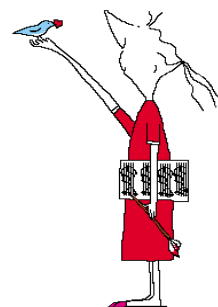
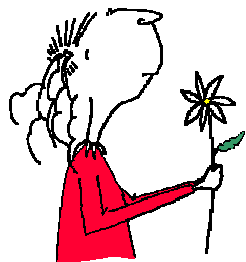


以終為始：協助學生獲取 體育學習成果

教統局體育組
2005年12月28日



愛因斯坦如是說：走出校門後，把學校
裡學的知識全部忘記，剩下來的東西就
是教育。



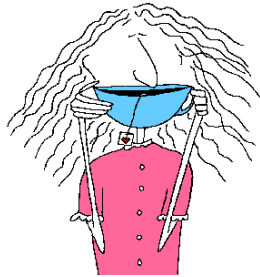
拉近一點兒...

當學生走出課室後，當他們的記憶仍然新鮮時，我們又期望他們掌握了甚麼？



思考題：

兩組學生剛進行了一場足球比賽，「學習目標」是甚麼？「學習成果」又是甚麼？勝方與負方的「學習成果」會有分別嗎？



可能的答案...

- 若「學習目標」為勝出這場比賽，則「學習成果」可能是對賽結果，如 1：0。
- 若「學習目標」是攻防戰術運用，則「學習成果」可能是學生能否有效展示進攻及或防守技巧。
- 若「學習目標」為公平競技，則「學習成果」可能取決於學生犯規次數多寡。
- ...

聚斂思考

- 「學習目標」是過程；
- 「學習成果」是結果，可以量度(量性)、
可以觀察(質性)。



擴散思考

- 情景：
 - 運動與訓練的生理學基礎(第V部分)
- 教學內容：
 - 訓練法(包括阻力/循環/持續/間歇訓練等)
- 思想對對碰 (Think-pair-share)：
 - 「學習目標」是甚麼?
 - 「學習成果」又是甚麼?

以終為始

- 有效的「學習成果」應是可量度及可觀察的，並強調學科知識、共通能力與價值觀/態度三者的結合。
- 當教師釐清及掌握「學習成果」時，教學便更聚焦、更具成效。
- 讓學生明瞭預期「學習成果」的內容與要求，學與教的步伐便更一致。
- 與學生分享及慶祝他們學會了的喜悅。謝謝!