

體育課程架構 – 共通能力

- 協作能力 
- 溝通能力 
- 創造力 
- 批判性思考能力 
- 研習能力
- 解決問題能力
- 運用資訊科技能力
- 自我管理能力
- 運算能力

12

體育課程架構 – 價值觀和態度

優先強化

- 國民身分認同
 - 責任感
 - 承擔感
 - 尊重他人
 - 堅毅精神
-

13

體育課程架構 – 四個關鍵項目

- 德育及公民教育
 - 從閱讀中學習
 - 專題研習
 - 運用資訊科技進行互動學習
-

14

第一學習階段學習目標 (小一至小三)

- 透過基礎活動或其他學習模式，來發展基本活動能力，並能演示富創意及想像力的串連動作。
- 了解體育活動和健康的關係。
- 在活動中能有效地與別人交流意見和表達感受。

15

第二學習階段學習目標 (小四至小六)

- 在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同體育活動的基本技巧，並參與最少一項與體育有關的聯課活動。
- 明白體育活動和健康發展的關係，以及影響健康的因素。
- 學習如何尊重別人的權益，在群體活動時表現出合作的態度，並能在不同的學習環境中運用決策、批判性思考和溝通等能力。

16

第三學習階段學習目標 (中一至中三)

- 在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動的基本技巧，並能在遊戲和比賽中應用這些技巧，同時積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動。
- 能利用FITT原理來設計配合個人需要的體適能訓練計畫。
- 在體育活動和比賽中表現出適當的禮儀及體育精神。

17

第四學習階段學習目標 (中四及以上)

- 改善已學會的體育技能，學習一些新的體育活動並積極及持恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動，同時願意為學校及社區的體育組織服務。
- 懂得分析身體動作，評估健康體適能計畫的成效
- 明白體育活動與個人和社會發展的關係。
- 把堅毅、勇於面對困難的體育精神及其他個人素質，轉移並應用於日常和社交生活中。

18

課程實施

19

活動項目選材

		選材準則計分表										
*評分	活動項目 舉隅	籃球	足球	檯球	壁球	田徑	西方土風舞	跳繩	基本體操	游泳	獨木舟	循環訓練
選材準則 舉隅												
	符合教育目標											
	校內設施											
	校外設施											
	安全性											
	趣味性											
	連貫性											
	普及性											
	活動量											
	教師專長											
	學生能力											
	延伸價值											
	總分											

20

*評分：0 - 十分低 1 - 低 2 - 高 3 - 十分高

課程設計模式

- 正規的課堂學習模式 (5 - 8% 學習課時)
- 以各種不同形式，或組織學生在學校以外進行學習，例如：
 - 聯課活動
 - 短的教学單元
 - 參觀體育設施
 - 專題研習
 - 早操、小息或轉堂時進行體育活動
 - 提供一個下午進行體育活動，增加學生的體育學習經歷

21

可考慮的教學策略

- 盡量與將來的教學和活動配合
- 重視學生的個別差異
- 依能力或體型分組
- 指示要簡要明確
- 多活動
- 多鼓勵
- 錯誤要及早糾正
- 安全情況下多鼓勵創意
- 避免過份操練

22

體育 – 學與教

- 全方位學習，聯課體育活動
- 聯繫其他學習領域課程
- 照顧學習差異
- 安全措施
- 人力資源及設施

23

體育 – 支援及資源

- 公共體育設施的費用減免計劃及外聘教練
- 協作研究及發展計劃
- 教師培訓課程
- 網上資料
- 由政府、體育總會及社區體育團體為學生舉辦的體育發展計劃

24

體育課程研究及發展計畫 (2005-06)

- 在中學高年級介紹生物力學
- 運用體育「學習成果架構」和「學習歷程檔案」來提升學生學習
- 檢視「體育學習歷程檔案」對加強高中學生學習的成效
- 奧林匹克運動和奧林匹克主義

25

體育評估

課程與評估的關係

- 課程 VS 課程內容
- 評估是課程的一部分

- 評估 VS 考試
- 評估 VS 檢討

- 評估理念
- 評估模式

26

體育學習領域課程實施情況調查 (2003-2004)

- 學校課程的宗旨、原則、規劃和學校使命
- 推行課程改革的能力
- 教師專業發展
- 推行學與教策略
- 影響體育學習領域課程改革的因素
- 學習情況及推行課程改革的效益
- 課程規畫

27

體育課程總目標的認同情況

小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
87.6 %	89.8 %	90.5 %	89.0 %

28

推行課程改革的信心和能力

	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
信心	62.7	61.5	65.0	64.0
能力	63.0	62.2	64.3	63.9

29

體育專業培訓的需要

小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
75.1	74.5	73.4	71.3

30

提升學生的共通能力及 價值觀和態度

	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	83.0	86.4	89.9	90.2
有效或 非常有效	73.3	76.2	71.3	71.6

31

採用多元化評估以促進學習

	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	80.1	80.0	89.9	85.5
有效或 非常有效	76.4	80.0	71.3	76.1

32

推行校本課程的效度

	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	80.9	78.3	78.4	83.1
有效或 非常有效	74.5	80.0	68.1	73.9

33

總結

34

體育課程

- 配合學校發展方針
 - 以中央課程為藍本，發展校本課程
 - 學與教計劃的連貫性
 - 照顧不同學生的需要
 - 專業發展／交流
-

35

新高中課程

- 第一次和第二次諮詢
 - 課程架構和評估的轉變
 - 未來路向
-

36

體育課程發展路向

- 校本體育課程
 - 配合其他教育發展
 - 發展體育課程研究
-

37

謝謝！

38