

(新高中體育科校內評估) 促進學習的評估:理論及主導原則-分組活動工作紙 (1) 1、2 組

討論範圍：透過隨堂小測、學習日誌，收集學習顯證，並給予合適的回饋

有利因素

- 能給予學生有充足課堂活動，有助秩序控制，同時可增加課堂變化
- 推動學生學習及溫習
- 學習日誌有助學生總結及反思當日學習

不利因素

- 教師須花時間準備，同時亦須在時間控制上更準確
- 教師須花更多時間閱讀/評閱/批改
- 學校的課堂時間未必足夠

新高中體育科校內評估 - 分組活動工作紙 (1) 3、4 組

討論範圍：第 3-4 組：引入不同形式的課業，如工作紙、剪報、專題報告

有利因素

- 多元化，增加同學對體育課的認識
- 提高語文、資訊科技及其他共通能力
- 公平地評核理論和技能
- 提高學生自信心
- 體育不單止技術性，更有學術性，學生能力在認知情感的層面得以發揮
- 運用社會資源
- 家校合作

不利因素

- 加重家長、老師及學生的工作量
- 學生對體育課堂的期望與實際情況上有所距離
- 校方未能了解體育課程的新要求，因新高中課程必須講求理論和技能課業比重增加
- 各方人士未能清晰新高中體育科的評估方式及要求

新高中體育科校內評估 - 分組活動工作紙 (1) 3、4 組 (續)

討論範圍：第 3-4 組：引入不同形式的課業，如工作紙、剪報、專題報告

有利因素

工作紙

- 作為筆記，掌握重點
- 日後作溫習用，鞏固知識
- 有指引性，令學生更投入課堂
- 補充課堂的不足(課堂延續)
- 培養學生利用文字表達思想

剪報

- 與時並進，了解社會的體育發展
- 擴闊視野
- 老師預先剪下有價值的報導，待日後教授至有關課題時，給學生作參考
- 增強學生的分析能力

專題報告

- 提升共通能力
- 做專題報告的過程中可觀察學生的進展

不利因素

工作紙

- 功課量增加

剪報

- 內容窄，報章上多報導足球，籃球賽果，學生較難評論不同的運動項目
- 學生在選材方面有困難

專題報告

- 老師必須跟進學生做專題報告的過程，這裏會佔用課堂的時間
- 小組報告中，難以評估個別學生的能力
- 分工方面有困難，可能出現分工不均的情況

新高中體育科校內評估 - 分組活動工作紙 (1) 5、6 組

討論範圍：第 5-6 組：透過「學習歷程檔案」促進學與教

有利因素

- 提升學生學習意欲
- 幫助學生自學，安排自己學習歷程及作事後反思

不利因素

- 損失部份上課時間
- 要求學生自發性高
- 若涉及校外(公開試)成績，工作量更大

新高中體育科校內評估 - 分組活動工作紙 (1) 7、8 組

討論範圍：第 7-8 組：引入多方參與的評估模式，如自評、同儕評估、家長評估

有利因素

- 自評 - 促進學習，清楚要點，有效提升表現(成績)
- 同儕 - 互動，促進溝通，建立溝通能力
 - 多機會參與，增加投入感
 - 增加自主性
 - 增加主動性
- 家長 - 可讓家長有更多機會了解學生的學習進度(加強親子關係)
- 小結 - 引入多方面的意見，檢視學與教的成果 → 好！
 - 公平、客觀

不利因素

- 要付出學習的時間
- 減少練習時間
- 有學生不喜歡在別人面前演示活動
- 「友情」分
- 部分家長在時間上難以應付
- 沒有足夠的技術/認知評估，集中在情感上
- 牽涉面太大，同學會感到「煩」，增加工作和心理壓力