

教育統籌局 體育組

設計體育學習歷程檔案
工作坊

2007年 5月30日 伊利沙伯中學

學習歷程檔案
在體育學習領域的
應用

林麗儀
研究主任(體育)

顯證 (一)

- 2003-04年度 –
- 馬鞍山區一所津貼中學 - 30位中四男生
- 足球課 - 自評/互評學習過程 – 「走位」技術轉移至曲棍球

反思 - 上體育課的態度

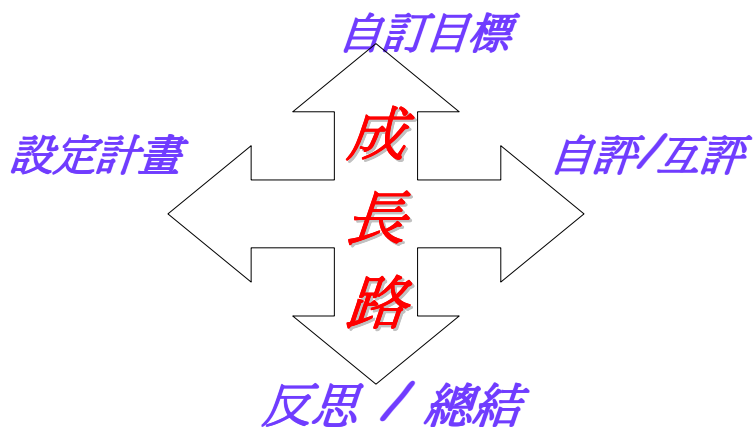
顯證 (二)

2004-05年度 – 380位中四-中六學生

- 自評/互評學習過程
- 加強羽、足、排、手、曲棍球、游泳、舞蹈、田徑、劍擊、太極等課堂學習
- 學生訂定學習目標的能力較弱
- 極度投入分享和評賞文化

顯證 (三)

- 2005-06年度 – 470位中四-中六學生

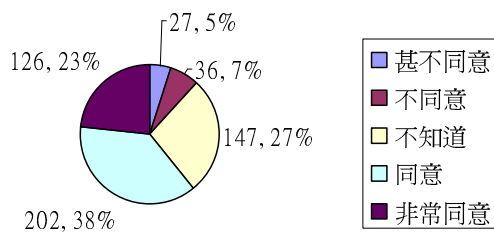


顯證 (四)

- 2006-07年度 – 547位小四-小五學生

計畫前問卷

編寫「檔案」的過程中，能使我常作反思

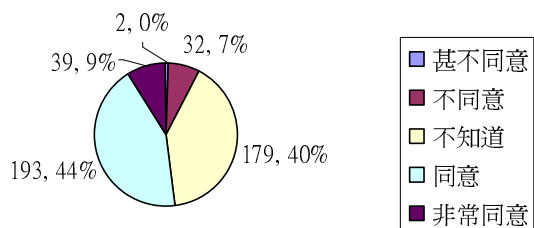


顯證 (五)

- 2006-07年度 – 447位中一至中四學生

計畫前問卷

Q2我能做到“活躍及健康”的生活

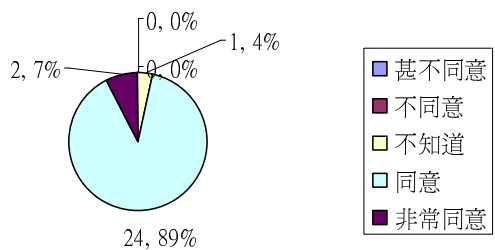


顯證 (六)

- 2006-07年度 – 23位老師

計畫前問卷

Q2我認爲學生能做到“活躍及健康”的生活



學習歷程檔案-定義

- ✓有目的蒐集、以記錄學生學習的一份習作
- ✓以反思 為重點
- ✓與老師有協作努力而收集的材料
- ✓有顯示進展
- ✓有顯示學習知識和技巧的深度及廣度
- ✓能說出學生的努力，進展或成就
- ✓學生參與選訂設計內容, 評價準則和自我反思的顯證
- ✓ 評估工具

學習歷程檔案 - 用途

- 發展學會學習的能力
- 經歷自訂目標和計畫的過程
- 建立學生的責任感、自我身分和成就感，從而加強自信心和動力
- 顯示個人的技術和知識
- 讓教師使用一個具進展性和真實性的學習與評估工具來計畫和調整教學

學習歷程檔案的類別

➤ 記錄成長 (Growth)

顯示學生在一段時間內的發展和成長；包括思維、學術，或共通能力、個人知識等不同範疇上

學習歷程檔案的類別

➤ 記錄成績 (Record of Achievement)

顯示完成學習和活動的證據，對學生而言，能確立驕傲和成功的感覺

學習歷程檔案的類別

➤ 用作評估 (Assessment)

顯示學生在基本學習的領域和關
度上，達到某一特定水平；同時
可代替一些不能進行書寫考試的
科目

學習歷程檔案 - 模式

- **硬件式** — 紙張及筆(附加剪報, 相片, 成績單等)
- **軟件式 (電子檔案)** — 因應校本配套自行編寫

學習歷程檔案的結構

- ✓ 主題
- ✓ 目標
- ✓ 成果/反思表
- ✓ 材料表
- ✓ 評估標準
- 其他 – 演示格式、遞交日期、時間等

建立學習歷程檔案-指導原則

- 清晰而靈活 – 指明檔案如何使用、類型、評估方法
- 制定清晰的協作規定
- 設定進度日程
- 規定最多 / 最少的數目

推行的步驟

- 制定工作時間表
- 介紹主題、目的和反思內容
- 對學生們自訂的目標給予意見
- 適時地檢視進度、提供支援和回饋
- 協助學生管理檔案
- 蒐集及分享校內成功事例

限制

- 學生需花費時間蒐集資料
- 老師需花費時間提供回饋和評估
- 限制使用其他教學策略
- 引致評分和內容標準化的爭議
- 推行和評估需技巧和經驗

體育學習歷程檔案- 功能

➤ 培養學生自我調控能力

計畫 Plan

執行 Implement

檢討 Evaluate

➤ 顯示個別差異

➤ 顯示學生對體育和運動的參與程度

體育學習歷程檔案 - 主題範圍

- 課堂內技能學習的評估及反思(與學校的體育科課程配合)
- 恆常參與體育活動的記錄及反思(自訂的、課堂外)
- 保持健康身體的表證(體適能水平/食物營養的認識)及反思
- 有成績表現的體育活動的記錄及反思

訂定目標及計畫 – 例子

例一：課堂內學習技能

籃球課學會走籃 - 課堂認真學習, 課後與同學每星期練習兩次; 多翻閱書籍或瀏覽網頁

例二：參與校內興趣小組 / 學會

參加棋藝學會活動 - 每星期一次練習, 有信心與高水平同學對弈

訂定目標及計畫 – 例子(續)

例三：恆常參與康樂/消閒活動

參加社區中心瑜珈初級班課程 - 每星期一次上課, 本年內完成

例四：發展共通能力

成爲足球學會宣傳組長 - 協助宣傳會務

訂定目標及計畫 - 例子(續)

例五：保持良好體適能狀態

參加體適能獎勵計畫並考取銀章-
定下四項的目標水平, 每星期練習兩次, 每次45-60分鐘

例六：成績表現

參加學校周年水運會-希望能於
40秒內完成50米自由泳; 比賽前每星期練習四次, 每次60分鐘

成果見證 (一)

將軍澳官立中學
2005-2006 年 體育科 - 成長路
學習紀錄

(一) 擴闊和加深體育知識
主題: 網球-發球 正手抽擊, 轉發球
時數: 9/6, 9/6, 22/1, 15/2
地點: 寶翠公園

日期	學習內容	備註
9-10-05	練習發球, 練習正手抽擊	評估走
9-11-05	練習發球及抽發球	注意拋球高度與身體距離
22-11-05	發球考試, 練習發球	
15-12-05	比賽/單打及雙打	需與Partner 有默契

反思:

1. 我覺得最大的得益是: 學會發球到指定目標
2. 我感到最困難的部份是: 要兼顧力度和準確度
3. 我最希望有進步的部份是: 發球可更快
4. 怎樣做到? 姿勢要正確, 多觀看比賽

資料/數據分析: 以下是有關網球的規則和要訣的網址, 解釋詳盡
www.tenniscoach.hk/modules/articles/
www.quotes.com/tenniscoach/etill/skillstrans.htm
www.socialwork.com.hk/sport/tennis/rule.htm

成果見證 (二)

(二) 為與社會、動物、環境、溝通

主題: 諮詢 - 學會自願的解決並進行比賽

階段: 逢星期三放學至五時

地點: 協成 Room 10

日期	內容	備註
22/1/2006	學習諮詢的處理程序	本屆常會(即中環管理)例如:取明各組及由何組負責
1/2/2006	學習出牌的形式、目的及組織 (介紹 Post, Spade, Club, Diamond 的牌及牌主是牌友、或牌手)	未能大加嘗試出牌
8/3/2006	電話諮詢會員、團員出牌	學會「南院」方法
29/3/2006	視察 - 檢視牌手	學會如何出牌及如何力拍
26/4/2006	諮詢牌手	了解出牌 - 而叫牌更難, 不會製出牌
3/5/2006	諮詢牌手	初有會記牌, 這是在比賽中重要的 - 環
10/5/2006	諮詢牌手	懂得及能與手, 向加懂得如何拍如, 不是一步接一步的牌
24/5/2006	諮詢牌手	知悉 Club 不可作任何叫, 如牌 Double 之牌手交出牌的手則

反思:

1. 學習得最大得益是: 學會處理的記錄, 進行遊戲很有趣的。
2. 我是最困難的: 在出牌上三組, 又係最難, 因為常出牌牌。
3. 幸最易是進步的, 當在臨時既感不覺, 令所出牌由出牌, 竟出牌牌。
4. 怎樣報到? 多與同學溝通, 詢問等報告, 更令不一注門。

成果見證 (三)

協成中學
2005-2006 年 體育科 - 成長路

學習紀錄

(二) 發展共通能力

主題: (40) 擔任足球學會幹事 - 協助排賽會務 參加 Athletics Day (旺地橋)

階段: (40) 本學年內 - 小一 - 放學後或週六 - 04/3/2005 至 3/3/2006

地點: (40) 學生會會所

日期	學習內容	備註
(40) 12/10/2005	籌備會議	財計報告
2/3/2006	學習口角	
9/3/2006	學習口角配合動作	

反思:

1. 我最有興趣的部份是: 大家一起備, 為足球隊打氣
2. 我最感困難的部份是: 忘記口角
3. 我最有進步的部份是: 配合的動作

總結報告: 旺地橋表現得很團結、很好

成果見證 (四)

德雅中學
2005-2006 年 體育科 - 成長路

學習紀錄

(四) 健身體操 / 健康生活

主題: 技巧

時間: 星期三上午

地點: 運動場

日期	學習內容	備註
2005-11-11	觀看操演, 運用適當呼吸, 提高跳高時的速率	

反思:

1. 我最有興趣的部份是: 跳高那一副紀錄的比賽

2. 我最感困難的部份是: 跳高時以方法, 在跳高堂

3. 我最有進步的部份是: 每一次跳能比上次跳得更好

總結/感受: 比賽完成了, 得到運氣

總結

訂立目標

設定計畫

反思

協作

回饋

評估

再續

分享二
學生作品展覽

再見!