

運用評估紀錄表 進行評估

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

以往體育評估範圍

- 體適能
- 運動技能及 / 或理論
- 課堂學習態度
- 上課出席率

以往體育評估模式

- 體適能（同儕互協）
- 運動技能及 / 或理論（教師主導）
- 課堂學習態度（教師主導）
- 上課出席率（教師主導）

(03 -04) 體育評估 新嘗試

- 運動技能（初中）
（教師 / 自我及同儕互評）
- 共通能力及態度（中六）
（教師 / 自我及同儕互評）

緣起及信念：

- ✓ 校內體育的評核雖由不同老師處理，但應有相若的標準
- ✓ 參考其他學校及體育老師的經驗後，認同評估表的可行性

- ✓ 認同評核過程，也是學習過程的一部份；
- ✓ 多觀察，能提高學生的視覺接收能力，累積學習經驗和能力（NLP）。

技能評估表的推行步驟：

- 自行在中一級（女）試行
- 在科務會議中商討其可行性
- 議決先在中一及中二級推行
- 科內同工分工製作技能評估表

（03-04）運動技能評估表

1. 排球
 - ✓ 下手傳球（Level 1）
 - ✓ 下手發球（Level 2）
 - ✓ 上手傳球（Level 3）
 - ✓ 扣球（Level 4）

2. 籃球

- ✓ 走籃（Level 5）

3. 手球

- ✓ 傳球
- ✓ 接球

共通能力及態度的 培養和評估

- ✓ 透過小組協作組織社際運動比賽為媒體
- ✓ 培養學生的共通能力和待人處事的態度
- ✓ 在整個協作過程中，學生是最佳的評估者

社際體育運動比賽組織

籌委會評量表

賽前準備		
檢視項目		
1	出席各次籌委會會議	→ 責任感
2	擬定計劃書時，能夠	
	i. 按實際環境及情況建議賽制	→ 批判性思考能力
	ii. 按實際環境及情況建議賽期	
	iii. 協助羅列各項準備事項及進度	
	iv. 建議宣傳策略	→ 組織能力
	v. 建議後備（如遇雨天等）計劃	
3	協助推動及宣傳比賽	
4	與籌委會成員保持良好溝通和聯繫	→ 溝通及協作能力
5	與各社社長保持良好的溝通和聯繫	
6	能按時與導師商討及匯報	

比賽當天	
檢視項目	
1	清楚並完成自己當天被安排的工作
2	協助準備比賽場地及用品的安排
3	能與各社長及運動員保持良好溝通
4	能解決當天所遇的突發問題
5	有協助其他籌委完成他們的工作

承擔感

解難能力

賽後跟進	
檢視項目	
1	有確定賽果及記錄完成
2	有檢視比賽場地及用品已收妥
3	有協助安排賽果公佈及頒發獎項
4	協助整理賽後文件
5	已盡個人責任促進比賽順利進行

責任感
承擔感

組織能力

滿意／不滿意個人表現，因為：

滿意：因為能為同學舉辦體育活動，向能參與其中，學習舉辦的方法，將自己之前參與的知識分享。

不滿意：未能同其他幹事有充足的溝通，他們未能了解進度。

我不滿意，因為我有講過意見，但最後開會的時候只有幾人的電話會議，我並沒有積極去爭取商談的機會

我已盡了責任令比賽能順利進行。

在籌備過程中，我滿意自己的表現，在事前作籌備商討時，有禮事進行期問及賽後也盡力而為，而自覺有所不足之處在於與社長方面的溝通這有待改善。

我滿意自己在比賽當日都能作出適當的協助

不滿意的是事前準備工作參與不多。

不滿意。因不能在指定時間內找齊球員。

不滿自己表現，因不懂排球比賽的規矩要問同學

最滿意自己的：

能將自己的知識應用

負責任及堅持。

盡力令賽事順利進行

在整個過程中也什麼大的出錯，小心處理事務。

最深刻的學習：

在任何事中都各有持己見的時候，要了解，分析，表示自己的選擇，可能會比較煩惱，但有說服力。

可以清楚排球的規則。

如何處理別人推卸責任的情況。

怎樣與老師及一些不擅溝通的同學合作、溝通，然而去舉辦一個比賽、一個較大型的活動，明白到與人之間的溝通是缺不得的。

籌備活動中最重要的是：

teamwork，要能清楚大家知道一切。

溝通，大家必須清楚自己及他人的位置。

同學們互相信任彼此的能力，互相合作，幫助。

把所有有可能的事件想出，以作為後備
突發

和組員的溝通和分工。

我認為最重要的是籌委之間的溝通。

他們（本組）的優點：

大家可以提出意見和別人討論。

合作，能將自己的工作作得完滿。

各人都原意分擔工作，除了某部份人。

隊員們能齊心解決突發事件，雖然比賽前發生很外意料的事，但隊員們臨危不亂，大家都盡最大能力令比賽能順利進行。

讓我們親身感受一下活動的舉辦需要什麼？怎樣與有關人聯繫，這並非書本上或從其它媒体中能學得到的。

他們須改善的地方：

溝通，部份同學需要多口參與事議。

每位成員都應參與，平均分配工作。

分工，分工方面並不平均。

多參與賽前的準備工作,更主動提出見議。

同學之間並未能互相配合,工作分配不均,以致還未能做到發揮得好。