

# 學習成果架構

應用於  
體育學習的校本經驗分享

## 與體育課程的配合

- 檢視學生在學時段內的學習表現和進度
- 剖析他們可能遇到的問題
- 可了解學生自訂的學習目的是否恰當，能否達到預期的目的，從而幫助他們解決學習的困難。
- 學生亦可在學習過程中更了解自己的進展，從而加強學習動機、促進學習。



## 學習成果架構編排的考慮

- 對課程的認識
- 對環境限制的瞭解
- 認識學生的學習情況
- 對活動項目的掌握程度
- 設計及編排成果架構的原則
- 對設計及編排成果架構的通用性



## 介紹羽毛球項目的學習成果架構

- 下表為現行的體育學習成果架構羽毛球項目的預期學習成果，是次發展的「評估準則」在參照現行的預期學習成果並加以延伸及增加內容。
- 修定自現行體育學習成果架構的總學習水平一至二

學習水平	學習成果	評估準則	相關知識**
一.	學生能 1. 握拍擊球。 2. 與同學進行簡易的擊球遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 擊中羽毛球。</li> <li>◆ 擊中來球。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 羽毛球的形狀。</li> <li>◆ 羽毛球拍的形狀和特點。</li> <li>◆ 遵守羽毛球遊戲的禮儀。</li> </ul>
二.	學生能 1. 發球，並能連續球。 2. 與同學進行簡易的擊球比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發球至同伴位置。</li> <li>◆ 連續擊球。</li> </ul>	

■ 現行的總學習水平三至五

學習水平	學習成果	評估準則	相關知識**
三.	學生能 1. 發球，並以正手回擊來球(下手球)。 2. 與同學進行簡易的單打遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 展示握手式握拍法。</li> <li>◆ 發球至對方場區。</li> <li>◆ 擊中來球。</li> <li>◆ 以下手擊球至對方場區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 羽毛球的歷史及發展。</li> <li>◆ 羽毛球的比賽規則。</li> <li>◆ 懂得比賽的禮儀。</li> <li>◆ 認識場地設施及用具。</li> </ul>
四.	學生能 1. 發高遠球，並以正手回擊來球(上手球)。 2. 與同學進行模擬單打比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發球過網至對方後場區。</li> <li>◆ 擊球點高於頭部。</li> <li>◆ 移動至適當位置回擊來球。</li> <li>◆ 利用上手擊球並回擊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 認識戰術。</li> <li>◆ 羽毛球名詞。</li> </ul>
五.	學生能 1. 在比賽中運用發球及回擊球技巧。 2. 與同伴合作進行模擬單打比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 移動至適當位置回擊來球。</li> <li>◆ 運用恰當擊球技巧回擊來球。</li> <li>◆ 擊球至預定目標。</li> </ul>	

■ 延伸的總學習水平六至八

學習水平	學習成果	評估準則	相關知識**
六	學生能 1.連續運用不同的回擊球技巧回擊來球。 2.與同學進行單打比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以恰當步法，移動至適當位置回擊來球。</li> <li>◆ 連續運用恰當擊球技巧回擊來球。</li> <li>◆ 擊球至預定目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 羽毛球的移動步法。</li> <li>◆ 不同的擊球動作</li> <li>◆ 影響羽毛球飛行速度的因素。</li> <li>◆ 影響擊球動作力量的因素。</li> <li>◆ 不同的戰術運用。</li> <li>◆ 各種不同的羽毛球比賽賽制。</li> </ul>
七	學生能 1.連續和串連不同的回擊球技巧回擊來球。 2.與同學進行模擬雙打比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 串連不同步法，移動至適當位置回擊來球。</li> <li>◆ 連續和串連不同的擊球技巧回擊來球。</li> <li>◆ 回擊球飛行路線理想並落於預定目標。</li> </ul>	
八	學生能 1.掌握不同的回擊球技巧，並配合戰術和策略。 2.與同伴合作進模擬雙打比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 移動和擊球動作協調。</li> <li>◆ 動作一致性高。</li> <li>◆ 回擊球速度配合動作節奏，且擊球至預定目標。</li> </ul>	

## 所遇困難

- 工作模式
- 工作量
- 器材
- 時間管理
- 場地配合
- 技術支援



## 運用學習成果架構的校本情況

- 學生利用評估準則作口頭互評
- 學生填寫學習評估表作自評和互評
- 學生學習模式及自主性增加
- 學生相互合作、溝通、應用資訊科技及批判性思考能力有所提升。



多謝大家