

「如何在籃球活動中 運用評估準則 進行評估」



聖公會聖雅各小學(下午校)

對教學的心路歷程

- 轉為課程發展主任
 - 教改的啟迪
- 參加體育課程領袖導師工作坊
 - 大開眼界



運用「學習成果架構」，
推動
『促進學習的評估』(小四至中三)



參加種籽計劃之目的



- 期望能帶動改變
- 期望能一同進步
- 期望能改善學與教

現況分析

- 多採用總結性評估
- 給分為主要目的
- 甚少作跟進學習的活動
- 忽略對促進學生的學習



一切皆從 開始

可以嗎？



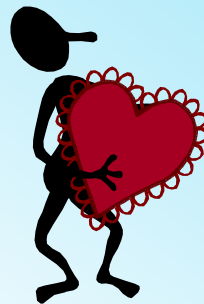
促進學習的評估
能真的促進學生學習


可以嗎？



研究前的感受

- 對「學習成果架構」不大清楚
- 對其教學成果具疑惑
- 對執行及推行方法存疑
- 尋求專家的意見 🏠
- 閱讀有關資料



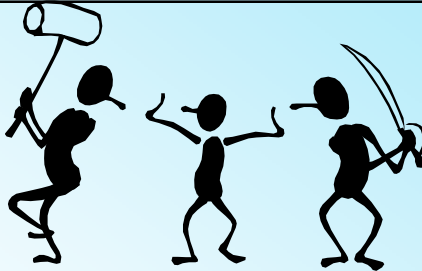


參與是次計劃的

老師 : 5人

班別 : 8班

班級 : 小四及小五



共同備課
不同意見

兩位老師

學生自評及互評於
課堂內進行，成為
教學的一部份

5B 5D 4C 4D

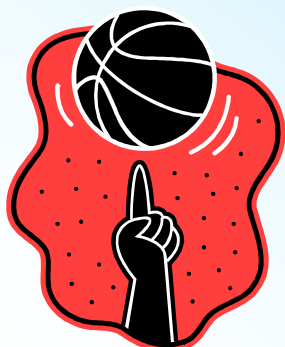
三位老師

學生自評及互評於
課堂教學後進行

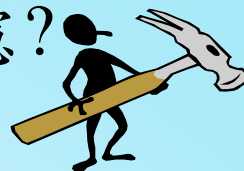
5A 5C 4A 4B

學生於操場上進行
自評及互評

可以嗎？




如何解決老師的疑慮？

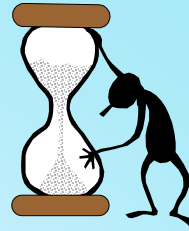


1. 討論學習內容及評估準則
2. 擬定評估的時間及日期
3. 預先準備評估的文具
4. 擬定注意事項
5. 參加相關的研討會
6. 獲取家長的支持




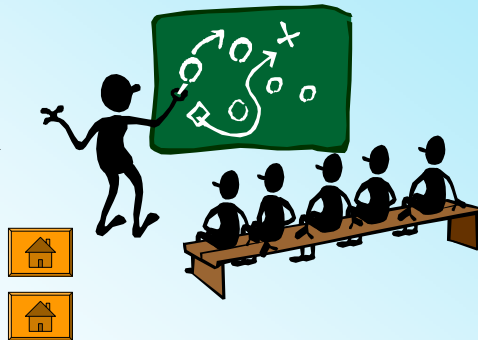
評估時的困難

1. 時間的掌握
2. 評估表中項目太多 



解決辦法

1. 多嘗試及討論
2. 尋求解決辦法 



推行方法

- 建構評估於學與教過程中
- 將評估準則轉化為教學要點
- 將評估準則貼於課室中
- 於練習後進行學生互評
- 於返回課室後進行學生自評
- 於整個單元完成後進行家長問卷





執行時宜關注的事項

時間的掌握

- 將評估結合於教學及課程中

學生對評估的認識及熟練

- 設計促進學習成果的學習情景

評估的目標

- 將評估建構於學生的學習回饋上

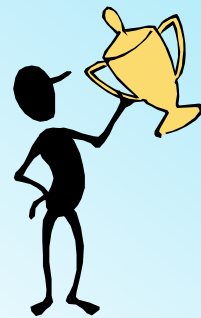


教學成果

- 老師觀察

- 學生問卷調查 

- 家長的意見 



種籽計劃帶來的轉變

- 評估方式
- 評估準則
- 持分者的參與
- 學與教



祝心身康泰!



製作者:李彩虹主任、陶慧玲老師

家長的意見

- 開始學會合作精神
- 提高了同學之間的默契和溝通
- 能見到孩子這方面的進步
感到很欣慰。
- 開始對籃球產生興趣
- 學會了遵守規則



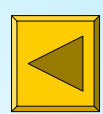
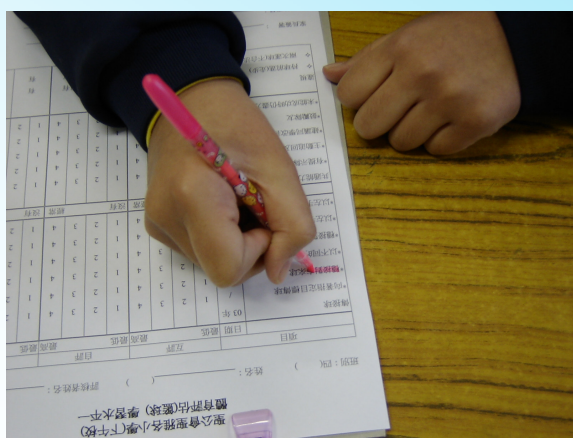
家長的意見

- 很好，能透過評估知道女兒在體育課時的表現。
- 同學都有參與機會，很好!
- 從學習中得到進步，是好的開始。

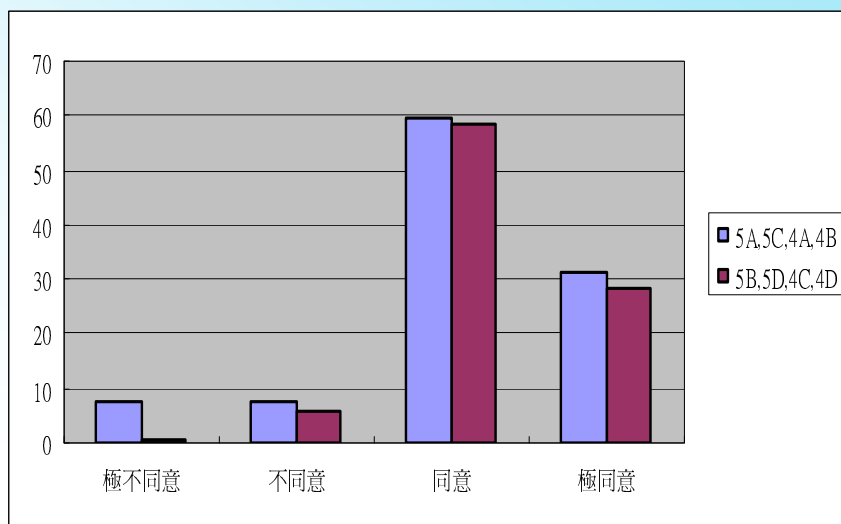


評估文具:

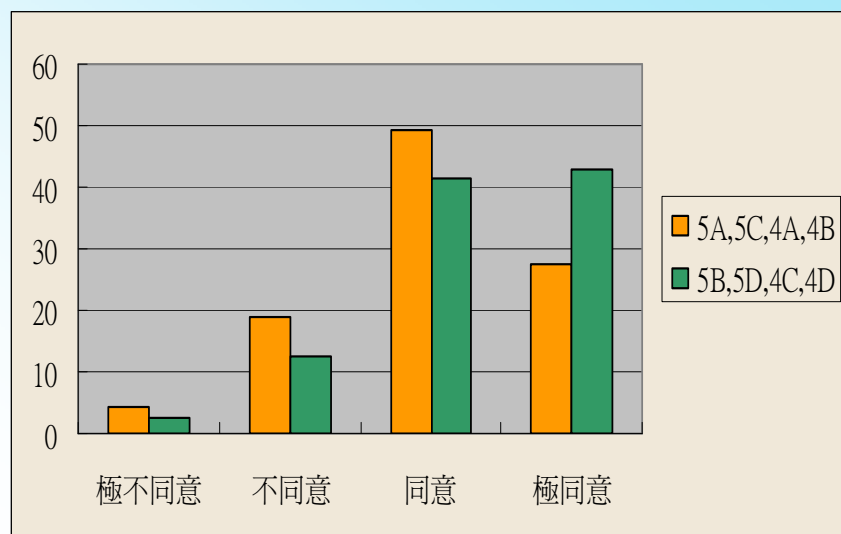
- 1. 紙板
- 2. 筆



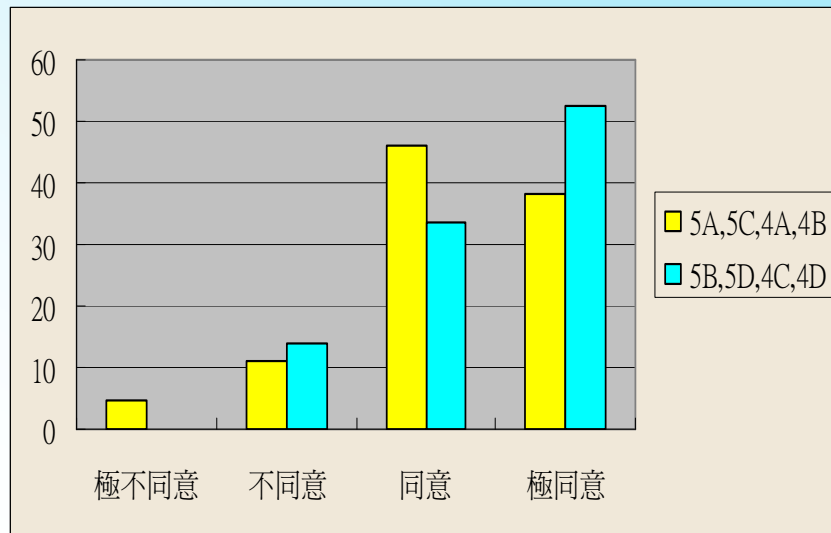
1.能令我更明白各技巧的重點



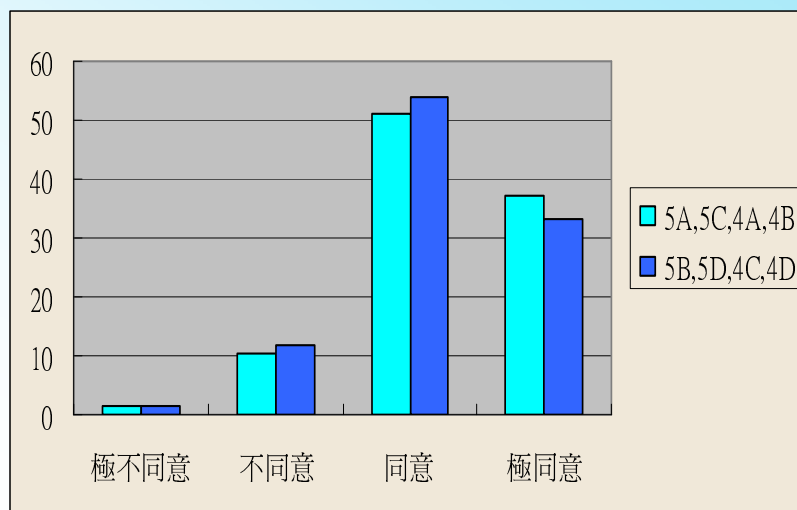
2.能鼓勵我更積極學習



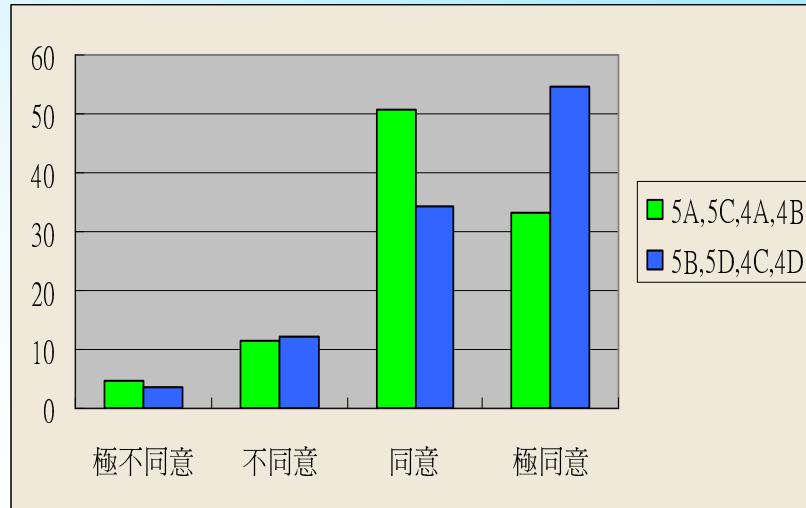
3.能令我更有興趣上課



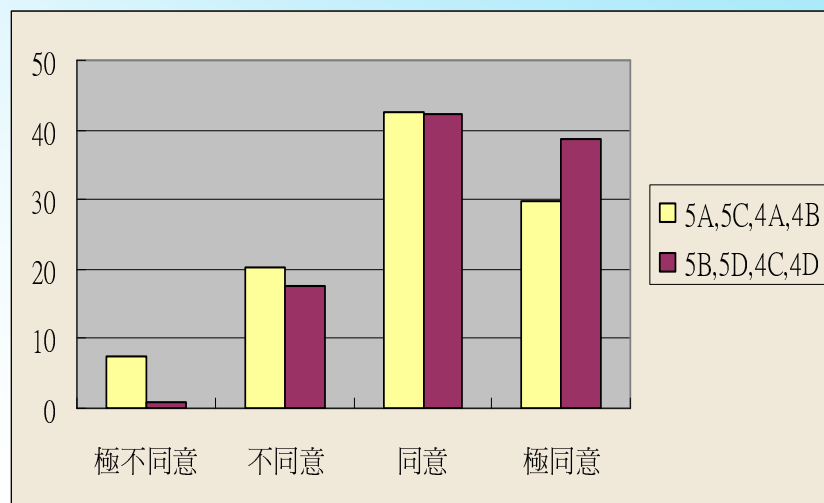
4.能讓我更了解自己的能力和達到水平



5.能讓我更清楚自己的長處和短處



6.能協助我訂立學習目標，積極參與評估，並進行反思



7. 整體來說，「學習成果架構」能提升我的學習效能

