



## 運用學習成果架構 來提升學生學習

---

曾璧山中學

巢志光



### 我的教學難題

---

- 學生學習差異大  
(以中四足球為例,一小部份校隊成員,  
一小部份同學不懂控球)
- 部份學生學習動機弱  
(學生感覺課程太深或太淺)
- 課程銜接  
(一位教師教授完某個題目, 明年另一老師重覆)



## 運用學習成果架構

---

- 課程編排
- 學生訂立目標
- 推行自評 / 互評
- “強調” 共通能力
- 教師評估



## 中四 – 進度

---

1. 體能測試 (2 堂)
2. 籃球 (8 堂)
3. 網球 (8 堂)
4. 高爾夫球 (2 堂)
5. 田徑 (2 堂)
6. 體能測驗 (2 堂)
7. 足球 (8 堂)
8. 曲棍球 (8 堂)
9. 其他活動 (4 堂)
10. 體能測驗 (2 堂)



## 可以選取材料 – 籃球

- 完整分級架構 (供小四至中三)
- 在中四試行
  1. 選取程度三至程度六
  2. 編排進度
  3. 安排自評,互評及教師評



## 網球

- 學生普遍不熟悉這項運動  
只集中教授正手擊球
- 根據羽毛球的教學架構, 編訂2個等級
- 教學重點 – 評估重點



## 足球

- 根據籃球程度 – 編訂 6 個程度
- 學生訂立自己的目標
- 安排自評及互評
- 教師評



## 技術試 – 教師評

- 學生可提出自己達級別去選擇評核
  - 程度1：滿分 - 技術分 60%
  - 程度2：滿分 - 技術分 70%
  - 程度3：滿分 - 技術分 80%
  - 程度4：滿分 - 技術分 100 %



## 曲棍球

---

- 未來式  
足球技術轉移 - 傳接概念轉移  
“著重”共通能力 - 刻意提醒學生有關共通能力 (互評)



## 學習成果架構

---

- 學生能訂立目標  
令學生有更大動力上課
- 學生有差異  
可編排不同活動/要求
- 課程銜接  
每一年教師更清楚學生的進度

學生意見 - 重溫要點



學生意見 - 互評景像

