

GS06

小學校本課程發展組

「以行求知 — 創新·深思」

如何在常識科 發展思考技能

教育局高級學校發展主任

黎允善
余忠權

佛教志蓮小學
救世軍韋理夫人紀念學校
彩雲聖若瑟小學上午校

個人社會及人文教育 學習領域指引(小一至小三)



批判性思考能力

批判性思考能力

批判性思考是指指出資料或主張中所包含的意義，對資料的準確性進行質疑和探究，判斷甚麼可信，甚麼不可信，從而建立自己的觀點或評論他人觀點的正誤。

第一學習階段(初小) 學習者將學會...

1. 從資料中選取有用部分，並加以**分類和組織**
2. 識別和表達主要概念、問題或主要議題
3. 理解簡單而直接的因果關係
4. 分辨明顯的**事實與意見**，指出明顯的成見、假定、前後矛盾之處
5. 訂定問題、作出**推測 / 估計和假設**
6. 推斷出**簡單但符合邏輯**，而且不會與所得的證據或資料數據互相矛盾的結論

第二學習階段(高小) 學習者將學會...

1. 理解資料並作出**歸納/推斷**
2. 參考其他資料以**判斷**某項資料是否**可信**
3. 明白切題與離題的概念
4. **分辨事實與意見、資料與證據**
5. 就明顯的**偏見**、宣傳成分、缺漏和較為不明顯的謬論**提出疑問**
6. 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設
7. 根據充足的資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果

資料整理

研習能力

研習能力是幫助提高學習效能，掌握基本研習技巧的能力。這種能力對培養學習者的學習習慣、學習能力及學習態度尤為重要，是一種終身自學的能力。

第一學習階段(初小) 學習者將學會...

1. 理解各類淺易讀物的**要點及主旨**
2. 運用**不同的表達方式**書寫
3. 從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引進行**分類和分析**
4. 了解學習計劃的重要性，按照既定的計劃以達成短期目標

第二學習階段(高小) 學習者將學會...

1. 從資料中辨別作者的主要論據，並透過瀏覽及略讀以掌握內容大意及要點
2. 因應不同目的，寫作不同體式的文字，並能以某種規定的體式有條理地表達觀點
3. 從不同來源蒐集資料，按自定的目錄加以分類整理，並評估有關資料的完整性、準確度及與課題的相關程度
4. 訂立短期及中期學習計劃，以達成自行設定的學習目標

思考技能是.....

資料整理

資料找重點
一手資料
二手資料
分類/排序

批判性思考

推論/評價
比較異同
正反思考
多角度思考
事實與意見
事實與失實

5

思考技能縱向安排

年級	初小(小三)	中小(小四)	高小(小五)
思考技能			
資料找重點			
一手資料			
二手資料			
分類/排序			
比較異同			
正反思考			
多角度思考			
事實與意見			
事實與失實			

6

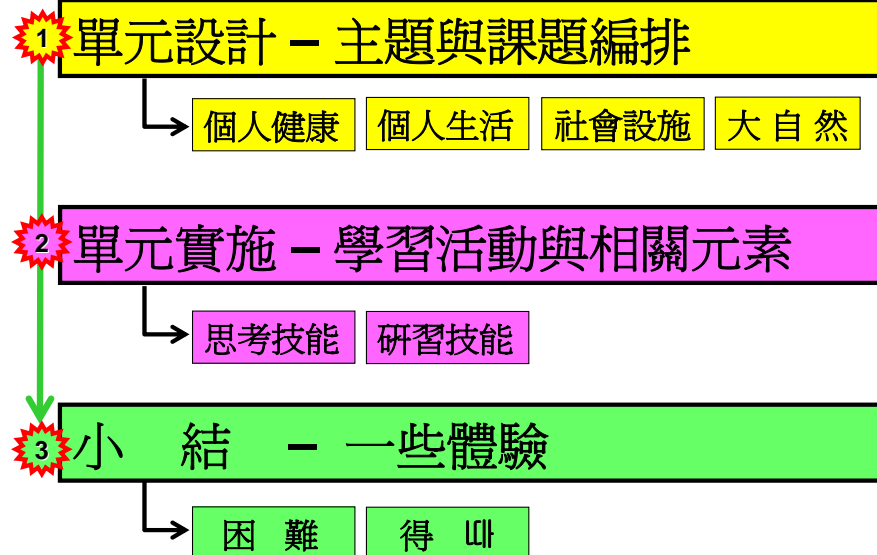
佛教志蓮小學
常識科 三年級

日期：2009年2月28日

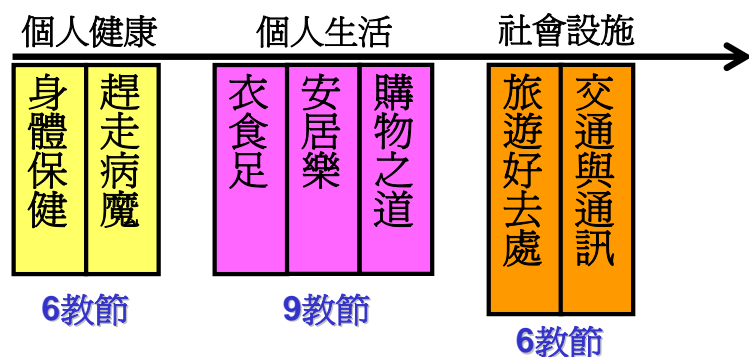
講者：談嘉豪老師(常識科科主席)
林清雲主任(課程發展主任)

7

分享內容大綱



8



主題	單元/課題	思考技能	研習技能
個人健康	身體保健	●分類 活動：運動項目分類	●資料找重點(二手資料) 搜集：藥物標籤 ●一手資料 統計：我喜愛的運動
	趕走病魔		
個人生活	衣食足	●分類 比較公屋與私人屋苑 比較不同購物場所 ●推論/評價 實驗：麵包保鮮測試 布料大測試 評價：較多人喜歡的購物場所的原因 個案分析：購物應有的態度	●資料找重點(二手資料) 新聞(食物安全) ●一手資料 統計：我最喜愛的購物場所
	安居樂		
	購物之道		
社會設施	旅遊好去處	●分類/排序 活動：交通工具分類 時間線：飛機發展史 ●推論/評價 評價遊人的行為 選擇合適的交通工具	●資料找重點(二手資料) 旅行社行程資料 飛機發展史
	交通與通訊		

如何培養學生的思考技能?

●分類/排序	●比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

分析能力：資料分類(分類活動)→比較異同→建立概念

分類活動

- 進行活動
- 討論分類的方式
- 解釋分類的方法

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

分析能力：資料分類(分類活動)→比較異同→建立概念

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

分析能力：資料分類→比較異同(表列+溫氏圖)→建立概念

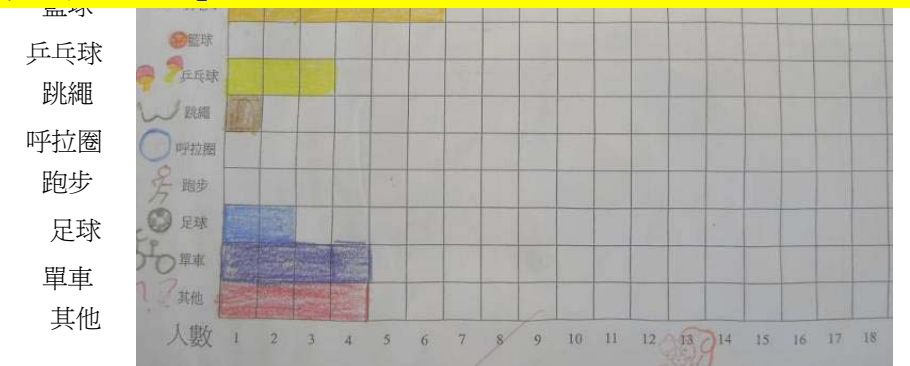
比較異同：學習溫氏圖

- 學生分別說出的士和巴士的特色
- 老師將兩類交通工具特色張貼黑板上
- 老師示範繪畫溫氏圖
- 學生說出溫氏圖的用途
- 學生找出兩者相同特色的字咭貼在中央處

在常識科如何培養學生的研習能力?

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

課題：身體保健 (我最喜愛的運動統計活動)
 一手資料：統計 → 組織數據 → 分析數據 [發現 - 估計 - 建議]



1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

從<<3B班同學喜歡的運動>>中

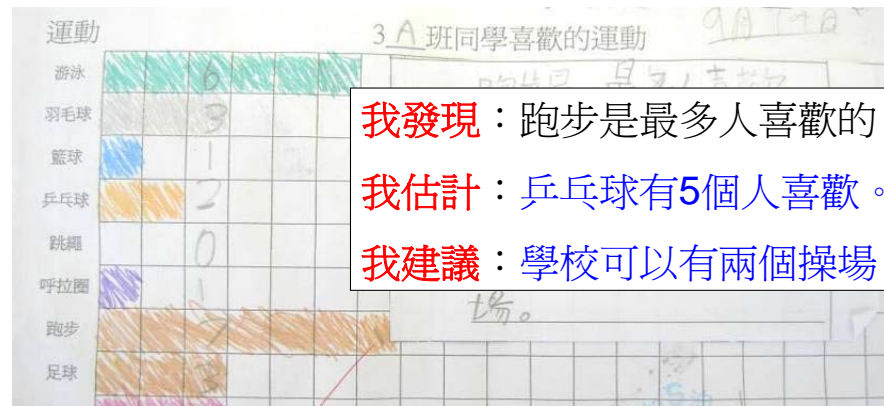
我發現：最多人玩的是羽毛球。

我估計：可能羽毛球在什麼地方都可以打。

我建議：班裡辦一個羽毛球親子比賽。

課題：身體保健 (我最喜愛的運動統計活動)
 一手資料：統計 → 組織數據 → 分析數據
 [發現 - 估計 - 建議]

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	



我發現：跑步是最多人喜歡的。

我估計：乒乓球有5個人喜歡。

我建議：學校可以有兩個操場。

課題：身體保健 (我最喜愛的運動統計活動)
 一手資料：統計 → 組織數據 → 分析數據
 [發現 - 估計 - 建議]

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

課題：交通工具

資料找重點：運用時間線排序 → 提出個人感受/評價

閱讀資料後 (1) 運用「時間線」，將不同種類的飛機的相片或繪圖依發明時序展示
 (2) 將重點填在時間線
 (3) 了解飛機的發明與發展

1 滑翔機	螺旋槳機	噴射客機 (波音747)	空中巴士(A380)
名稱 滑翔機	名稱 螺旋槳機	名稱 噴射客機	名稱 空中巴士
製成年份 1852	製成年份 1903	製成年份 1930	製成年份 2005

3 我的感想
 我感到很厲害

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素					3 小 結
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見	
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題	

主題：13歲少年撞石墜受傷頭腦積血 學生甲

主要事物	發生了什麼事?	為什麼會發生這件事情?
13歲少年	單車先撞石墜	因為他轉彎時失控

1. 你認為誰要為這次意外負責呢? 為甚麼?
 單車聯會副秘書黃澤華, 因為他沒有檢查單車就讓別人坐。

2. 你對這次意外有甚麼感受? 為甚麼?
 很後悔, 因為這次意外令車手受傷。

3. 自擬題目:
 這件事情在哪裡發生? 這件事情在大埔新娘澤發生。

運用「發問語」

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

● 二手資料：找重點 → 分析資料 [發現 - 估計 - 建議]

主要人物/機構	主要人物/機構做了什麼事情/發生了什麼事?	為什麼會發生這件事情?
警察重案組	警察重案組且重組案情	因為在旺角鬧區發生擲鎗水彈事件。

從上述資料：

- 我知道/發現：(精簡地陳述事件)
警方很重視這件事情。 警方很重視這件事情。
- 我估計：(事件發生的原因或之後的影響)
這件事對市民引起恐慌。 這件事對市民引起恐慌。
- 我認為/覺得：(個人觀感)
擲鎗水彈的人。 擲鎗水彈的人做了一件損人不利己的事情。
- 我建議：(發表個人對事件的解決方法)
擲鎗水彈的人向警方自首。 擲鎗口水彈的人向警方自首。

1 單元設計	2 單元實施	3 小 結 - 一些體驗
--------	--------	--------------

困難

- 教什麼? 不知從何入手?
- 怎樣教? 思考技能怎樣訓練
- 如何評估?

得着

- 提升學校老師的能力
- 學生學習比過去更需要能力上的發展去配合
- 學生能力有所提升

救世軍韋理夫人紀念學校



主講者：陳子東老師(常識科科主席)
陳志斌老師(課程發展主任)

分享内容大綱

- 1 單元設計 - 主題與課題編排
主題：香港是我家
- 2 單元實施 - 學習活動與相關元素
- 3 小 結 - 一些體驗

4A 主題：香港是我家

- 單元一 認識香港
- 單元二 昔日香港
- 單元三 社會服務與我

4B 主題：小小科學家

4C 主題：活得健康

4D 主題：不同角落的人

- 單元一 地球之窗
- 單元二 文化多姿彩

4A 主題：香港是我家

- 單元一 認識香港
- 單元二 昔日香港
- 單元三 社會服務與我

4D單元二 文化多姿彩

4D單元一 地球之窗

4B 主題：小小科學家

4C 主題：活得健康

4A 單元一 認識香港

- 1從地圖上看香港
- 2香港的地理環境
- 3香港的氣候

4A 單元二 昔日香港

- 4香港歷史回顧
- 5香港人的轉變

4A 單元三 社會服務與我

- 6 香港的教育及文娛康樂
- 7 香港的公共衛生及醫療服務
- 8 香港的社會福利

4D 單元二 文化多姿彩

- 6 文化交流
- 4 中華文化巡禮
- 5 世界文化巡禮

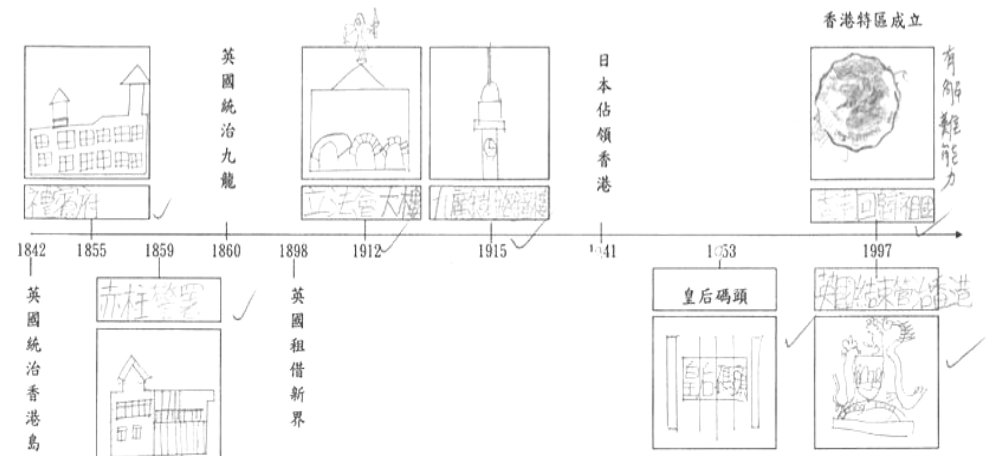
單元/課題	思考技能	資料整理
從地圖上看香港 香港的地理環境 香港的氣候	<ul style="list-style-type: none"> 比較異同<地圖與座標圖> 正反兩面看<填海的利弊> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點 使用組織圖<決策樹>
香港歷史回顧 香港人的轉變	<ul style="list-style-type: none"> 排序<香港建築與古蹟> 比較異同<玩具今昔>, <商店今昔> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點<香港古蹟> 使用組織圖<時間線>
香港的教育及文娛康樂 香港的公共衛生及醫療服務 香港的社會福利	<ul style="list-style-type: none"> 推論/評價<時事評論> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點 使用組織圖<香港政府部門架構>
文化交流 世界文化巡禮 中華文化巡禮	<ul style="list-style-type: none"> 分類<外國資料及圖片> 比較異同<香港和外國生活文化的異同> 推論/評價<一些外國人的風俗習慣> 易地而處<種族歧視投訴個案> 正反兩面看<種族歧視條例> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點<外國資料> 使用組織圖<表列式>, <天平圖>

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

排序<香港建築與古蹟>

學習重點： 運用時間線依建築物建成年代順序展示。

請依時序貼上建築物相片或繪圖，並填寫建築物名稱：



1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

排序<香港建築與古蹟>

甲. 請依時序貼上古蹟相片或繪圖, 並填寫它們的

名稱: 李鄭屋漢墓	名稱: 宋王臺	名稱: 荷李活道	名稱: 聚星樓	名稱: 大埔碗窰	名稱: 東涌炮台
建成年份: 25-220	建成年份: 1276	建成年份: 1300	建成年份: 1406	建成年份: 1600	建成年份: 1832
朝代: 東漢	朝代: 宋	朝代: 宋	朝代: 深	朝代: 明	朝代: 清代
地點: 淺水埗	地點: 九龍	地點: 元朗	地點: 元朗	地點: 大埔	地點: 東涌
現在用途: 展覽	現在用途: 遊玩	現在用途: 展覽	現在用途: 展覽	現在用途: 展覽	現在用途: 東涌海鮮委員會辦事處
地圖上的位置: A	地圖上的位置: B	地圖上的位置: C	地圖上的位置: D	地圖上的位置: E	地圖上的位置: F

乙. 請依英文字母位置填上合適的古蹟名稱:

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

比較異同 <地圖與座標圖>

世界地圖 | 座標圖

- 世界地圖: 1. 顯示的範圍較座標圖大, 2. 能顯示世界各地的位置, 3. 可以讓我們看見每個圓的大小
- 座標圖: 1. 有字母數字的座標, 2. 以縮小尋找範圍, 3. 字母數字座標可幫助我們地方式大標, 4. 有圖例, 5. 有指北符號

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料(簡單訪問)	感想/評價	建議	自擬問題

比較異同 <玩具今昔>

學習重點:

- 比較昔日的玩具及今天的玩具的不同。
- 訪問家人, 根據訪問內容作分析。

訪問一位長輩, 了解他童年的玩意, 在方格內加✓ 及在橫線寫上答案。

我訪問的長輩是: ...

長輩的童年玩具有...

自己最喜歡的五種玩具或玩意是...

- 模型車
- 高達模型
- 棋
- LEGO
- 遙控飛機
-

以上的玩具大多是用什麼物料造的? 以上的玩具大多是用塑膠造的。

以上的玩具是貴或便宜? 為什麼? 以上的玩具是比較貴, 因為材料的成本貴。

比較長輩和我喜歡的玩意和現今的玩意有何不同? 昔日: 較簡單, 較便宜。 現今: 較複雜, 較貴, 有創意。

昔日爸爸的童年玩意

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

比較異同 <玩具今昔>

今天我的玩意

最喜歡的五種玩具或玩意是...

- 模型車
- 高達模型
- 棋
- LEGO
- 遙控飛機
-

以上的玩具大多是用什麼物料造的? 以上的玩具大多是用塑膠造的。

以上的玩具是貴或便宜? 為什麼? 以上的玩具是比較貴, 因為材料的成本貴。

比較長輩和我喜歡的玩意和現今的玩意有何不同? 昔日: 較簡單, 較便宜。 現今: 較複雜, 較貴, 有創意。

比較

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小 結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

比較異同
<商店今昔>

昔日：
這是甚麼商店？雜貨店 ✓
提供甚麼服務？提供便利的服務
找到甚麼是你認識的東西？米、油和糖等等。 ✓

今天：
這是甚麼商店？超級市場 ✓
提供甚麼服務？提供全家的購物服務
找到甚麼是你認識的東西？魚、菜、雞、水果和飲品等東西 ✓

兩種商店有什麼相似的地方？
都是賣日常用品和方便市民的日常生活
兩種商店有什麼不同的地方？

超級市場： 明碼實價、規模較大和貨品較多。	雜貨店： 沒有標明價錢、規模較小和貨品較少。
--------------------------	---------------------------

合理的分析！若用上點到說明更佳！

思考過程
寫出今昔商店的特色

思考今昔商店相似之處

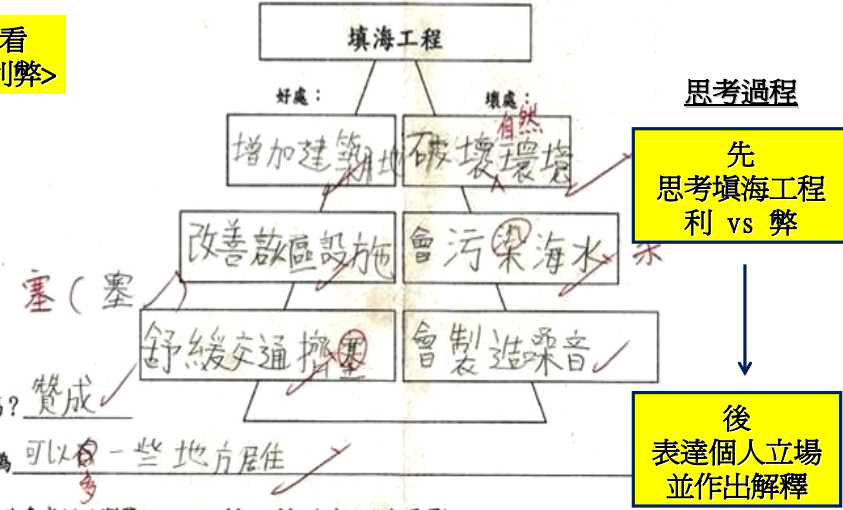
思考今昔商店不同之處

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小 結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

學習重點：利用決策樹的方法，從利弊兩面看填海工程。

正反兩面看
<填海的利弊>



(分析前，可先到此參考網址瀏覽：www.cedd.gov.hk 土木工程拓展署)

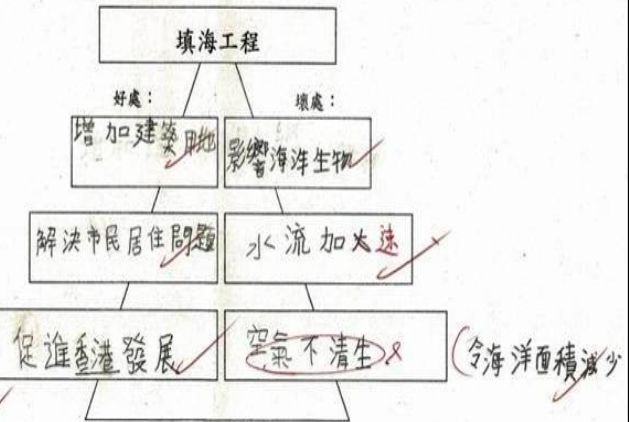
1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小 結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

學習重點：利用決策樹的方法，從利弊兩面看填海工程。

正反兩面看
<填海的利弊>

學生對填海工程的利弊多有類似論點，然而卻有“贊成”和“不贊成”不同的個人立場，這是經思考後的個人判斷，也反映個人的價值觀。



1. 你贊成填海嗎？不贊成
2. 為什麼？因為 影響生態和環境

(分析前，可先到此參考網址瀏覽：www.cedd.gov.hk 土木工程拓展署)

1 單元設計 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 3 小 結

<種族歧視>個案討論

第一曲	第二曲	第三曲
理解外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	互相接觸
	正反兩面看	《種族歧視條例》評價

本環節學與教目的：

1. 認識和理解外國的風俗習慣
2. 易地而處 - 從事情涉及人物身份思考，使學生能從不同角看事情，避免個人立場或看法流於主觀。
3. 平等看待少數族裔人士的權利
4. 正反兩面看 - 同時思考「合理」與「不合理」的理據，才決定個人立場或看法。

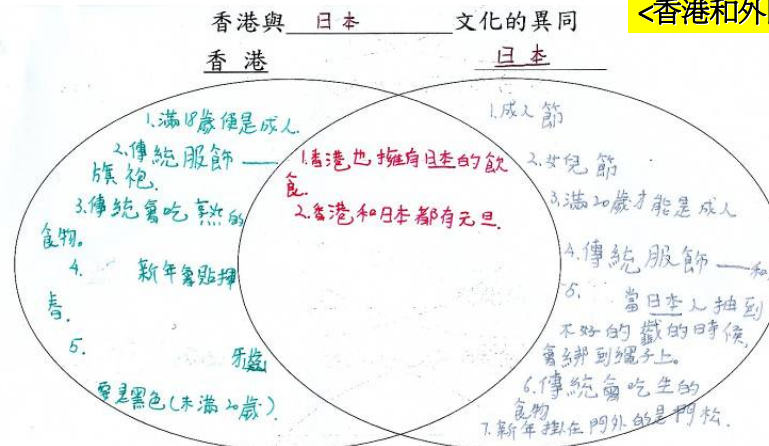
第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

1. 蒐集外國資料 →
2. 資料分類(飲食 服飾 習俗 信仰) →
3. 將分類資料用表列形式貼在黑板 →
4. 小組匯報 →

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

→5. 分析資料-比較異同→ 6. 小組匯報

比較異同
<香港和外國文化的異同>



從以上的溫氏圖的分析，香港的文化有何特色？(要寫弱點(未滿20歲))
香港擁有不同國家文化，就像日本一樣，雖然不同，但也有相同之處。
 香港擁有不同國家的文化，就像日本一樣，雖然有不同，但也有相同之處。

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題
-------	------	------	-------	----	------

評價
<一些外國人的風俗習慣>

重點：1. 大家誠懇地表達想法，抒發意見。
2. 思考自己對外國的人和事的認識是否客觀和深入。

(一些外國人的風俗習慣)

情景 A
「那外國人因為宗教信仰，不吃肉，只吃素菜！」

1. 這個習慣與我們有相似的地方嗎？ 相似 不相似

2. 這個習慣給我的印象是 喜歡吃肉但不能吃魚肉。

3. 我願意模仿或學習嗎？ 願意 不願意

情景 B
「那外國人不吃街外食物，只吃拜過神的食物。」

1. 這個習慣與我們有相似的地方嗎？ 相似 不相似

2. 這個習慣給我的印象是 迷信。

3. 我願意模仿或學習嗎？ 願意 不願意

情景 C
「女孩子不和男孩子接觸。」

1. 這個習慣與我們有相似的地方嗎？ 相似 不相似

2. 這個習慣給我的印象是 不可理解，不要和男女小孩。

3. 我願意模仿或學習嗎？ 願意 不願意

情景 D
「女孩子不可穿裙子，只可穿褲子！」

1. 這個習慣與我們有相似的地方嗎？ 相似 不相似

2. 這個習慣給我的印象是 說不上身上穿什麼時也要穿褲子是不可以的。

3. 我願意模仿或學習嗎？ 願意 不願意

情景 E
「進食時只使用右手，不使用左手！」

1. 這個習慣與我們有相似的地方嗎？ 相似 不相似

2. 這個習慣給我的印象是 很奇怪。

3. 我願意模仿或學習嗎？ 願意 不願意

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題
-------	------	------	-------	----	------

《這是種族歧視嗎？》

[情景1] 一名巴基斯坦人居住在一個少數族裔較多的地區。他表示曾經診所轉介到一間公立醫院接受檢查，但由於醫院的指示牌並非雙語，以致他未能依時赴約。

假設你
訴原因

**讓學生從事件中兩位當事人身份思考。
老師可將學生表達的重點列出。
老師不作評論。**

請解釋

同學，你本人認為這是不是種族歧視... 是 不是

請解釋你的看法 _____

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
互相接觸		

資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題
-------	------	------	-------	----	------

[情景2] 一名外籍人士投訴一間會所，指出只有中國籍人士可以申請成為「永久會員」，年費是一千元，而非中國籍人士則成為「永久准會員」，年費是二千元。

假設我是該名外籍人，請解釋投訴原因。

假設我是會所負責人，請解釋為何會籍分兩種及年費不同。

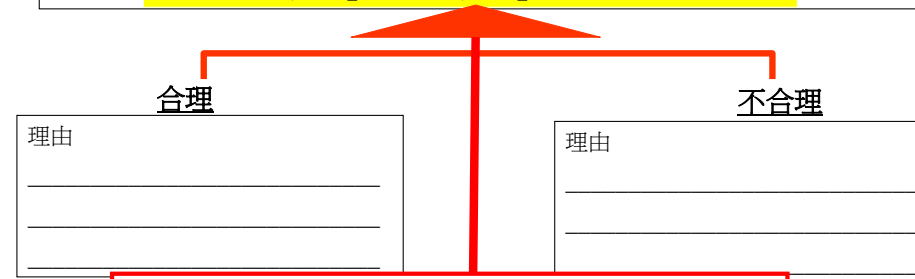
同學，你本人認為這是不是種族歧視... 是 不是

請解釋你的看法 _____

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
互相接觸		

任何人如基於另一人的種族或其近親的種族，而對後者作出按理可預期會對後者造成冒犯、侮辱或威嚇的行為，即屬種族騷擾。這些不受歡迎的行為可包括任何冒犯某個種族的口頭或_____

試從「合理」和「不合理」兩方面思考條文



1. 老師介紹《種族歧視條例》的條文內容。
2. 讓各組同時思考「合理」和「不合理」兩方面的論點。
3. 最後才表達小組的共識 - 看法。

從「合理」和「不合理」兩方面思考後，我們對條文有以下的看法：_____

1 單元設計 2 單元實施 **3 小 結 - 一些體驗**

困難與得著

- ☹️ 照顧學習差異 c1
- ☹️ 調適課程進度 c2
- 😊 促進學生全面發展 c3
- 😊 延續經驗 與 縱向發展 c4

投影片 43

- c1 處理方法：因應學生能力調節學習活動
chan, 15/2/2009
- c2 處理方法：每年學期之初，召開家長會作解釋及諮詢
chan, 15/2/2009
- c3 得著：思維及探究技能獲有組織及持續的發展
chan, 15/2/2009
- c4 得著：能針對常識科課程的理念及為通識作準備
chan, 15/2/2009
- c5 得著：團隊精神得以確立，並透過與小學校本課程發展組學生的帶領及互相討論，參與計劃的教師的教學能量亦獲大大提升。並成為常識科的種子老師，為日後的常識課程作進一步的推展。
chan, 15/2/2009



「以行求知 — 創新·深思」經驗分享會：

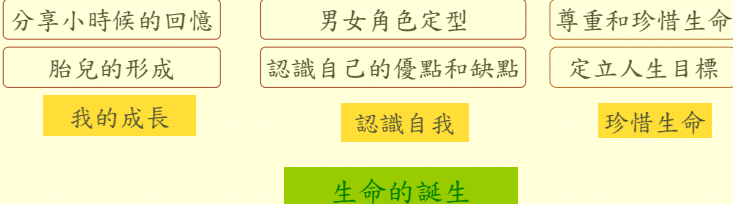
如何在常識科 發展思考技能

彩雲聖若瑟小學上午校

何新美主任
陳初強老師



單元一：人生路上(18教節)



正反兩面
思考

人生路上

青春期

溫氏圖
比較

正反兩面
思考

多角度
思考

生理

認識青春期的生理變化
發育的差異
衛生與自我形象

性的疑惑
愛情? 友情?
拒絕性侵犯: 安全三部曲
處理性反應

心理

心理轉變
青春期的心理特徵

處理情緒問題
與家人相處
朋輩的影響
兩性相處

正反兩面
思考

多角度
思考

45

單元二：活在資訊年代(11教節)

事實與失實

正反兩面
思考

排序

資料搜集
與整理

資訊科技
如何便利生活

不同通訊工具
的特點

分析資訊產品
的功能

資訊科技的應用

分辨資訊的真偽

如何處理電子郵件

保護個人資料

如何處理網上資訊

避免沉迷

網絡世界

活在資訊年代

大眾傳播媒介

傳媒的特點

面對傳媒

分辨資訊的特質

客觀分析

尊重私隱

拒絕不良資訊

比較

資料搜集
與整理

知識產權

知識產權的保障範圍

侵權行為的影響和後果

事實與意見

46

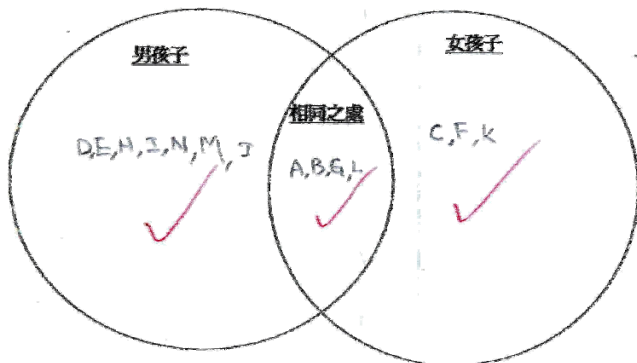
1 單元設計 | 2 單元實施 - 學習活動與相關元素 | 3 小結

單元	課題	思考技能	資料整理
人生路上	我的成長 認識自我 心理轉變 生理轉變 性的疑惑 處理情緒問題	比較異同 正反思考 多角度思考 因果關係	資料找重點 一手資料
活在資訊年代	資訊科技： 分析資訊產品的功能 不同通訊工具的特點 資訊科技如何便利生活 網絡世界： 分辨資訊的真偽 如何處理郵件 大眾傳播媒介： 分辨資訊的特質	排序 正反思考 事實與意見 事實與失實	資料找重點 一手資料

比較異同

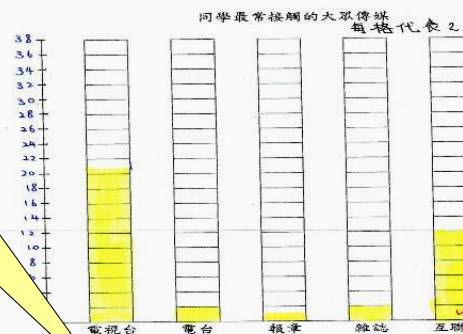
溫氏圖：男女各不同

以下是男女孩子在青春期中身體會出現的一些生理變化，選出適當的答案填在圓圈內。
(只需填寫英文字母)



一手資料：搜集資料→組織資料→分析 [發現 - 估計 - 建議]

同學最常接觸傳媒小統計



估計：看電視很方便，能獲取不同資訊，款式多樣化。報章字詞繁多.....

我們發現... 同學最常接觸的大眾傳媒是 電視台；最少接觸的大眾傳媒是 報章。
我們估計... 因為 看電視很方便，又能獲取不同資訊，款式多樣化。
因為報章的字詞繁多，又不能看現場直播，很不方便。
我們建議... 同學應多為報章，因為 看報章能加強語文能力。 相反，應少看電視，因為 看電視會令視力下降。

建議：多看報章能加強語文能力 少看電視，因會令視力下降

一手資料

上網習慣調查

我們建議...

1. 多上網閱讀 增加知識。
2. 不要上太久網。

學生能從正反兩方面給予意見

我們建議...

1. 我們上網的時間要減少。
2. 我們不應言談只顧上網，可以看書或做運動。

我們建議...

1. 不要沉迷上網。
2. 多上有益的網站。

正反思考

不同形式的工作紙培養學生正反思考習慣

多角度思考

朋輩相處

1.找重點→2.擴闊角度→3.分析→4.作出選擇

B.) 深思:

如果你是其中一名孩童, 你的同伴叫你一起燒軟墊, 你會否各有什麼好處和壞處呢?

從不同人角度思考

	好處	壞處
答應	對自己: 很開心, 很刺激 對他人: 被人發現可推卸責任, 說不關我事, 是他叫我的	對自己: 可能被發現, 被人控告 對他人: 多個人一起燒, 自己玩的部分就少了
拒絕	對自己: 避免燒傷自己 對他人: 自己玩得夠多	對自己: 不能一起玩, 可能喪失這群朋友 對他人: 被人發現就不關我事, 我各要被人控告, 覺得你不如朋友

2

多角度思考

認識自我與人生

辯論比賽:

題目:

跳中國舞、編織、串珠、烹飪、幼稚園教師、看護、做家务...是女性的專利

正方論點:

1. 傳統觀念: 傳統的思想, 覺得女生較適合
2. 父母的教育: 父母的思想, 女性應該扮演受保護
3. 朋輩的影響: 會受身邊的朋友的職業有所影響
4. 自我的認同: 錢, 因為女生應做斯文的職業, 男性而做粗重的工作

反方論點:

1. 自己的興趣: 根據個人的興趣而選擇自己的職業
2. 個人的能力: 似乎個人的能力而選擇自己的職業
3. 責任的承擔: 要負起自己的責任能力
4. 性別歧視: 我們不應以性別來歧視自己的職業

從不同觀點思考

多角度思考

幸福快樂的電子郵件

你會怎樣處理發放幸福快樂的電子郵件?

1. 當你第一次收看這類電子郵件, 你覺得怎樣?

我的心情會很快樂

正反思考

你會按電郵的建議把這封電子郵件轉發給朋友嗎? 為什麼?

把這封電子郵件發送給朋友
原因: 朋友是應互相分享, 送一個祝福給人家, 有開心應該分享

刪除這封電子郵件
原因: 這封郵件發不發送也沒無識, 免得人家以為我有甚麼企圖, 還是不發送

2. 如果你不斷收到這類電子郵件, 你會覺得怎樣?

我仍然會覺得很愉快

你會怎樣處理這些電子郵件?

繼續把這些電子郵件發送給朋友
原因: 相信祝福永遠也不嫌多, 反正不會對別人有害

刪除這些電子郵件
原因: 喜別人感到你煩, 也許會討厭你, 不再跟你做朋友

3. 如果你的朋友不斷發放及轉發這類電子郵件, 對其他人會帶來甚麼負面的影響?

相關人物	影響
發信者	浪費時間, 可能被朋友責罵, 做不成朋友
收信人	感到厭倦, 反感
其他網絡使用者	阻礙網絡

多角度思考:
代入不同角色

分析結果

54

因果

家人衝突: 不一樣的做法, 不一樣的後果

5A 單元(二) 人生路上 7. 面對青春期的挑戰 工作紙(3)

姓名: _____ () P.5 () 日期: _____

個案一

新聞資料一則

	做法	後果
父親		
兒子		

55

因果

討論：可有其他的做法

B.) 想一想：

如果你是該名男童，被父親責備後，你有沒有其他解決問題的方法呢？

方法	方法
方法1 找人傾訴 ✓	方法1 告訴母親 ✓
方法2 打枕頭發洩 ✓	方法2 向母親解釋 ✓
方法3 不理父親自己睡覺 ✓	方法3 向朋友傾訴 ✓
方法4 離開家裏，以兄弟爸爸前 ✓	方法4 不理會父親 ✓
方法5 洗個面，喝一杯冰水，洗個下衣 ✓	方法5 說給講開點 ✓

B.) 想一想：

如果你是該名男童，被父親責備後，你有沒有其他解決問題的方法呢？

方法1 自己入房哭 ✓
方法2 和朋友講(或社工) ✓
方法3 到少人的地方(海邊)大叫 ✓
方法4 打木咗豆頂 ✓
方法5 聽音樂 ✓

1. 逃避
2. 發洩
3. 找人傾談
4. 先冷靜再討論

56

因果

分析：不同的處理方法的不同後果

運用正反及從不同人的角度進行思考

分析不同的處理方法的不同後果

C.) 深思思：

如果你選擇了上述的方法後，有什麼好處和壞處呢？
(提示：對自己和他人而言。)

方法	好處	壞處
對自己	沒有人會反自己 自己不會傷害他人	分分全全會弄傷自己
對他人	(沒有)	(沒有)

我會選擇方法發洩，因為會沒有人反自己。
(不會傷害他人)

是否真的不會傷到別人？

學生選擇的方法

P2

57

分辨事實與意見

1. 分辨：學習分辨什麼是事實和意見
2. 感受：讓學生感受影響
3. 判斷：學生在習作中作判斷

58

事實與意見

如何分辨

事實 VS 意見

乞...嚏...甚麼？
只有25°C！
實在太冷了！

25°C

25°C的室溫，實在太熱了

59

分辨事實與意見：

1. 分辨

根據以下的短句,分一分哪些是事實,哪些是意見?

1. 我很愛陳校長!
2. 曾蔭權是香港的特首,他英俊勤奮,深受市民愛戴。
3. 李老師在聯歡會上扮聖誕老人,非常惹笑!

60

分辨事實與意見：

2. 感受

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (3a)

姓名: _____ () 組別: P.5 _____ 日期: _____

事實與意見

請細閱下列新聞,找出相關資料,然後填寫在表格內。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案,較平日增加約三成,當中不乏病情嚴重的患者。過去6年威院接獲28名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫,平均每年4人,患者年齡介乎3個月大至11歲,佔同期整體入深切治療部個案的3%,患者平均留院兩至三天。

有研究發現,在深夜2時至4時,或早上8時前是病發高危險段,估計因半夜氣壓低,吸入冷空氣後刺激氣管收縮及發炎,若患者沒有即時吸入「氣管舒張劑」,便會影響呼吸,甚至因呼吸衰竭,不能吸入足夠氧氣,缺氧致死,本港每年有兩至三名兒童因哮喘死亡。

描述項目	觀察內容
過去6年入院人數	
入院患者年齡	
留院時間	
患者發病時間	
患者發病時的處理方法	
發病時沒有適當處理的後果	
本港每年因哮喘而死亡人數	

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (3b)

姓名: _____ () 組別: P.5 _____ 日期: _____

請細閱下列新聞,找出相關資料,然後填寫在表格內。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案,較平日增加不少,當中不乏病情嚴重的患者。過去6年此院接獲不少兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫,平均每年數人,患者年齡一般較為年輕,佔同期整體入深切治療部個案的數個百分點,患者平均需經留院治療。

有研究發現,在深夜時分,或早上時是病發高危險段,估計因半夜氣壓低,吸入冷空氣後刺激氣管收縮及發炎,若患者沒有即時吸入適當藥物,便會身體不適,十分危險,本港每年有少數兒童因哮喘死亡。

描述項目	觀察內容
過去6年入院人數	
入院患者年齡	
留院時間	
患者發病時間	
患者發病時的處理方法	
發病時沒有適當處理的後果	
本港每年因哮喘而死亡人數	

61

分辨事實與意見：

3. 判斷

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案,較平日增加約三成,當中不乏病情嚴重的患者。過去6年威院接獲28名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫,平均每年4人,患者年齡介乎3個月大至11歲,佔同期整體入深切治療部個案的3%,患者平均留院兩至三天。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案,較平日增加不少,當中不乏病情嚴重的患者。過去6年此院接獲多名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫,平均每年數人,患者年齡介乎數個月大至十多歲,佔同期整體入深切治療部個案的數個百分點,患者平均留院數天。

內容 A	描述項目	內容 B
28名	過去6年入院人數	數十名
3個月大至11歲	入院患者年齡	數個月大至十多歲
兩至三天	留院時間	數天

62

事實與失實：

如何分辨信息的真偽？

信不信由你

63

事實與失實：

個案一

今天收到一封電郵：Fw_ 信不信由你
內容如下：

真是佩服李白，在唐朝就知道今年奧運、地震了：

北暮蒼山蘭舟四，
京無落霞綴清川。
奧年葉落緣分地，
運水微漾人卻震。

你相信嗎？
如你收到
你會如何處理？
為甚麼？

64

事實與失實：

辨認信息真偽，我們要...

1. 抱存疑的態度，檢視「資料來源」是否可信。
2. 查閱其他可信的資料來源，例如：在書本、百科全書上找資訊。
3. 參考其他相關資料作分析，看看有沒有矛盾之處！？

65

事實與失實：

事實與失實(個案分析)

早上，你在籃球場遇到黃同學，他與好友玩耍；其間，黃同學對其中一位好友說：「輔導課老師今天病了沒有回校上課，所以今天放學後不用輔導了。」

你相信黃同學的話嗎？

試與你的組員以判別事實與失實的三個步驟來解開輔導老師生病之謎

事實與失實：

學生討論個案片段

學生討論個案內容

67

事實與失實

事實與失實

輔導老師生病之謎

早上，你在籃球場遇到黃同學，他與好友玩耍；其間，黃同學對其中一位好友說：「輔導課老師今天病了沒有回校上課，所以今天放學後不用輔導了。」

1. 你相信黃同學的話是事實嗎？為甚麼？

不相信。因為老師沒有通知我們和輔導老師生病了，也會有其他老師代課，所以情況未必屬實。

2. 試與你的組員以判別事實與失實的三個步驟來解開輔導老師生病之謎

步驟1: 抱懷疑的態度，查核資料來源是否屬實。

黃同學的說話有何疑點：

因為其他老師沒有通知輔導的同學，不能證實
為什麼老師只告訴黃同學，不告訴其他同學。

步驟2: 查證其他可信的資料來源。

請列舉一些較可信的資料來源：

查問其他同學需不需要輔導。
去問其他老師情況是否屬實。

步驟3: 考證其他資料作分析，查看有沒有矛盾之處！？

請提出一些與事件矛盾的資料：就算老師生病了，也會有其他老師代課。

68

步驟1

步驟2

步驟3

評鑑問卷

學會了：

	非常不同意	不同意	同意	非常同意	同意總數
我在課堂活動中敢於表達自己的見解	6%	12%	34%	48%	82%
我們明白尊重他人意見的重要性	3%	8%	38%	51%	89%
此課題給我機會解決實際生活問題	2%	8%	34%	56%	90%
課堂活動能訓練我有辨別是非的能力	0%	4%	42%	54%	96%
我學會分析事情的正反兩面	2%	18%	27%	53%	80%
我學會利用不同的角度分析事物	0%	8%	40%	52%	92%

69

總結

困難

1. 時間緊迫 ↔ 內容太豐富
2. 課本運用 ↔ 學生若有所失(得)
3. 工作紙量多 ↔ 鞏固及印證
4. 內化 ↔ 態度問題(軟知識)

得著

1. 從新出發，理順流程，反思重整
2. 教學相長，師生得益
3. 讓學生發展思考能力
4. 培養學生客觀的分析力

70

1 知識和概念的認知和理解

2 思考技能

- 2.1 分類和排序
- 2.2 比較異同
- 2.3 自擬問題
- 2.4 正反兩面
- 2.5 辨別事實與意見
- 2.6 評價

3 研習技能

3.1 二手資料的整理

自擬問題、組織圖、時間線、表列、溫氏圖

3.2 一手資料的蒐集和分析

觀察、文字記錄、繪圖、做結論、表達意見和提議

71