運用體育「學習成果架構」提升學生學習工作坊

胡素貞博士紀念學校上午校

學校背景

- 位於沙田第一城，是一間半日制小學
- 家長很重視子女的學業成績
- 學生多來自區內家庭
- 歷年校際排球比賽成績不俗

配合教改，體育學習領域課程指引中指出

- 體育課程的方向應保留現行課程綱要的優點，除學習體育技能外，還強調**以學生為本**，加強培養他們的共通能力、價值觀和態度等，作為終身學習及發展全方位學習的基礎。
- 課程發展應根據學生的**學習評估**持續改進、不斷更新，以獲取最佳的學習成效。
- 評估的形式可包括教師評核、學習歷程檔案、**學生自評**、**同儕互評**、家長評核、專題研習、報告分享、筆試、問卷、繪畫、設計、問卷……等

- 應著重於學習的**過程**及**進度**，就學生的表現，價值觀和態度作出人性化的**評估**
- 體育更發展學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創作力和**批判性思考能力**，提昇他們的**審美能力**，並培養他們的正面價值觀和態度及自信心，為終身學習和全方位學習建立良好基礎，敢於面對挑戰
- 增加學生學習興趣

準備工作

- 尋求校方支持
- 尋求同事支持
- 全體參加計畫教師出席教統局研討會
- 教師開會定出學習目標及評估準則
- 拍攝影片作示範用
- 預備所需物資
- 定出其中一班作試評
- 全體六年級學生集會

評估重點

評估對象：六年級學生

- 技術：排球上手傳球

  將排球上手傳球動作分成九個較細小動作，讓學生能明白學習要點
- 態度：透過互評及自評發展學生的責任感和懂得欣賞別人的優點

執行方法

(一)講解

全體六年級學生集會

- 講解「種籽計畫」背景及要求
- 播放示範影片及講解動作要求

執行方法

(二)試評

- 於其中一班進行試評，其他教師透過觀課，依照試評經驗改善教學計劃

(三)推行

- 於六年級所有班級推行，期間教師及教統局課程發展主任作出檢討及修正

檢討及反思

- 由觀望態度至認同有關意念
- 教學成效
- 問卷調查結果
  - 技巧一般同學最滿意
  - 對不同學生有不同要求
  - 小老師或組長

建議

家長方面

- 教師應於開始計畫前對家長多加解釋，增取支持，令家長接受改變

多謝！