

發問技巧

在啟導學生進行專研習，發問問題是有效啟導學生的方法。以下是具啟發學生思考的問題的一些特徵。

1. 答案多樣化

這類問題可以引發多個答案。

例：你會從哪幾方面處理這個問題？

2. 積極的假設

教師相信學生有潛能，而且可以表現得更好。這個積極的假設會帶給學生鼓勵，而且把研習成果推得更遠。

例：你的訪問準備工夫做得很好，你估計這次訪問可以得到甚麼有用的資料？

例：完成這個專題研習，你估計你學到甚麼？

3. 靈活代絕對

發問時避免使用絕對性的字句，如「應該」、「對錯」等，多用靈活性字句，如「建議」、「可能」等。

例：嘗試建議一些方法找到有關的資料。

例：這篇文章的作者可能有甚麼背景？

在啟導學生進行專研習，盡量避免使用以下問題類型

1. 反問式

這類問題主要是表達某些情緒，問題本身已經有了答案，所以並不要求學生思考，只需要別人認同。

例：沒有其他人會對這題目有興趣吧！對嗎？

例：這個題目很難找資料。你是否會繼續做下去？

2. 封閉式

這類問題只是要求學生選擇某些答案，例如「是」或「非」，「對」或「錯」？

例：你是否同意他的看法？

例：你可以用訪問或填寫問卷的方法去收集資料，你會選擇哪個？

3. 防衛式

這類發問有論斷成份，容易引起學生自我保護。

例：你做事總是慢別人一步，為甚麼你還未聯絡張先生做訪問？

例：你用這種方法搜集資料，有點不切實際。如果這樣做，會有甚麼用？

4. 求証式

這類問題所要求的答案，都是學生已知的，沒有擴寬學生的思維。

例：你訪問的哪位嘉賓姓甚名誰？