

校本課程發展的 迷思？契機？

教育統籌局體育教師暑期學校2005
研討會
2005年6月24日

PE summer school 05

1

校本課程的迷思？

• 每間學校都要參與校本課程發展？

- 每個科目都要參與校本課程發展？

- 每位教師都要參與校本課程發展？

• 每間學校都能進行校本課程發展？

- 每個科目都能進行校本課程發展？

- 每位教師都能進行校本課程發展？

PE summer school 05

2



香港校本課程發展的經驗與啓示

- 香港在**1988** 由**ECR3** 建議開展「以學校爲本位課程發展計劃」
- **TOC**
- 課程統整、課程調適、課程剪裁
- 成效？

PE summer school 05

3



臺灣課程改革的經驗與啓示

改革的重點

- (1) 校本課程
- (2) 課程統合
- (3) 能力導向
- (4) 自編教材

楊龍立, 臺北市立師範學院 (2005)

PE summer school 05

4



問題—校本課程

- (1) 權責不明
- (2) 工作事項不清
- (3) 學校觀望、摸索
- (4) 教師工作大幅增加

PE summer school 05

5



啓示—校本課程

- (1) 學校功能角色重估：
課程開發單位/課程實施單位
課程設計單位/執行教學單位
- (2) 學校自主事項/地方政府介入
(彈性學習指定教英語和電腦)
- (3) 學校課程自主權責：能否不理會課程規範…
- (4) 學校課程自主工作事項有待確定：
自定學校整體課程目標、自定課程計畫、
自定課程發展組織、校外人士介入程度、
自編教科書/自選教科書、
設計小的特色課程、討論上級交代事項

PE summer school 05

6



總結台灣課改的經驗

- 持續的課程改革有時是現實情境所需，有時是理論錯誤、計畫不周之必然結果。
 - 課程改革有三種結果：
 1. 比現在好
 2. 沒有特別的建樹
 3. 比現在差。
- 第一種結果不常發生。

PE summer school 05

7

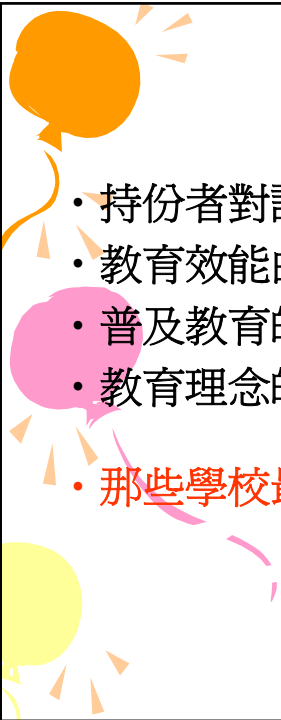


校本課程發展的再思

- **Why?** 為何?
- **What?** 是甚麼?
- **When?** 何時?
- **How?** 如何?
- **Who?** 何人?
- **Where?** 何處?

PE summer school 05

8

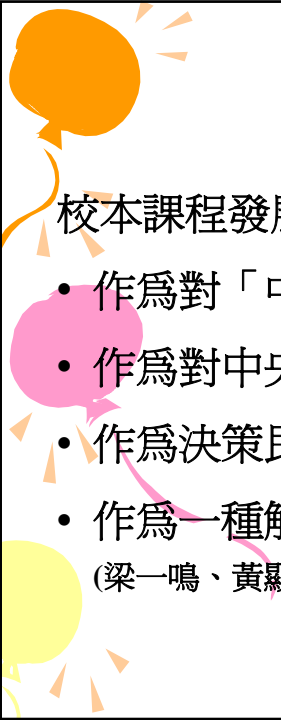


Why? 為何?

- 持份者對課程效能（學生成績）不滿的行動
- 教育效能由「量」轉為「質」的訴求
- 普及教育的「必然」結果?
- 教育理念的轉變
- 那些學校最積極參與「校本課程發展計劃」?

PE summer school 05

9



Why? 為何?

校本課程發展的要旨

- 作為對「中央-邊陲」課程發展的反思
 - 作為對中央/國家課程發展的補充
 - 作為決策民主化潮流的一種文化
 - 作為一種解決校內特殊需要和問題的手段
- (梁一鳴、黃顯華, 2002, p.2-4)

PE summer school 05

10

Why? 為何?

解決與課程有關的「問題」


- 增強課程的活力及適切性
- 促進教師的主動參與課程及專業發展
- 促進學校整體效能發展
- 配合整體教育改革

(洪俊和張艷紅，2003；
教統局，2005)



What? 是甚麼?

 校本課程發展是否等同課程剪裁？

 校本課程發展是否等同學校可以自行決定學生學甚麼，如何學；教師教甚麼，如何教？

「校本課程的發展」

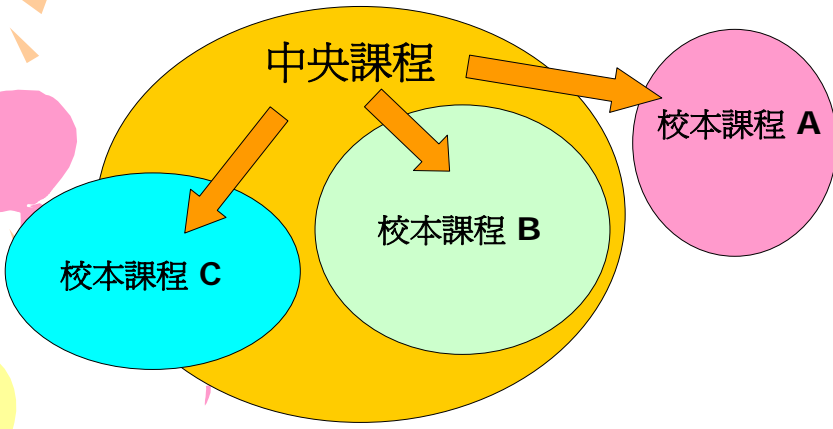
校本課程發展是甚麼？

「校本的課程發展」



PE summer school 05 13

校本課程發展的含意



中央課程

校本課程 A

校本課程 B

校本課程 C

PE summer school 05 14

What? 是甚麼?

學校本位課程發展，係指學校為達成教育目的或解決學校教育問題，以學校為主體，由學校成員如校長、行政人員、教師、學生、家長與社區人士主導，所進行的課程發展過程與結果

(張嘉育, 1999, p.4)

What? 是甚麼?

- 政府 中央課程 (文件或預期課程)
- 學校 校本課程 (文件或預期課程)

- 老師 班本課程 (執行課程)
- 學生 個人課程 (經驗課程)

香港學校課程



PE summer school 05

17

改革高中及 高等教育學制



- 對未來的投資

PE summer school 05

18

課程是甚麼？

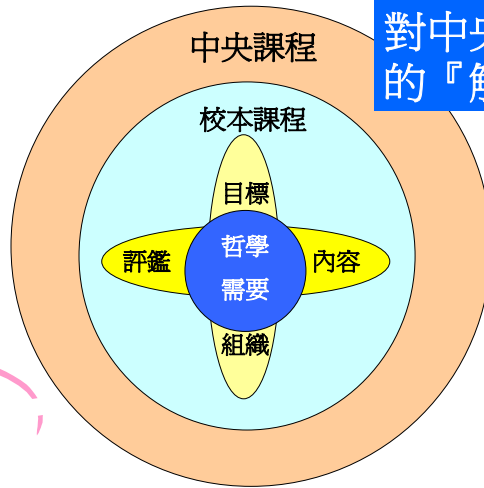
Tyler(1949)的課程編制模式

1. 學校的教育目的
2. 與這些教育目的相關的教育經驗(教材)
3. 對這些教育經驗的組織(教法)
4. 對這些教育目的的評估



校本課程發展

對中央課程的『解讀』



PE summer school 05

21

體育?

校本課程發展

本校教育理念
(哲學)

本校學生的需要
(需要分析)

學校的教育目的

與這些教育目的相關的教育經驗(教材)

對這些教育經驗的組織(教法)

對這些教育目的的評估

PE summer school 05

22

When? 何時?

天時、地利、人和

《孟子公孫丑章句下》



PE summer school 05

23

When? 何時?

天時 (外在環境)


<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4000>

- 教育政策
- 社會經濟
- 政治氣候

以上的情況適合貴校推行校本課程發展嗎？

PE summer school 05

24



When? 何時?


地利 (本校環境)

- 學校環境
- 場地設施
- 資源及經費
- 組織架構 (效率)
- 決策架構 (自主參與)

貴校的情況適合推行校本課程發展嗎?

PE summer school 05

25



When? 何時?


人和 (人的因素)

- 課程領導 (校長及教師)
- 教師參與
- 團隊合作
- 專業人才 (課程、學科)
- 學生素質
- 家長配合

貴校的情況適合推行校本課程發展嗎?

PE summer school 05

26




How? 如何?

「大長今」的啓示

崔尙宮設計給金英的課程 VS 韓尙宮設計給長今的課程

PE summer school 05 27




學校情境分析

SWOT 分析 + Need Analysis 需要分析

找出本校的強、弱、機、危

- 把握機會
- 克服本校的限制
- 發揮本校的優勢
- 制定發展的重點及優先順序(需要)
- 創造本校的特色



體育科

設備 場地

資金 政策

人才 傳統

PE summer school 05 28



學校情境分析

KISS的運用

- 保留 (**keep**)
- 改革 (**improve**)
- 開工 (**start**)
- 停工 (**stop**)

PE summer school 05

29



Where? 何處?

切入點

向度一：活動方式

向度二：課程範圍

向度三：參與人員

校本課程發展的活動方式 (Marsh et al., 1990)

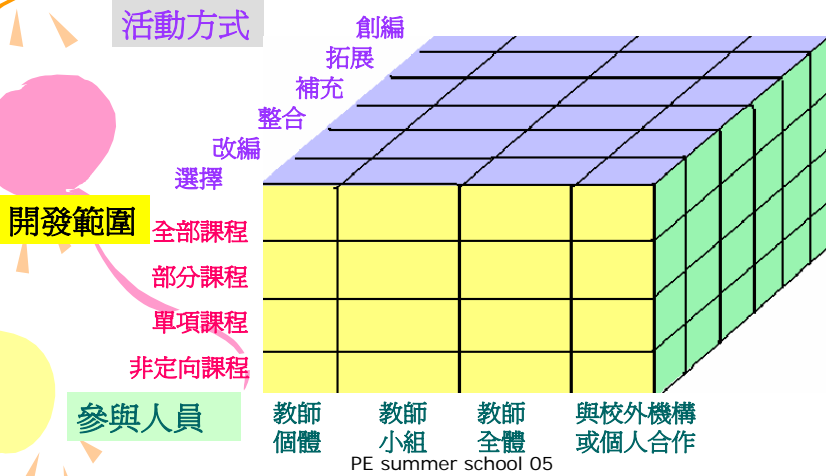
PE summer school 05

30

校本課程開發活動的類型結構模型

Marsh et al. (1990); 吳剛平 (2002)

投入時間



31

課程發展活動方式

- 課程選擇
- 課程改編
- 課程整合
- 課程補充
- 課程拓展
- 課程創編

中央課程



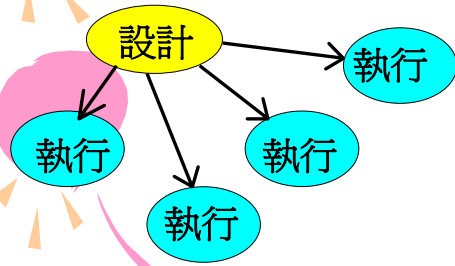
校本課程

PE summer school 05

32

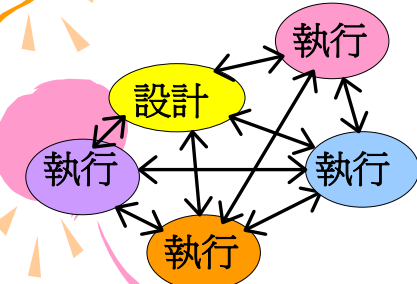
Who? 誰?

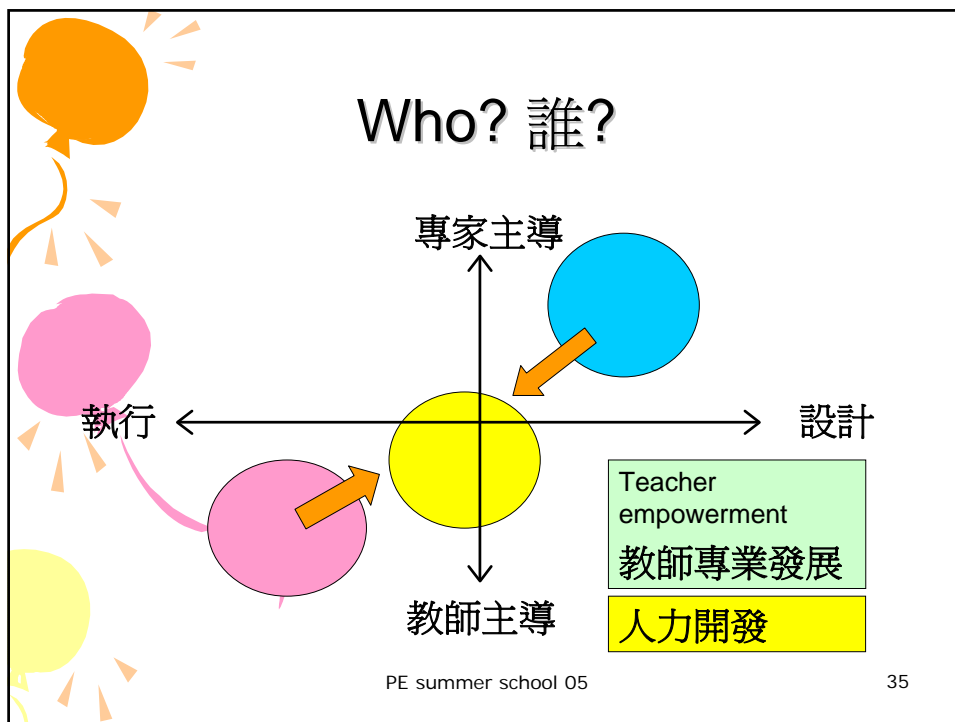
由上而下或單向式



Who? 誰?

團隊合作互動模式





成功的校本課程發展策略

天時不如地利，地利不如人和

《孟子公孫丑章句下》

PE summer school 05 36



校本課程發展的局限

- 過分強調社區、學生需要和選擇，容易與中央課程有距離
- 容易只重視興趣，使學術水平得不到保障
- 校本課程實行內部評價，存在評價標準不高
- 學校推行校本課程受資源所限
- 投入過多人力、物力、精力和時間於部份的學校課程發展(如教材編寫)，欠缺反省
- 激化校內的微觀政治角力

(梁一鳴、黃顯華, 2002, p.69)

PE summer school 05

37



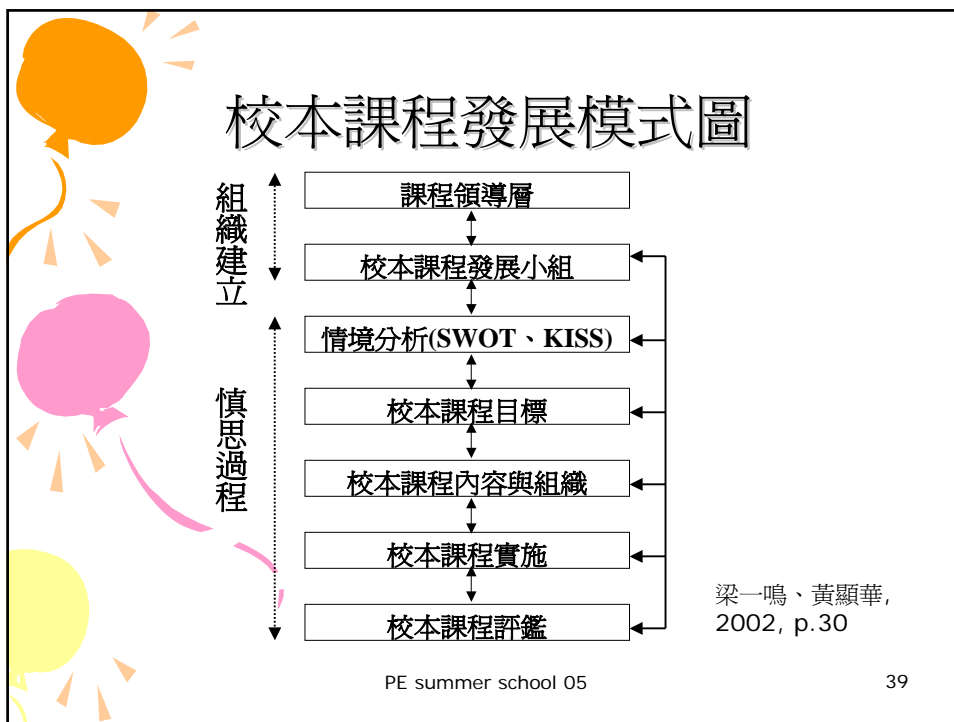
校本課程發展的困難

- 學校課程領導質素欠佳
- 教師欠積極
- 教師欠缺課程發展的能力和知識
- 教師流動性影響課程發展
- 家長擔心子女成績受影響
- 公開考試的桎梏
- 校本評鑑未能配合，影響校本課程的認受性

(梁一鳴、黃顯華, 2002, p.69)

PE summer school 05

38





有利學校進行校本課程發展的 內在條件

1. 有明確的教育哲學和理念
2. 有開放的學校組織結構及決策機制
3. 有高效的課程領導
4. 有合作的團隊及協作文化
5. 有充份的資源、經費及準備
6. 有足夠及所需要的人力資源、知識及技術
7. 有良好的課程評鑑及質素保證機制
8. 有充份及受大家認同的理由
9. 是學習型的學校

PE summer school 05

41



有利學校進行校本課程發展的 外在條件

1. 有清晰的教育政策
2. 給予學校有足夠的課程發展空間及自主
3. 提供學校有足夠的資源、經費
4. 提供學校有效及適時的專業支援
5. 有一套完整優質的中央課程
6. 有完備的校本課程發展配套及資料庫--中央『課程發展平台』

PE summer school 05

42

總結

1. 澄清理念
2. 情境分析
3. 確定需要
4. 訂定優次
5. 設計方案
6. 教師發展
7. 系統建立
8. 取得資源
9. 推廣執行
10. 評鑑發展



《孫子兵法》計篇第一

一曰道，
二曰天，
三曰地，
四曰將，
五曰法。



參考資料

- 吳剛平(2002)。《校本課程開發》。成都：四川教育出版社。
- 張嘉育(1999)。《學校本位課程發展》。台北：師大書苑。
- 張嘉育(2002)。《學校本位課程改革》。台北：冠學文化。
- 教育統籌局：《校本課程理念探討》，
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=3178>，瀏覽日期：22-6-2005。
- 教育統籌局(2002)：《擬任校長培訓課程：學、教及課程—校本課程策劃、設計及實踐》(頁16-33)。香港：香港中文大學香港教育研究所香港教育領導發展中心、香港特別行政區。
- 梁一鳴、黃顯華(2002)。《擬任校長培訓課程：學、教及課程—校本課程策劃、設計及實踐》(頁16-33)。香港：香港中文大學香港教育研究所香港教育領導發展中心、香港特別行政區。
- 陳美如、郭昭佑(2003)。《學校本位課程評鑑》(頁55-77)。台北：五南。
- 課程發展議會(2001)。《學會學習：終身學習、全人發展》。香港：香港特別行政區。



謝謝!