

「如何在評估中運用 學習成果架構來提升學習」

研討會

18 / 3 / 2004



學習成果架構是甚麼？

體育學習成果架構

提供一個架構及不同體育活動的
示例給教師參考，以發展校本體
育課程



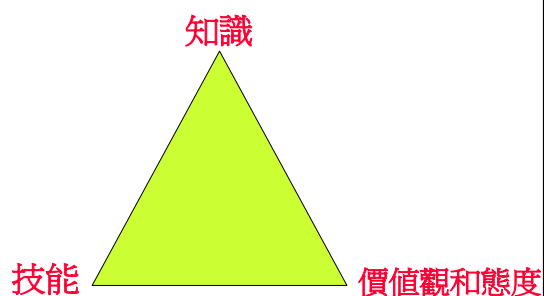
目的

讓學生根據學習目標了解自己
在學習上的進度及成果，從
而促進學習



整體目標

- 由第一至第三學習階段
- 以六個學習範疇
- 劃分八個學習水平



學習水平	六個學習範疇
1	基礎活動
2	
3	體育活動 例如：田徑、游泳、 球類……
4	
5	
6	
7	
8	

例子

學習水平	體育技能	健康及體適能
一	認識多項基礎活動技能，並能控制及協調動作	了解做運動的好處，及進行活動時身體的反應	
二	展示多項基礎活動技能，並能控制及協調動作	認識及描述當進行不同活動時身體的反應	

例子

學習水平	體育技能	健康及體適能
三	適當地選擇及運用技能，並能控制及協調動作	認識體育活動是促進身體健康的積極手段和方法，並經常參與體育活動以促進運動習慣的培養	
四	準確地展示已學會的技能，並能流暢地控制動作	明確認識到體育活動的重要性，及其對個人健康及體能的影響	
五	

不同體育活動的學習成果架構

- ### 學習成果架構
- 組織不同**學習水平**
 學習水平不等同年級，可因應學生的能力和目標去達到不同的學習水平
 - 在不同學習水平中訂立**學習成果**
 - 學生檢視自己的表現，作出檢討和反思

- ### 學習成果
- 學生訂定學習目標
 - 檢視學習進度
 - 讓學生辨識學習的強項及弱點，作出改善

評估準則

- 列出一些基本的學習要點，教師可按需要增加這些要點

學習水平	學習成果	評估準則	相關知識
	基礎活動		
1			
2			
3			
4			
5			
6			

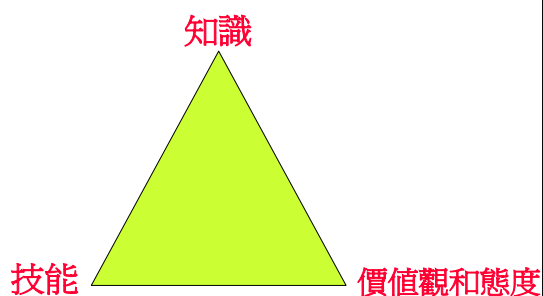
學習成果架構的好處

- 找出學與教的成效
- 學習紀錄可加強家長、學校的溝通與合作
- 使各持分者更瞭解學生的學習
- 幫助學生反思，改善學習
- 讓教師檢討和改善教學



體育活動示例

1. 開放式技能：籃球、排球
2. 封閉式技能：田徑、羽毛球、游泳、體操、
3. 聯課活動：獨木舟
4. 基礎活動



共通能力

- 透過體育活動可發展學生在終身學習方面所需的共通能力。
- 共通能力及**審美能力**宜透過不同的學與教活動和情境慢慢培養。教師可在日常教學活動中，營造適當的環境，培育學生各種共通能力，以及審美能力。
- 體育特別注重發展學生以下四項共通能力：**協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力。**

共通能力—學與教活動舉例(田徑)

協作能力：參與接力跑時的合作、在活動中準備及收拾用具、協助同學量度步點等

溝通能力：透過練習和比賽學習與人溝通的技巧

創造力：設計供訓練的用具、嘗試以不同模式進行練習、創作運動會啦啦隊口號及設計場刊

批判性思考能力：透過學生自評、互評、示範及比賽等活動，進行分析與總結

審美能力：動作美感、服裝配合

價值觀和態度

- 價值觀和態度是學生應發展的個人素質。
- 在學與教的過程中，價值觀和態度是互相影響的。
- 教師可在課堂內外的體育活動中，透過體育活動的參與，讓學生培養正確的價值觀和態度。
- 目前的課程改革優先強化學生以下五種觀念：**國民身分認同、責任感、承擔精神、尊重他人、堅毅。**

價值觀和態度—學與教活動舉例(田徑)

國民身分認同：認識中國運動員的成就、升國旗、奏國歌，從而加深國民身分的認同。

責任感：透過練習和比賽讓學生體會責任的重要。協助同學在安全的情況下進行活動。

承擔精神：透過練習和比賽讓學生體會面對困難時要敢於承擔，完成學習目標。

尊重他人：透過活動，讓學生懂得尊重別人，包括隊友、教師、裁判及其他參賽者。

堅毅：透過艱辛練習學會堅毅不屈的精神。

籃球

學習水平	學習成果	評估準則	相關知識材料
1	學生能自行與同學進行一些傳接及運球的遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 向著指定目標傳球 穩接對方來球 以左手或右手持續運球 	<ul style="list-style-type: none"> 籃球的歷史及發展 籃球的比賽規則 懂得比賽的禮儀 認識場地設施及用具 認識戰術 籃球名詞
2	
3	
4	
5	
6	

田徑課紀錄表

被評估同學姓名：_____	2003至2004年度
中一 班	學習水平：四

項目	評估重點	請在適當方格內加上"✓"			
		表現優良	表現良好	合格	未達準則/尚待改善
跳遠	懂得放置起跑點標記	✓			
	在指定區域踏跳		✓		
	落地時，雙腿在身體前方。			✓	

評估日期：_____ 評估同學姓名：_____ 簽名：_____

評估紀錄表—籃球

日期：_____ 19/3 _____	班別：_____ 五甲 _____	姓名：_____ 陳太文 _____ (5)		
項目	分數			
	最低			最高
傳接球				
<ul style="list-style-type: none"> 向著指定目標傳球 穩接對方來球 	1 1	2 ②	3 3	4 4
共通能力/價值觀和態度	沒有嘗試		經常嘗試	
<ul style="list-style-type: none"> 有提示隊友 主動去追回及拾起籃球，傳給隊友 建議同學改善技術的方法 鼓勵隊友，發揮體育精神 	1 ①	2 ②	3 3	4 4
違規	有 沒有			
<ul style="list-style-type: none"> 持球前進(走步) 兩次運球(不合法運球) 	有		沒有	

* 請圈出適當的答案

延伸活動 - 羽毛球

技能	知識	價值觀和態度	其他
<ul style="list-style-type: none"> 溫習及鞏固已學的技术 戰術運用 發短球 搓球 勾球 推球 撲球 抽球 擋球 步法 組合技術及步法 雙打 	<ul style="list-style-type: none"> 羽毛球的歷史及發展 比賽規則 羽毛球的專有名詞 技術分析 戰術運用 用具及場地 安全知識 裁判法 計分法 	<ul style="list-style-type: none"> 服務精神 責任感 獨立決策能力 承擔精神 尊重他人 堅毅 國民身分認同 團隊精神 勇於面對成敗 	<ul style="list-style-type: none"> 領導才能 共通能力 審美能力



聯課活動 - 球類

活動	例子
1. 興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> 參加校內興趣班 組織球隊，包括班級代表隊及校隊 參加球類活動學會 參加球類活動日 邀請嘉賓示範
2. 服務	<ul style="list-style-type: none"> 擔任服務生 協助組織球類活動、擔任裁判、助教等工作 成為校內的運動小領袖、積極參與及推動校內的球類活動 領導校內同學練習

聯課活動 - 球類

活動	例子
3. 比賽欣賞	<ul style="list-style-type: none"> 觀看球類比賽錄影帶/電視節目 參觀表演賽及示範表演 參觀本地及國際賽事
4. 參觀/訪問	<ul style="list-style-type: none"> 參與大型球類比賽的開幕或閉幕禮 參觀不同的球類活動設施 訪問球類運動員，並將訪問內容刊登在學校之校報或內聯網內
5. 工作坊/研習班	<ul style="list-style-type: none"> 參加同樂日 參加青少年球類推廣計劃 參加球類活動訓練班 參加裁判班

聯課活動 - 球類

活動	例子
6. 訓練及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 參加校內及校外比賽 參加校隊訓練
7. 其他	<ul style="list-style-type: none"> 透過剪報、網上資料搜尋等活動，讓學生認識大型國際賽事中各項球類活動的歷史及發展、比賽規則、戰術運用、場地及用具、專有名詞等，並利用校內壁佈板或內聯網刊登有關資料供其他同學參考

評估理念

- 進展性評估與總結性評估都有存在價值
- 互補不足
- 評估多元化（口頭評估、評估表、專題報告、學習歷程檔案……）
- 多方參與（自評、同儕互評、家長、教師……）




自評 / 同儕互評的好處

- 學生參與評估
- 讓學生透過**反思**，改進學習
- 加強學習動機，加強成功感，提高學習興趣，從而提升學習效果



工作量增大

需要大量紙張
\$\$\$



上課時間安排

評估佔多少時間?

不用每課節都做**評估**，視乎需要

利用軟件協助

不一定用紙筆



評估可在上課以外的時間進行


多元化評估 (口頭互評、觀察、紀錄表……)

下載 體育學習成果架構

http://cd.emb.gov.hk/peweb/kla_c.asp

↓
告示板

體育學習成果架構諮詢會



祝身體健康
工作順利
謝謝!

