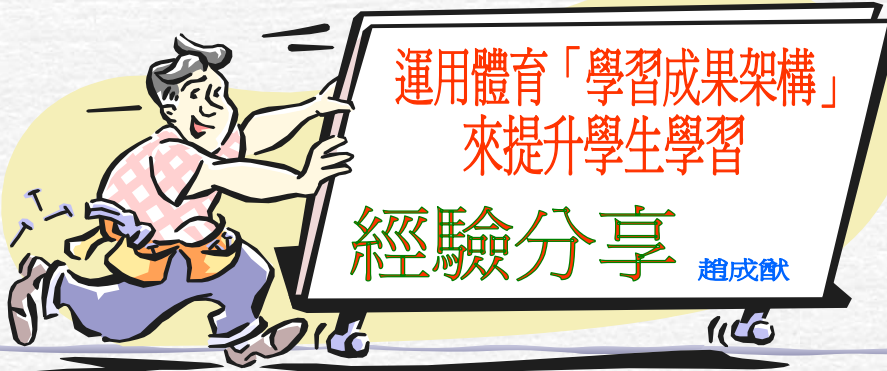




荔枝角天主教小學

Laichikok Catholic Primary School



教學設計

1. 項目：體操(騰越)
2. 學習技術：蹲腿/分腿上箱，挺身跳下
3. 年級：四年級
4. 已有知識：

學生已掌握雙足踏跳、挺身及分腿跳

5. 學習目標：

- a. 透過教授騰越上箱，加強學生對箱上活動的認識及技術
- b. 透過箱上活動的練習，幫助學生發展審美、溝通、協作、批判性思考等共通能力
- c. 培養學生責任感、堅毅不屈及承擔精神

6. 學習水平：二/三

7. 學習成果：

學生能利用雙足踏跳上箱(三格)，於箱上跳起後於空中完成簡單的挺身或分腿等動作後著地(軟墊)

8. 評估準則：

- a. 動作連貫暢順(由助跑 ➤ 踏跳 ➤ 上箱 ➤ 著地)
- b. 展示正確的空中姿勢(挺身/分腿)
- c. 穩定著地
- d. 整體動作有美感

9. 相關知識：

- a. 懂得適當地使用及搬運所需器材(跳箱、軟墊及地墊等)
- b. 懂得的保護要點
- c. 認識騰越活動的安全知識
- d. 懂得欣賞及作初步的評鑑

10. 場地設施：

- a. 使用有蓋操場教學
- b. 由於體操器材有限，教師會進行分組活動，盡用各式體操器材

11. 教學組織：

- a. 每班約 40 人
- b. 每循環周 2 節，每節 40 分鐘
- c. 預算安排 4 節(第 4 節安排錄影學生動作表現)
- d. 除熱身活動及教授新動作/技巧，其他時間以分組活動形式

12. 評估形式/活動：

- a. 於午膳時間，到電腦室(一人一機)進行(約 20 分鐘完成)
- b. 採用「自評及互評」形式，互相觀摩及學習



備課的轉變

1. 共同制訂良好的學與教的策略

- a. 課堂活動安排
- b. 學習技巧的步驟
- c. 器材放置的位置
- d. 安全措施

備課的轉變

2. 共同制訂合適的評估準則

- a. 評估形式 (配合資訊科技需要紙筆??)
- b. 評估細節/準則
- c. 評估日期/時段 (即時??助理需要協助攝影??)
- d. 評估地點

備課的轉變

3. 教師協作文化 (4位教師)

- a. 分工編寫教學單元計劃(實施方式)
- b. 分工制訂【評估表】
- c. 協作課堂教學(顧問教師/科主任支援)
- d. 教學檢討/交流，調節進度
- e. 減少個別教師教授的疑慮(因對體操教學缺信心)
- f. 建立老師間的團體精神，亦提升其專業發展



校方支援

1. 獲得校長及老師的支持與認同
2. 校方提供紙張
3. 教學助理協助分段攝錄每個學生的動作
4. 教學助理協助編輯個別學生動作的片段(按學號)，
存放於學生內聯網中



對學生學習的影響

1. 由於教師明確地指出學習重點，故有助學生掌握技術的重點
2. 評估後，學生更能清楚了解自己的學習進度、強弱之處及所達致的水平
3. 有利學生發展多方面的共通能力及價值觀/正面的良好態度



對教師的影響

1. 須付出額外時間進行共同備課，工作量也相應增加
2. 須付出時間製作【評估紀錄表】
3. 對教師的專業成長是肯定/正面的
4. 教師的反思能力也相應提高



運用「學習成果架構」的感想

1. 教學方面：

- a. 規劃課堂的重要性，關注學生各方面能力及價值觀的正面發展
- b. 學生較關注其表現，是否達致要求及水平？
- c. 表現稍遜之學生也願意嘗試及努力克服，學習也愉快起來

運用「學習成果架構」的感想

2. 評估方面：

- a. 根據評估準則(教學重點)，更能清晰地讓學生了解個人的長處及需要改進之處
- b. 從多角度評估及評語(自我及教師)，卻能真正地使學生促進學習
- c. 在互評的過程中，觀察到學生學會學習、互相尊重及欣賞的表現



發展及改進

發展及改進

1. 為學生建立學習歷程檔案
2. 為學生擴展評估項目(如在評估表背面加插相關知識的評估部分、給予家長評估、學生為本的專題研習)
3. 評估重點的數量應要調整(不應過多)
4. 利用資訊科技，將拍攝/攝錄學生的動作片段，以電郵形式給予學生留念/與家人共同分享

總結

總結

1. 相信「學習成果架構」可使校本體育課程更添
樂趣、創意

2. 相信合適評估工具有利促進學生的學習

