



# 促進學習的評估 —— 理論及主導原則

專業發展課程 新高中體育科校內評估

2006年6月22日

## 聽聽學生的聲音

調查發現.....學生由中三開始，明顯對課程產生不滿，有五成半至六成二的受訪者表示完全不喜歡或只喜歡少部分課程.....大部分體育老師只會像訓練校隊般教導學生運動技術，對大多數運動水平一般的學生來說，簡直是吃力不討好，更往往由於無法掌握這些技術而在課堂上得不到滿足感（《星島日報》，2000年3月28日）。

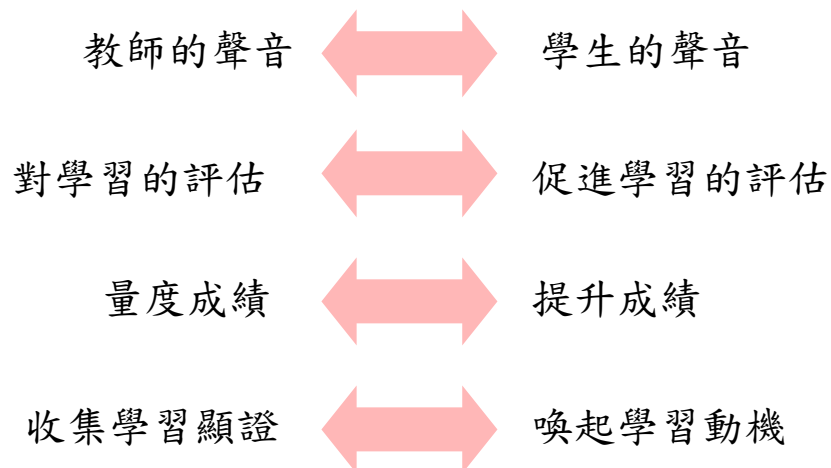
## 評估的回流效應(backwash effect)



A "BELL CURVE" SEATING CHART.

McCutcheon, R.J. (1997). *Get off my brain: A survival guide for lazy students*. Minneapolis, MN: Freespirit Publishing.

## 雙贏方案



## 期待一起探討的課題

- ❖ 甚麼是促進學習的評估?
- ❖ 如何分辨總結性評估與進展性評估?
- ❖ 我可以做些甚麼，以配合未來新高中體育科的發展?

## 兩天課程回顧

總結性評估

技能及情意領域  
評估(16/6)

認知領域評估  
(22/6)

如何給予學生一個  
具信度及效度的分數

進展性評估

促進學習的評估  
(22/6)

如何給予學生合適  
的回饋，輔翼學習

## 學校的評估模式

分等、篩選、  
預測、診斷、職業  
/升學輔導

總結性評估

校內評估

校外評估

## 學校的評估模式

進展性評估

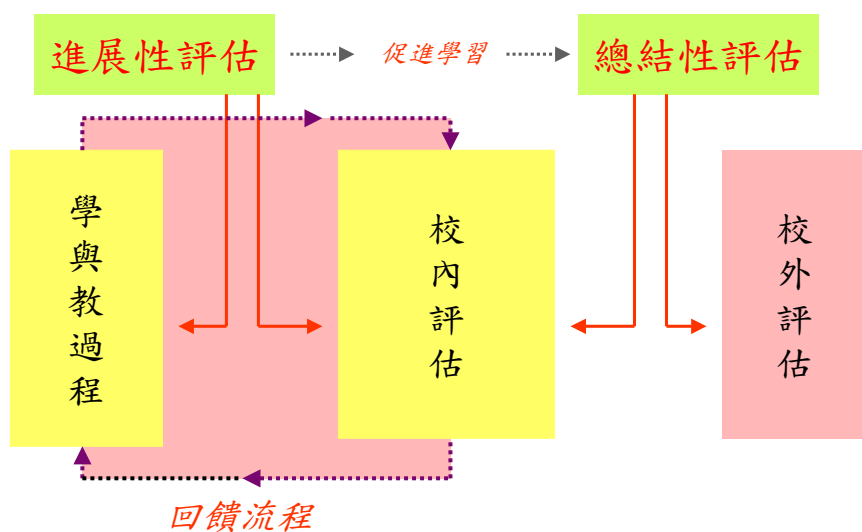
總結性評估

給予回饋、  
檢視學習進展

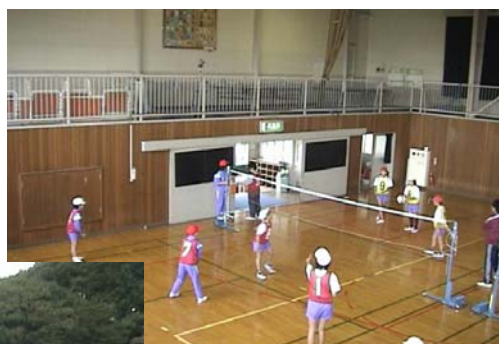
校內評估

校外評估

## 學校實施評估的理念架構 Shirley Clarke, 2001



拳球(Fist-ball)



手網球(Hand-tennis) 1

手網球(Hand-tennis) 2

## 有關評估的迷思

- ❖ 獨立於學與教
- ❖ 聚焦於教師如何教
- ❖ 「教學」是課堂核心
- ❖ 是額外工作
- ❖ 分辨優劣
- ❖ 是教師的事情
- ❖ 充滿神秘
- ❖ 純粹評核
- ❖ 學生角色被動
- ❖ 唯智

## 促進學習的評估

- ❖ 獨立於學與教
  - ❖ 聚焦於教師如何教
  - ❖ 「教學」是課堂核心
  - ❖ 是額外工作
  - ❖ 分辨優劣
  - ❖ 是教師的事情
  - ❖ 充滿神秘
  - ❖ 純粹評核
  - ❖ 學生角色被動
  - ❖ 唯智
- ❖ 是學與教的重要組成部分
  - ❖ 聚焦於學生如何學
  - ❖ 「促進學習的評估」是課堂的核心
  - ❖ 屬教師的專業範疇
  - ❖ 是具建設，顧及學生感受
  - ❖ 提升學習動機
  - ❖ 讓學生知悉學甚麼和如何評
  - ❖ 學生應有到足夠的指導，以作改善
  - ❖ 培養學生自評能力
  - ❖ 認同學生不同的成就

(The Assessment Reform Group, 1999)

## 促進學習的評估策略



### 嗇色園主辦可藝中學

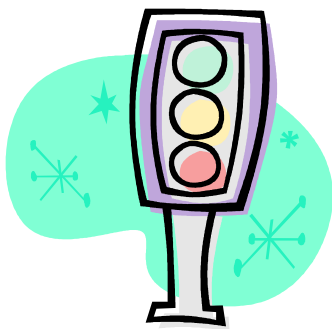
#### 中四級會考體育科課堂小測七

1. 當進行有系統的長時間運動及阻力訓練一段時間後，心臟會有甚麼的變化？
  - ❖ 進行有系統的長時間運動一段時間後，心臟的  
\_\_\_\_\_
  - ❖ 進行有系統的阻力訓練一段時間後，心臟的  
\_\_\_\_\_
2. 試解釋微血管內血液流速為何較動脈的流速慢？試述兩點。  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

嗇色園主辦可藝中學  
中四級會考體育科課堂小測七

1. 當進行有系統的長時間運動及阻力訓練一段時間後，心臟會有甚麼的變化？  
❖ 進行有系統的長時間運動一段時間後，心臟的跳動次數會減慢，泵血量會增加。  
❖ 進行有系統的阻力訓練一段時間後，心臟的不知道！  
- 心肌組織有否變化？見參考資料XX
2. 試解釋微血管內血液流速為何較動脈的流速慢？試述兩點。  
- 動脈較接近心臟，所以流速較快。  
- 有助進行氣體交換。  
- 血管的直徑大小會否影響流速？

交通燈制度 (Traffic light system)

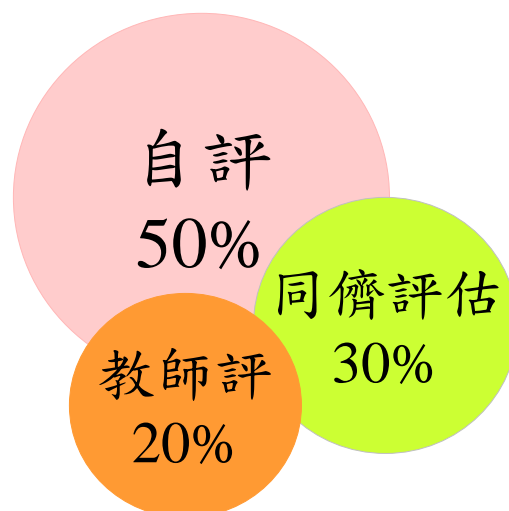


- 完全明白
- 仍有部分不明白
- 不明白



我們切勿把教學理解為形式地把一些知識或技能交給學生，學習應該是讓學生透過有趣的活動去發現和掌握知識及技能，同理，感情或情意亦係透過有趣的活動去潤育的。這一點與時下運動心理學所提出的動機自決理論有不謀而合之處，這方面的研究指出，當人感覺到自由和自主的時候，他學習和工作的動機就會既長且久（黃志德，1999）。

廿一世紀的評估制度應該是：



《學習的革命》，1999。

研究報告顯示，要透過評估活動改善學習，要視乎五個表面看來簡單的主要因素：

- ❖ 給予學生有效的回饋
- ❖ 學生在本身的學習上積極參與
- ❖ 根據評估結果來調節教學工作
- ❖ 要確認學生的學習動機和自尊對學習有重要影響
- ❖ 學生需要具備評估自己表現的能力及掌握如何改善表現的方法

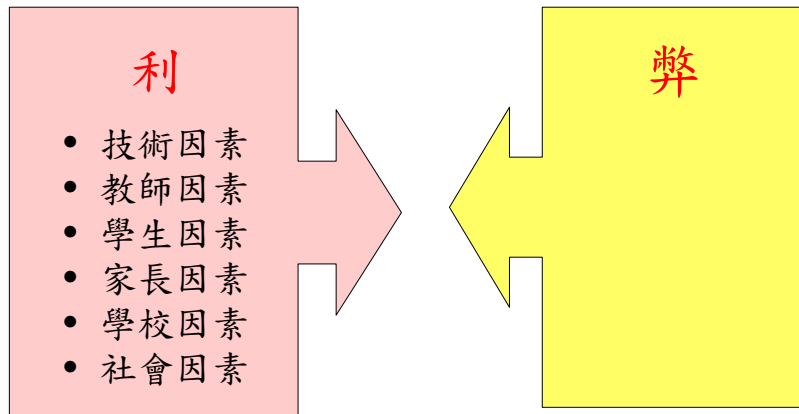
(The Assessment Reform Group, 1999)

## 分組活動

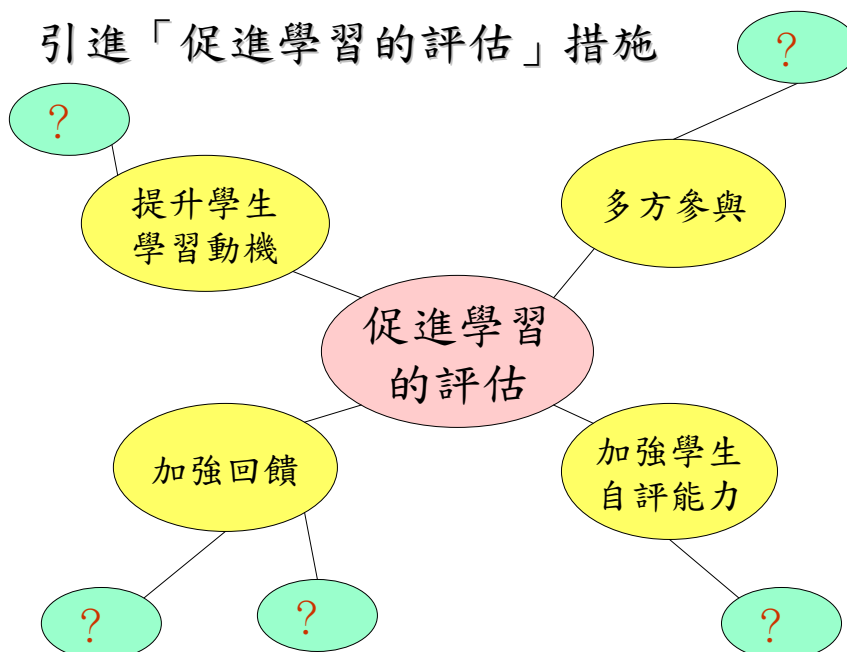
第1 – 2組	透過隨堂小測、學習日誌，收集學習顯證，並給予合適的回饋
第3 – 4組	引入不同形式的課業，如工作紙、剪報、專題報告……
第5 – 6組	透過「學習歷程檔案」，提升學生學習動機
第7 – 8組	引入多方參與的評估模式，如自評、同儕評估、家長評估……
第9 – 11組	引進「促進學習的評估」措施

## 力場分析 (Force-field analysis)

討論範圍：透過隨堂小測、學習日誌，取得學習的顯證，並給予合適的回饋



## 引進「促進學習的評估」措施



## 參考資料

- ❖ 學校評估政策 - 評估方式的轉變  
[http://cd.emb.gov.hk/basic\\_guide/BEGuidechi0821/chapter05.html](http://cd.emb.gov.hk/basic_guide/BEGuidechi0821/chapter05.html)
- ❖ 促進學習的評估：飛越暗箱  
<http://cd.emb.gov.hk/assessment/document/BK2.pdf>
- ❖ 暗箱內探 透過課堂評估 提高學習水平  
<http://cd.emb.gov.hk/assessment/document/BK1.pdf>