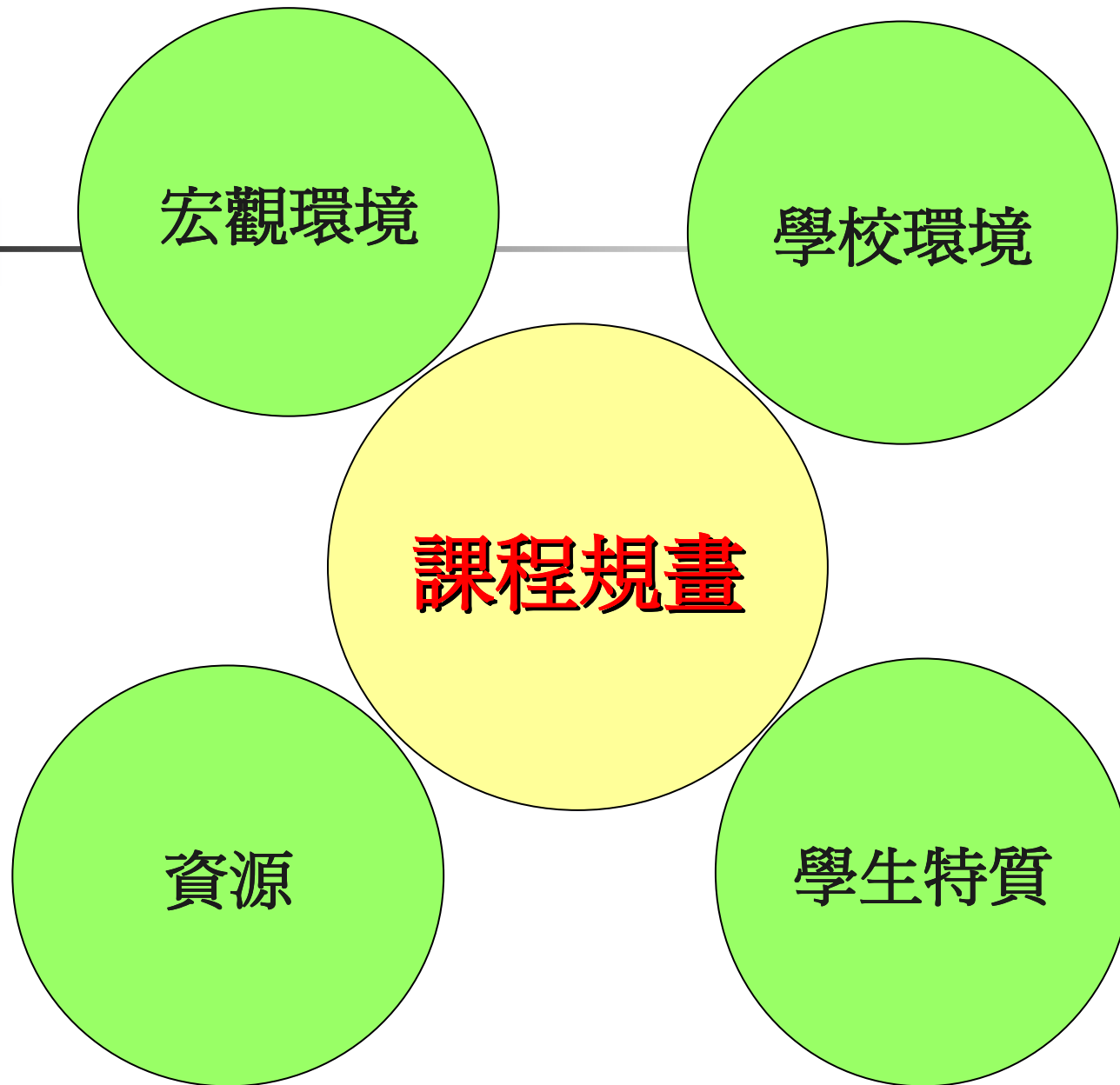
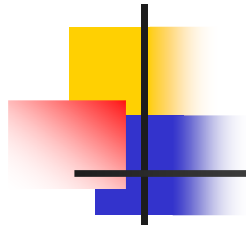


新高中體育科課程詮釋 課程規畫

二零零六年十二月



規畫原則

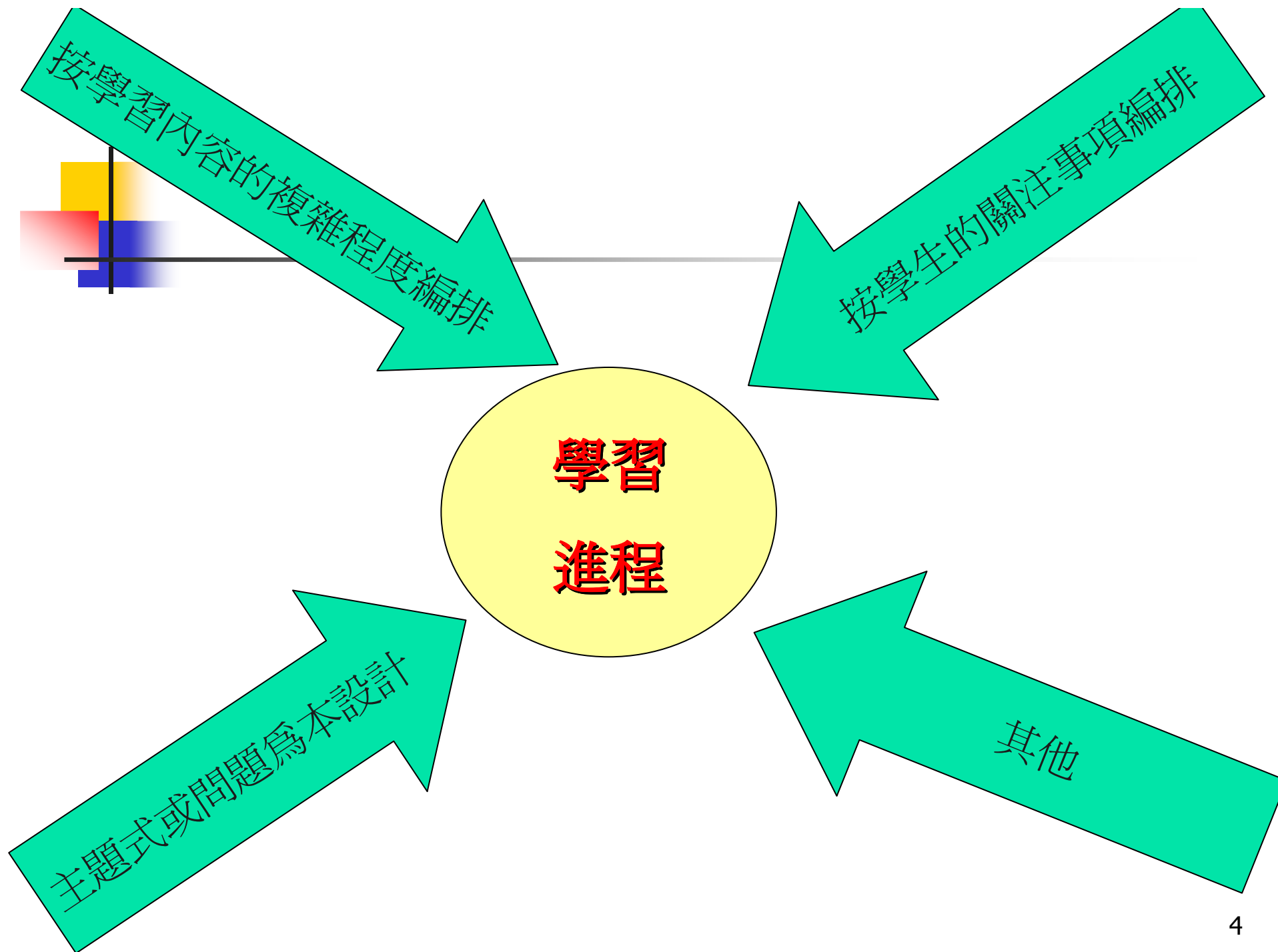
照顧不同
能力的學生

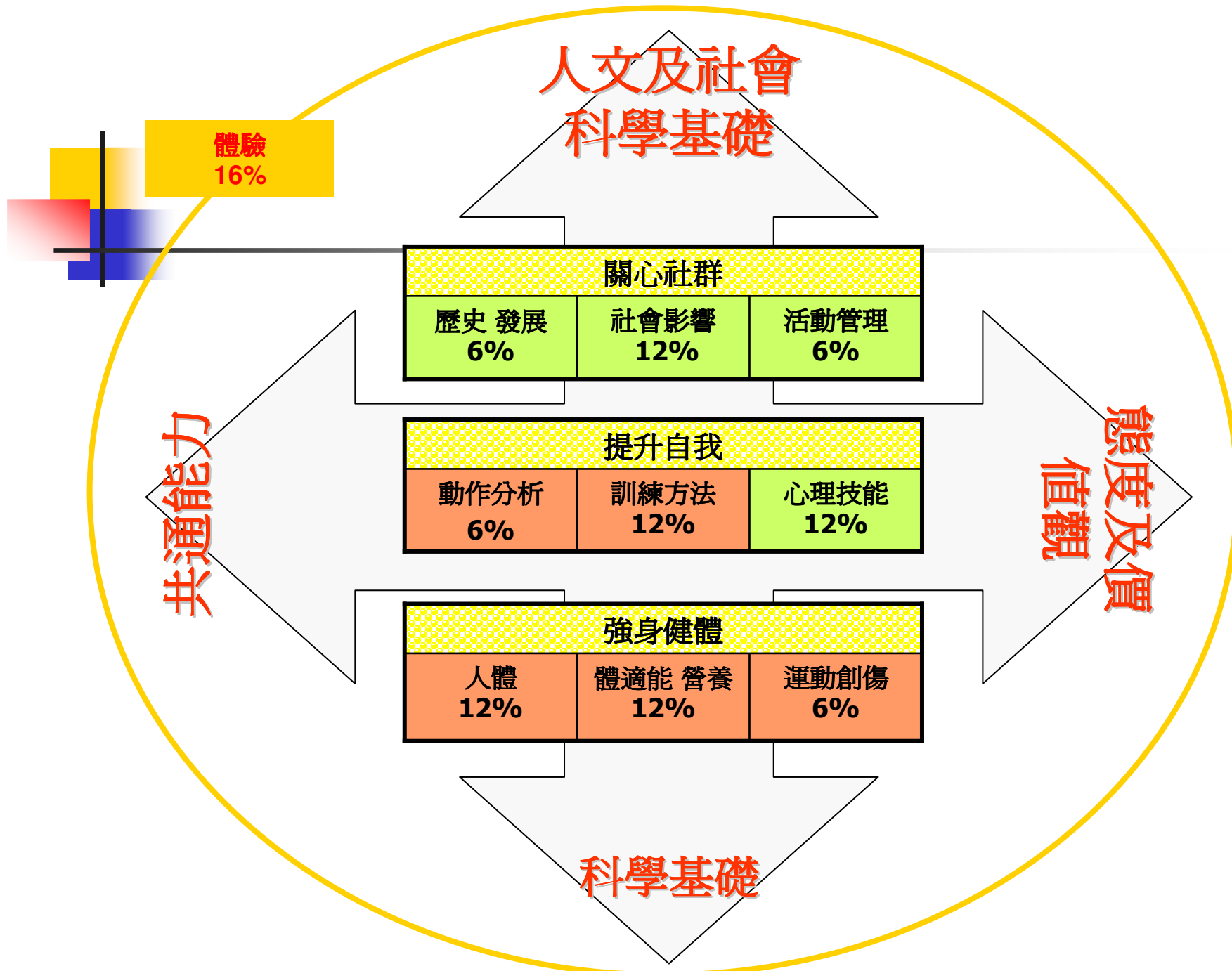
在廣與深之
間取得平衡

概念學習與其他學習經歷
相結合

校本課程與中央課程的連繫

學習
與評估相結合





舉辦新課程的可行性

	現況(✓)(×)	解決/跟進事項
學生的需要		
學校管理層的認同		
其他體育老師的共同信念		
課程知識		
課程資源		
.....		

課程統籌

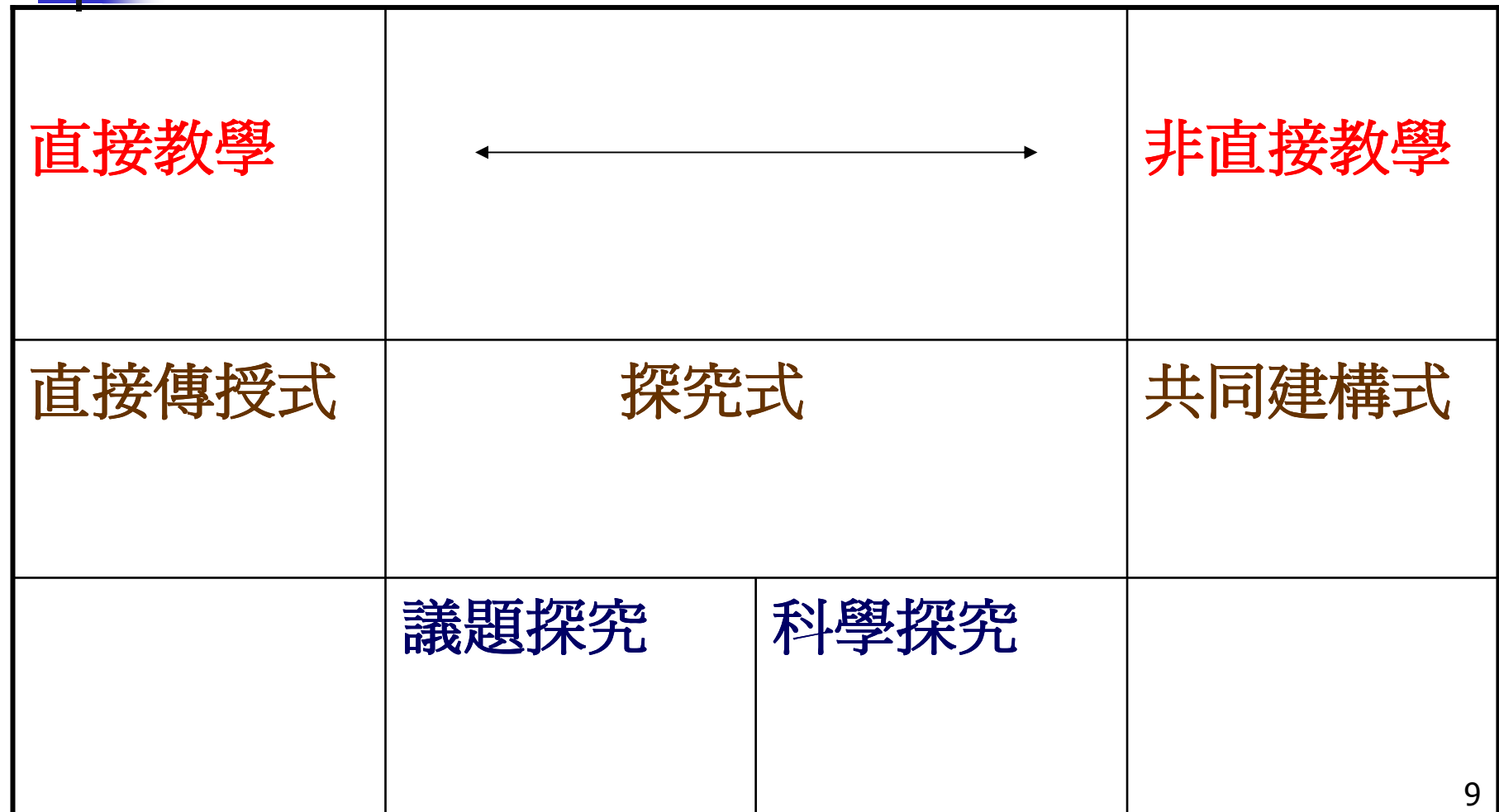
	現況(✓)(×)	跟進事項
課程規畫		
課程知識		
人力及資源		
課程管理		
.....		



課程大綱

- 教學時間
- 課程內容〔範疇、課題〕
- 教學活動
- 教學資源
- 學習成果
- 評估

學與教的取向：教學連續譜





學與教的取向

- 直接傳授 - 通過講解、示範及練習等，獲取學科知識
- 議題探究 - 通過討論、辯論及匯報，發展發展批判性思考能力
- 科學探究 - 通過調查、模型製作、實驗等，發展數據收集及分析能力
- 共同建構 - 通過自主研習、導修和諮商，認清及滿足個人學習需要

課程規畫其他考慮因素：

跨課程聯繫

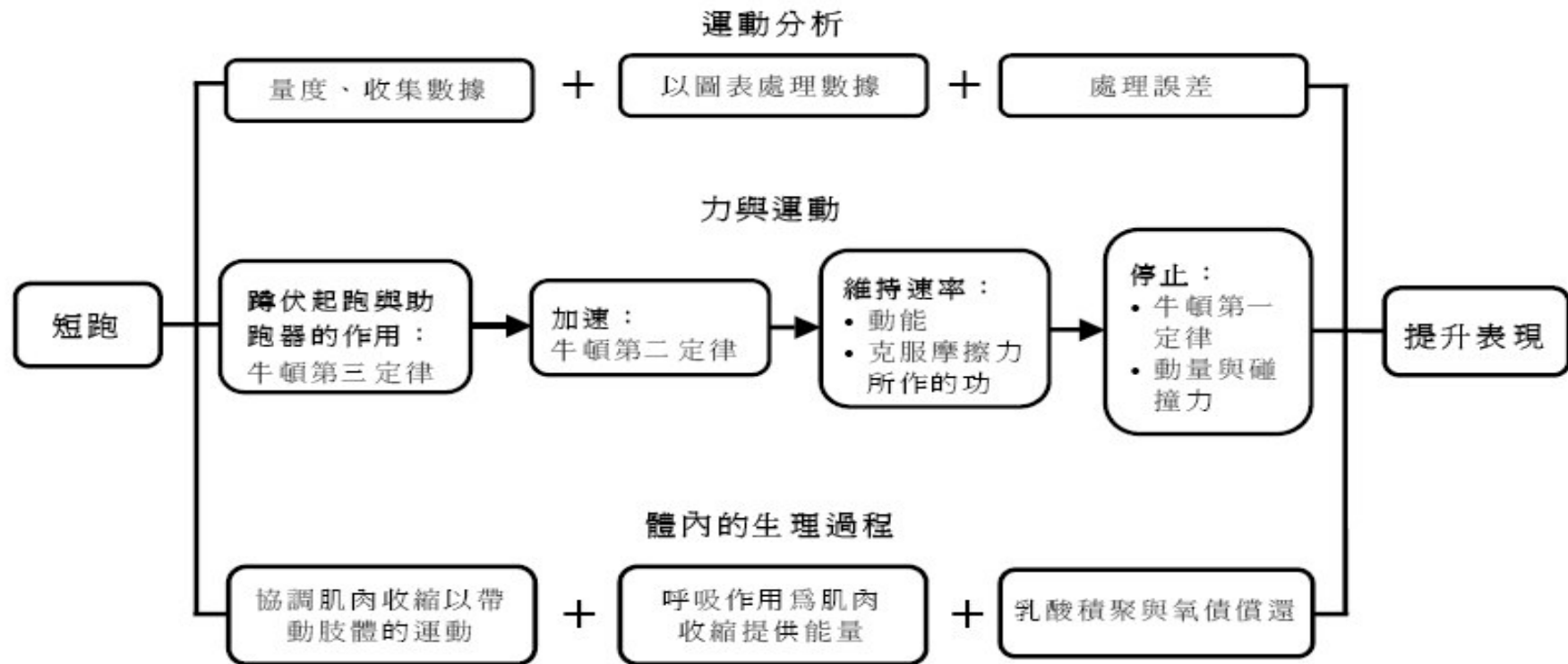
- 體育包含了其他學科的元素，有很多與其他科協作的機會。

例：八百公尺試跑與生理轉變的報告寫作

課程規畫其他考慮因素：

問題為本的學習方法 - 如何提升短跑的成績？

單元組織圖



課程規畫

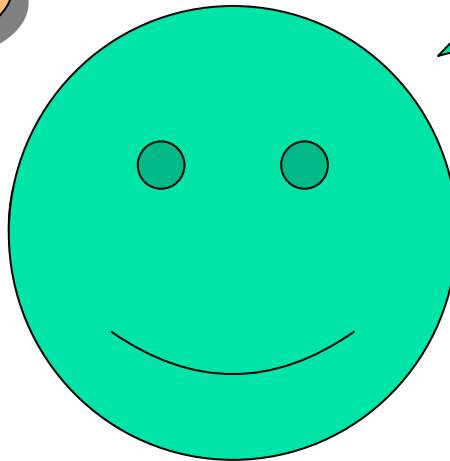
是否可行？

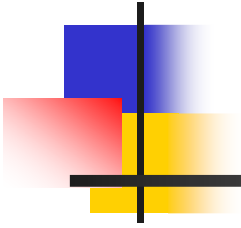
是否實際？

有甚麼潛在問題？

???????

???????





謝謝!