



天水圍循道衛理小學

運用「學習成果架構」 提升學生學習



學校背景

- 全校共約有七至八位體育老師
- 每位體育老師約教授兩至三級
- 每星期一節體育課
- 每節課為 45 分鐘



評估模式

- 技能 30%
- 體能 30%
- 知識 20%
- 態度 20%

天水圍衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



以往進度設計

	特別日期／活動	自評／互評內容	中秋整日／國慶	教育日研討會	中小學陸運	重陽／中小學陸運	期中考	試後檢討日			
球類	手球										
	1. 二人一組,用單手原地肩上傳球										
	2. 二人一組,行進間單手肩上傳球										
	3. 原地單手肩上射門										
	4. 跑動中,起跳單手肩上射門										
	5. 木柱球										
	6. 砲轂木柱										
	足球										
	1. 接地滾球(腳內側,腳外側)										
	2. 腳內檣運球練習										
	3. 短傳及支援										
	4. 大腿墊球										
	5. 射門										
	6. 小型足球賽										
	羽毛球										
	1. 正確握拍										
	2. 發球,並以正手回擊來球(下手球)										
	3. 簡單單打遊戲										

- 以活動項目為主
- 課堂只著重技術
- 不同的科任老師有不同的演繹方法
- 不同年級的內容有機會重覆

04-05

小四進度表

天水圍衛理小學

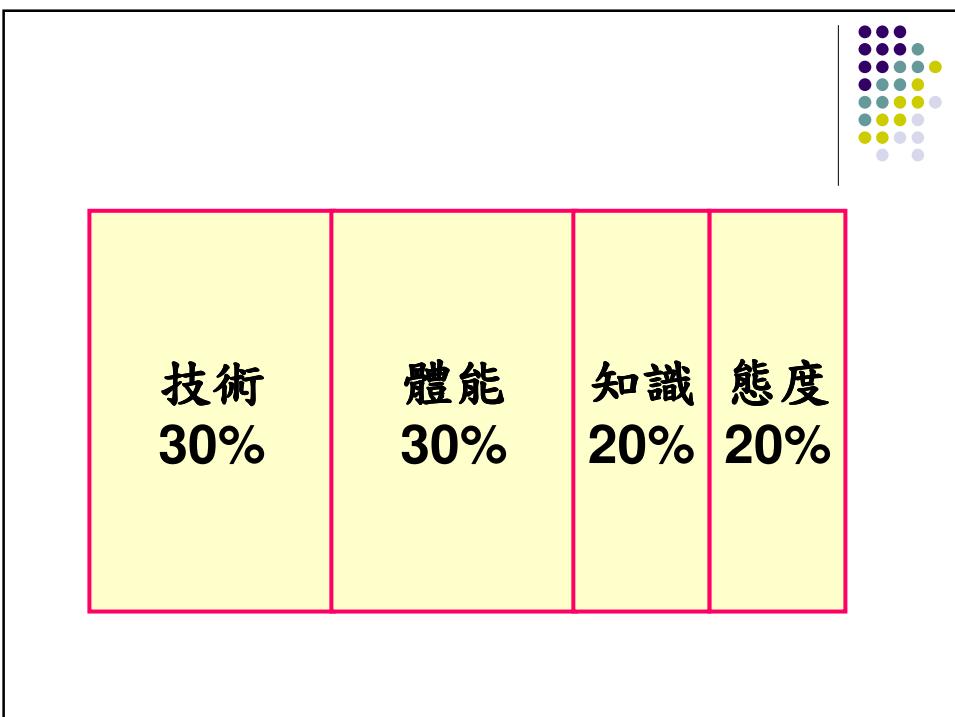
運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



	特別日期／活動	自評 內容	評估 內容	教育 研討會	中秋 翌日／國慶	期中 考	試後 檢討日
球類	手球						
	1. 二人一組,用單手原地肩上傳球						
	2. 二人一組,行進間單手肩上傳球						
	3. 原地單手肩上射門						
	4. 跑動中,起跳單手肩上射門						
	5. 木柱球						
	6. 壓轟木柱						
	足球						
	1. 接地滾球(腳內側,腳外側)						
	2. 腳內檣運球練習						
	3. 短傳及支援						
	4. 大腿墊球						
	5. 射門						
	6. 小型足球賽						
	羽毛球						
	1. 正確握拍						
	2. 發球,並以正手回擊來球(下手球)						
	3. 簡單單打遊戲						

天水圍衛理小學 運用「學習成果架構」來提升學生學習 2007年1月12日





•體育科「學習成果架構」

- 體育技能
- 健康及體適能
- 運動相關的價值觀和態度
- 安全知識及實踐
- 活動知識
- 審美能力



進度表的「變身」

事前準備

- 科主任參與有關「學習成果架構」的專業發展課程
- 向同事介紹「學習成果架構」
- 同工分組：
低年級—>基礎活動
高年級—>田徑、球類、體操
- 按校本學生能力訂定學習水平





按校本學生能力訂定學習水平

天水圍循道衛理小學
2005-2006 體育科學習成果架構
高年級(4-6 年級)

1. 田徑

項目	四年級	五年級	六年級
短跑	3、4	4	4、5
跨欄	X	3、4	4、5
接力	3、4	4	4、5
跳遠	3、4	4	4、5
跳高	3	3	4
推鉛球	X	3	3、4
投擲	3	3、4	4
鐵餅		X	



按校本學生能力訂定學習水平

2. 球類

項目	四年級	五年級	六年級
籃球	3	3、4	4
排球	3	3、4	4
羽毛球	X	3	3、4
足球	暫依舊課程編排		
手球	暫依舊課程編排		

3. 體操

項目	四年級	五年級	六年級
體操	暫依舊課程編排		



設計進度

- 參考「學習成果架構」訂定教學學習內容、評估準則及相關知識



4 球類
運動分冊

排球學習內容
(縱向發展)

進度表

天水圍循道衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



球類

http://cd1.emb.hkedcity.net/cd/pe/tc/rr/lof_refbook/b4_content.htm



排球學習內容(縱向發展)

天水圍循道衛理小學
2004-2005 體育科項目各級學習內容

排球

年級	一	二	三	四	五	六
學習內容	---	---	---	以下手方法擊來球。	<ul style="list-style-type: none"> 以下手發球(短距離)。 以上下手傳接球。 	<ul style="list-style-type: none"> 以下手發球(長距離)。 在模擬比賽中運用個人技術(包括發球、上手傳球、下手傳球。)
評估準則	---	---	---	<ul style="list-style-type: none"> 展示正確的準備姿勢。 擊球時手臂在身前緊靠手肘伸直。 運用前臂擊球。 擊球時要蹬足，手腳動作要協調。 移動身體至球之正後方以擊起不同方向的來球。 	<ul style="list-style-type: none"> 持球於身體前接。 擊球的手臂向後擺再向前上方擺動。 手腕要鎖緊。 以前臂或手掌擊球的後下方。 向指定目標傳球。 擊球點在額前上方(上手傳球)。 雙手呈半球型擊球，拇指向額前(上手傳球)。 傳球前伸臂離地(上手傳球)。 向目標傳球。 移動身體至適當位置擊球。 	<ul style="list-style-type: none"> 發球至對隊場區。 適當地運用上、下手傳接球。
相關知識	①	②	③	認識場地設施及用具。	排球的比賽規則。	認識簡單之戰術。



進度表

*水平：體育「學習成果架構」總學習水平：小學六年級(第二學習階段)由水平四起。

週次	主題	基礎技能	水平	學習重點／教學重點	評估	知識／態度	備註
1 預備週	①	④	④	<ul style="list-style-type: none"> 速度、磅重、分組、常規訓練。 	④	<ul style="list-style-type: none"> 課堂口令、遵從指令。 陸運會的安全知識。 	
2							
3	②	• 短跑 / 接力跑	五	<p>短跑：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握速度變化。 認識高抬腿和推蹬。 閉口號作出正確蹲踞式起跑動作。 <p>接力跑：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以正確的姿勢待接起跑。 接棒者預備起跑時應降低重心，身體向前傾，並注視起跑標誌和跑來的隊友。 	④	<ul style="list-style-type: none"> 短跑/接力跑的比規則。 短跑名詞： <ul style="list-style-type: none"> ○偷步、步頻、步幅、高抬腿、推蹬、蹲踞式起跑、加速跑。 接力跑名詞： <ul style="list-style-type: none"> ○接棒區、上挑式、下壓式。 	



40	田徑	• 跨欄	五 • 要求提膝、跨步越過低障礙物。 • 在低障礙物前適當距離提膝起跨。 • 越過低障礙物後，繼續向前跑。 • 提膝時吸氣，著地時呼氣。	◎	• 因項和徑項的分別。 • 田徑比賽中不同的跨欄項目。	◎
50	◎	• 跳高(跨越式)	五 • 找出適當跳步點。 • 加快踏跳前步頻。 • 撈動腿快速擺拉至頭部高度。 • 踏跳腳充分蹬伸。 • 踏跳時上身與地面垂直，成直線離開地面。	◎	• 跳高的比賽規則。 • 認識著地區。 • 跳高名詞： ○跳跳腿、跳步點、輪次。	25/9 教育日研討會
60	◎	• 推鉛球	五 • 以手指持球，包围鉛球，掌心與球間有距離。 • 手肘向外指，手掌持球放於鎖骨上。 • 推球時向前上方推，保持手腕彎屈。 • 九分鐘耐力跑。	◎	• 鉛球的比賽規則。 • 認識助跑區。	6/10 中小學陸運會



70	手球	• 跑動傳接球 • 跑動射球	五 • 持球走步不可超過三步。 • 球傳接球者的前方。 • 射球步法：左、右、左（左手射球；右、左、右）。 • 跑動後的第三步單腳向上跳，手持球向後方拉起。 • 腳落地前對準目標揮臂射球。	◎	• 手球的比賽規例： ○一持球不可超過五秒。 ○一持球走動不可超過三步。 ○一持球走三步後可傳球予隊員或拍球前進。	9/10 中小學陸運會 10/10 陸運後假期
80	◎	• 移動步法 • 小型手球賽	五 • 防守時的換併步法：膝盖微屈，手舉起作攔截動作。 • 傳球時多作移動，留意傳接球者二人中間有沒有人。 • 半場比賽，半場進行評估。	教師評估： ○走動射球。 ○利用三步走動射球。 ○能瞄準龍門射球入龍門。 ○動作靈活。	• 手球的比賽規例： ○一進攻與防守。 ○一合法攔截。 ○	◎
90	體適能	• 體能評估	◎ • 九分鐘耐力跑	教師評估： ○按校內體能水平評估。	• 均速與呼吸。 ○	◎
100	期中考	◎	◎	◎	◎	30/10 重陽節 31/10-2/11 期中試
110	羽毛球	• 發球(下手球)	三 • 握半式握拍法。 • 發球及以正手回擊來球(下手球)。 • 進行簡單的單打遊戲。	◎	• 羽毛球的歷史和發展。 • 認識場地設施和用具。	10/11 試後檢討日
120	◎	• 高遠球(上手球)	四 • 發高遠球至對方後場區。 • 擊點高於頭部。 • 移至適當位置回擊來球。	◎	• 認識羽毛球比賽規則。	◎



13.	藍球。	• 傳球。 • 控球和運球。	三。	• 傳球至移動中的隊友。 • 在移動中轉換來球。 • 以左手或右手持續運球。 • 向目標運球移動。 • 移動身體或位置作防守。	。	• 藍球的歷史和發展。 • 認識場地設施和用具。	24/11 故鄉環故跑。
14.	。	• 走藍射球。	四。	• 向目標投射。 • 移動至適當位置接應傳球。 • 把握射球機會。 • 拍球至約罰球線將球跨兩步單手向上推球入籃。	。	• 藍球比賽的分數計算。 • 藍球比賽規例。	
15.	。	• 小型藍球賽。 • 走藍評估。	四。	• 進行模擬三人藍球賽。 • 半場拍球走藍評估。	教師評估： • 拍球走藍動作流暢。 • 上藍步法正確。 • 能投進目標。	• 懂得比賽的禮儀。 • 認識戰術。	
16.	體適能。	• 仰臥起坐 / 跳 繩 / 掌上壓。	。	。	。	• 各體適能測試的作用 (仰臥起坐→肌耐力 / 跳繩→心肺功能 / 掌上壓→肌耐力)。	



17.	聖誕及新年假期。						
18.							
19.	排球。	• 重溫下手傳球。 • 上手托球及傳球。	四。	上手托球及傳球： • 手指呈拱型托球。 • 持球時前膝蓋微屈，雙手放額前位置。 • 雙腿伸直，雙手向上推。	。	• 排球的歷史和發展。 • 認識場地設施和用具。	
20.	。	• 小型排球賽。	四。	模擬排球賽(女同學可用軟式排球)： • 下手發球。 • 下手及上手傳球。	。	• 排球比賽規則。	
21.	期考。						
22.	體適能。	• 仰臥起坐 / 跳 繩 / 掌上壓。	。	。	教師評估： • 接校內體能水平評估。	。	26/1 試後檢討日。



教學示例

反思



疑惑

· 架構中提及的評估，是否只用作考核之用？

· 運用學習成果架構是否一定要進行繁複的自評／互評？

· 是否一定要跟足架構編排課程？

解困

· 評估是學與教的部份，是用作收集學生學習的證據，可以是課堂活動，也可以是考核活動，目的在對學生的學習水平作跟進

· 讓學生參與評估，旨在讓其親身感受評估的功能，引發學習動機及成功感，且更能了解自己能力所達的水平、長處和短處

· 架構提供了一個完整且具系統性的資料參考，讓學校按學生能力選取合適教材



運用「學習成果架構」的影響：

學生方面

- 學生能更具體地清楚學習內容及要求，了解自己的學習水平
- 學生更明白老師對動作的要求
- 學生有共同的平台及語言進行學習
- 學習內容更為全面，不單只於技術，亦包括知識、態度，學習亦得以延續

天水圍衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



運用「學習成果架構」的影響：

教師方面

- 提升教師之專業性
- 能更有效地統一教學重點，令課程內容更能累進
- 各級教學內容更具層次及系統，有助發展體育科的縱向發展
- 促進校本發展，提升各運動技能的水平
- 評估標準更一致
- 評估的涵蓋面更廣闊及多元化

天水圍衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



總結

- 學習成果架構提供了一個完整且有系統的框架供校本參考
- 能促進學生學習，提高學習的互動性，有系統地提升學生運動技能的水平

天水圍衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日



謝謝

天水圍衛理小學

運用「學習成果架構」來提升學生學習

2007年1月12日