

# 體育科校本課程設計： 從理論到實踐

教育統籌局體育組

2007.05.09

## 背景 ...

### ■ 學校課程改革及學習領域課程實施 情況調查(2004/05)

- 問卷調查
- 焦點小組訪談
  - [中學] 2006年5月4日
  - [小學] 2006年5月6日

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

本學習領域的課程宗旨是 訓練學生體育技能，建立積極、活躍及健康的生活方式；提升體適能和身體的協調能力；並培養正確道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，使學生學會在群體生活中互相合作。整體來說，你對這些課程宗旨有多認同？

體育	中學科主任(N=138)	小學科主任(N=306)
認同/非常認同	92.1 %	93.5 %
平均 (分數範圍：1-5)	4.22 (SD=0.65)	4.19 (SD=0.62)

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

建議的短期（2001/02-2005/06）課程發展方向和策略是：制訂連貫、完整的課程，貫通四個主要學習階段；加強推行四個關鍵項目；著重培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度；並加入多元化的體育活動，推廣運動生活化的概念。整體來說，你對這些課程發展方向和策略有多認同？

體育	中學科主任(N=138)	小學科主任(N=306)
認同/非常認同	83.6 %	82.1 %
平均 (分數範圍：1-5)	3.92 (SD=0.66)	3.88 (SD=0.63)

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

#### 建議的中期（2006/07-2010/11）課程發展方向和策

略是：檢討和制訂適當的課程模式，豐富學生在體育和運動方面全方位學習用及終身參與的經驗；建立適當的職業發展連繫；配合中學學制，制訂更全面、更均衡的課程計畫；承接短期發展的工作，並根據學校情況，發展合適及實的校本策略，加強體育教學。整體來說，你對這些課程發展方向和策略有多認同？

體育	中學科主任(N=138)	小學科主任(N=306)
認同/非常認同	80.0 %	78.7 %
平均 (分數範圍：1-5)	3.86 (SD=0.64)	3.79 (SD=0.60)

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

身為本學習領域的課程領導，你認為自己在上學年(2004/05)運用以下策略的能力如何？[統籌制訂本學習領域各級的課程、學與教、評估政策]

體育	中學科主任(N=138)	小學科主任(N=306)
高/很高	54.7 %	49.3 %
平均 (分數範圍：0-4)	2.52(SD=0.67)	2.45 (SD=0.62)

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

你需要在以下哪些方面獲得專業發展，以推行課程改革？【課程組織及設計(例如：設計學習單元、校本課程設計)】

體育	中學科主任(N=138)	小學科主任(N=306)
需要/最需要	65.9%	71.1%
平均 (分數範圍：0-4)	2.74 (SD=0.74)	2.87 (SD=0.74)

### 學校課程改革及學習領域課程實施情況調查(2004/05)

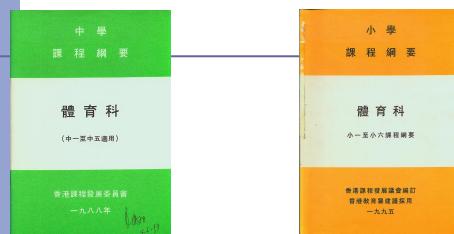
#### 焦點小組訪談

- 學校普遍都有根據中央課程，調適校內體育課程。
- 對於推行「校本課程」的理解，有教師誤以為是早年教育署推行的「校本課程設計計劃」(School-Based Curriculum Development Project)，教師需要開發具相當分量的課程資料、教材套，因此有些教師表示信心不足。

## 校本課程設計的主導原則 ...

- 幫助學生達到**[中央課程的]**學習目標和掌握**[有關]**學習重點
- 以中央課程的課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣、能力，教師的準備程度和學校的實際情況，適當地調適及製訂本身的校本課程。
- 學校可就學習內容的組織、學與教的策略及進度，以及評估模式和準則，作靈活的調適。

## 體育科課程文件

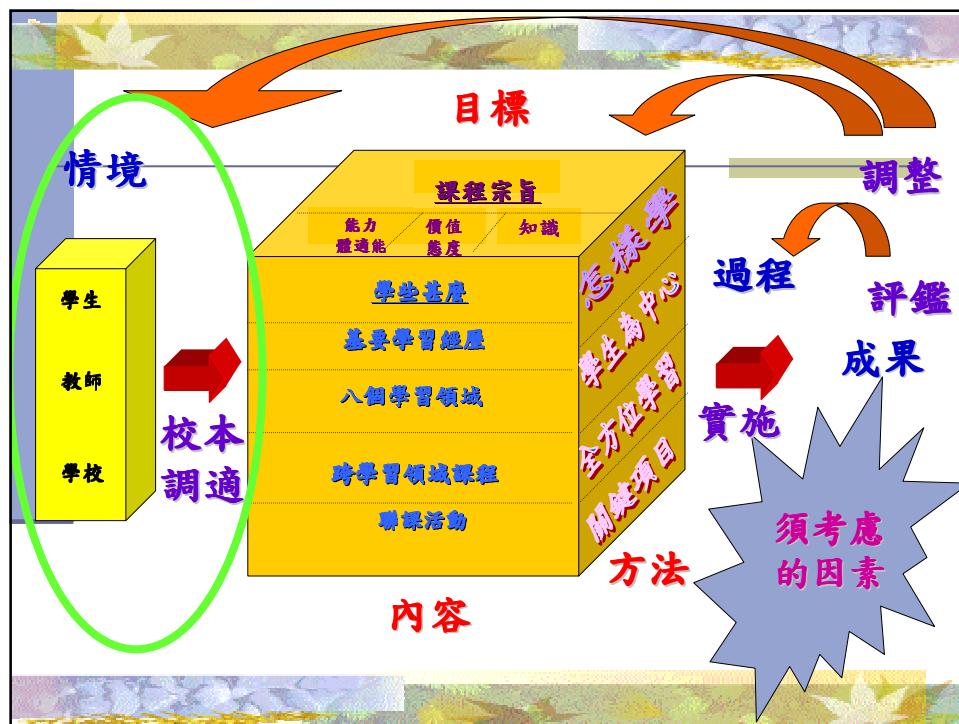


中學體育科課程綱要(1988) 小學體育科課程綱要(1995)

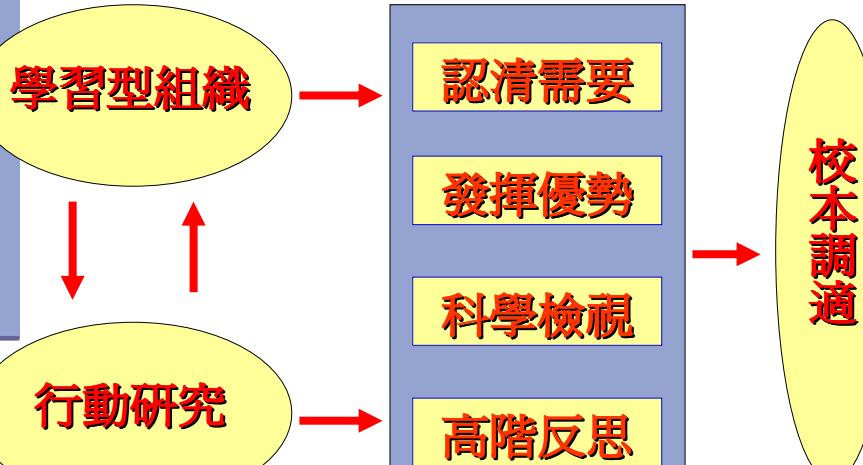


體育學習領域課程指引(2002)

新高中課程及評估指引 (暫定稿)

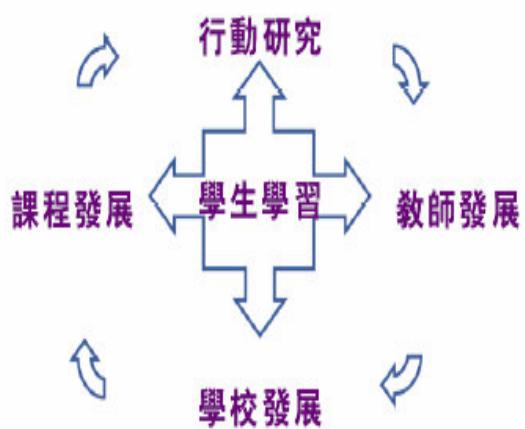


## 校本課程設計的實踐方略 ...



## 學習型組織

- 分享經驗
- 共同學習
- 共同備課
- 教學觀摩



## 行動研究

- 探究課堂學與教的問題與困難；
- 依據所學的理論知識和實踐的知識，擬訂改善教學的策略；
- 試驗所擬策略，並透過觀察、驗證學生功課、訪問學生以及研究摘錄，搜集有關顯證；
- 就搜集得來的顯證，進行檢視及反思，進而建構新知識，然後再開始策畫下一個循環，以求進一步改善。

[http://cd1.emb.hkedcity.net/cd/TC/Content\\_2909/html/index.html](http://cd1.emb.hkedcity.net/cd/TC/Content_2909/html/index.html)

## 認清需要及發揮優勢

- 熟悉中央課程
- 配合學校願景及關注事項
- 參考持分者意願
- 分析強、弱、機、危，並且
  - 以強補弱
  - 轉危為機

## 科學檢視及高階反思

- 質、量並重
- 多方面搜集資料
- 多角度探究
- 批判性思考
- 不同層次反思

完

謝謝！