

GS06

小學校本課程發展組

「以行求知 — 創新·深思」

2009. 2. 28

如何在常識科發展思考技能

主講者

佛教志蓮小學老師

救世軍韋理夫人紀念學校老師

彩雲聖若瑟小學(上午校)老師

1

思考技能是.....

資料整理

資料找重點

一手資料

二手資料

分類/排序

批判性思考

推論/評價

比較異同

因果關係

正反思考

多角度思考

事實與意見

事實與失實

2

思考技能縱向安排

年級	初小(小三)	中小(小四)	高小(小五)
思考技能			
資料找重點			
一手資料			
二手資料			
分類/排序			
比較異同			
正反思考			
多角度思考			
事實與意見			
事實與失實			

3

個人社會及人文教育
學習領域指引(小一至小三)



54

4

第一學習階段 (初小)

學習者將學會...

1. 從資料中選取有用部分，並加以分類和組織
2. 識別和表達主要概念、問題或主要議題
3. 理解簡單而直接的因果關係
4. 分辨明顯的事實與意見，指出明顯的成見、假定、前後矛盾之處
5. 訂定問題、作出推測 / 估計和假設
6. 推斷出簡單但符合邏輯，而且不會與所得的證據或資料數據互相矛盾的結論

第二學習階段 (高小)

學習者將學會...

1. 理解資料並作出歸納/推斷
2. 參考其他資料以判斷某項資料是否可信
3. 明白切題與離題的概念
4. 分辨事實與意見、資料與證據
5. 就明顯的偏見、宣傳成分、缺漏和較為不明顯的謬論提出疑問
6. 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設
7. 根據充足的資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果

第一學習階段 (初小)

學習者將學會...

1. 理解各類淺易讀物的要點及主旨
2. 運用不同的表達方式書寫
3. 從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引進行分類和分析
4. 了解學習計劃的重要性，按照既定的計劃以達成短期目標

第二學習階段 (高小)

學習者將學會...

1. 從資料中辨別作者的主要論據，並透過瀏覽及略讀以掌握內容大意及要點
2. 因應不同目的，寫作不同體式的文字，並能以某種規定的體式有條理地表達觀點
3. 從不同來源蒐集資料，按自定的目錄加以分類整理，並評估有關資料的完整性、準確度及與課題的相關程度
4. 訂立短期及中期學習計劃，以達成自行設定的學習目標

1 知識和概念的認知和理解

2 思考技能

- 2.1 分類和排序
- 2.2 比較異同
- 2.3 自擬問題
- 2.4 正反兩面
- 2.5 辨別事實與意見
- 2.6 評價

3 研習技能

3.1 二手資料的整理

自擬問題、組織圖、時間線、表列、溫氏圖

3.2 一手資料的蒐集和分析

觀察、文字記錄、繪圖、做結論、表達意見和提議

佛教志蓮小學

分享資料

主題	單元/課題	思考技能	研習技能
個人健康	身體保健	●分類 活動：運動項目分類	●資料找重點(二手資料) 搜集：藥物標籤 ●一手資料 統計：我喜愛的運動
	趕走病魔		
個人生活	衣食足	●分類 比較公屋與私人屋苑 比較不同購物場所 ●推論/評價 實驗：麵包保鮮測試 布料大測試 評價：較多人喜歡的購物場所的原因 個案分析：購物應有的態度	●資料找重點(二手資料) 新聞(食物安全) ●一手資料 統計：我最喜愛的購物場所
	安居樂		
	購物之道		
社會設施	旅遊好去處	●分類/排序 活動：交通工具分類 時間線：飛機發展史 ●推論/評價 評價遊人的行為 選擇合適的交通工具	●資料找重點(二手資料) 旅行社行程資料 飛機發展史
	交通與通訊		

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

《飛機的發展》

閱讀資料後 (1) 運用「時間線」, 將不同種類的飛機的相片或繪圖依發明時序展示
 (2) 將重點填在時間線
 (3) 了解飛機的發展
 (4) 我的感想

1 滑翔機 (1852) | 螺旋槳機 (1903) | 噴射客機 (波音747) (1930) | 空中巴士(A380) (2005)

2 名稱: 滑翔機, 螺旋槳機, 噴射客機, 空中巴士
 製成年份: 1852, 1903, 1930, 2005

3 我的感想: 我感到很厲害。

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

一手資料：統計 → 組織數據 → 分析數據 [發現 - 估計 - 建議]

(四) 根據實際情況, 填寫下表, 並製作一個統計圖。

購物場所	市場	超級市場	便利店	百貨公司	商場	小販攤檔	其他
人數	0	5	12	7	3	0	1

市場: 0
 超級市場: 5
 便利店: 12
 百貨公司: 7
 商場: 3
 小販攤檔: 0
 其他: 1

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

主題: 海洋公園海狗咬人 嚇煞豬豬

主要事物	發生了什麼事?	為什麼會發生這件事情?
陳先生和海狗	海狗咬傷了一隻訓練員陳先生	因為陳先生不小心觸碰到海狗。

1. 你認為誰要為這次意外負責呢? 為甚麼?
 陳先生, 因為陳先生沒有注意工作安全。

2. 你對這次意外有甚麼感受? 為甚麼?
 我覺得很雪白, 因為海狗竟然會咬傷別人。 good!

3. 自擬題目: 自擬問題 - 運用「發問語」
 為什麼海狗會咬人? 因為陳先生不小心碰到海狗。 good!

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

一手資料：統計 → 組織數據 → 分析數據 [發現 - 估計 - 建議]

(五) 根據以上的統計圖, 回答問題。

1. 從以上統計圖顯示的資料, 我發現 喜歡便利店的同學最多。

2. 為何會有這個現象呢? 我估計這是因為 便利店的貨品很多。

3. 你對此現象有何建議呢? 我建議 開多幾間便利店在附近。

我發現 喜歡便利店的同學最多。
 我估計 便利店的貨品很多。
 我建議 開多幾間便利店在附近。

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

二手資料：找重點 → 分析資料[發現 - 估計 - 建議]

資料整理：

主要人物/機構	主要人物/機構做了什麼事情/發生了什麼事?	為什麼這件?
警方	警方重組案情 懸賞緝兇	因為案 情

從上述資料：

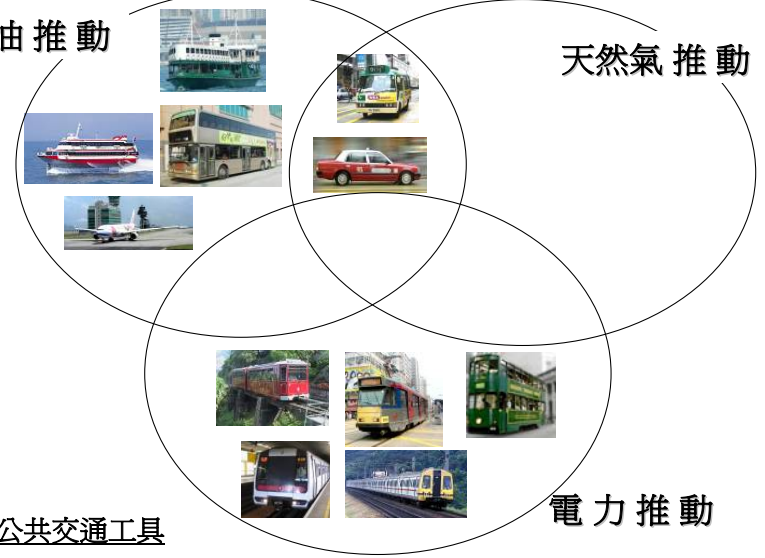
- 我知道/發現：(精簡地陳述事件)
我從口述警方很重視這件事件
- 我估計：(事件發生的原因或之後的影響)
我估計這件事件會令很多市民受到傷害
- 我認為/覺得：(個人觀感)
我覺得很害怕
- 我建議：(發表個人對事件的解決方法)
我建議市民應以快報定期那個地方

主要人物/機構	做了什麼? 發生了什麼事?	為何發生?
從上述資料： <ul style="list-style-type: none"> 我知道：(精簡地陳述事件) 我估計：(事件原因或影響) 我建議：(解決方法) 		

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同(溫氏圖)	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

燃油推動

天然氣推動



香港的公共交通工具

1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小 結			
分類/排序	比較異同(溫氏圖)	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題



比較三種今天的公共交通工具

交通工具	電車	巴士	的士
比較項目			
載客量	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上
速度	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快
層數	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層
行駛設備	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌
推動力	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____
行走範圍	<input type="checkbox"/> 全港 <input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界	<input type="checkbox"/> 全港 <input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界	<input type="checkbox"/> 全港 <input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界
費用	便宜 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 昂貴	便宜 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 昂貴	便宜 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 昂貴
獨有特色	只在香港島行駛； 需要在路軌上行走	路線較多	載客量最少； 自由選擇下車點

救世軍韋理夫人紀念學校

分享資料

1 單元設計 - 主題與課題編排	2 單元實施	3 小 結
------------------	--------	-------

4A 單元一 認識香港

- 1 從地圖上看香港
- 2 香港的地理環境
- 3 香港的氣候

4A 單元二 昔日香港

- 4 香港歷史回顧
- 5 香港人的轉變

4A 單元三 社會服務與我

- 6 香港的教育及文娛康樂
- 7 香港的公共衛生及醫療服務
- 8 香港的社會福利

4D 單元二 文化多姿彩

- 6 文化交流
- 4 中華文化巡禮
- 5 世界文化巡禮

1 單元設計 2 單元實施 – 學習活動與相關元素 3 小 結

單元/課題	思考技能	資料整理
從地圖上看香港 香港的地理環境 香港的氣候	<ul style="list-style-type: none"> 比較異同<地圖與座標圖> 正反兩面看<填海的利弊> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點 使用組織圖<決策樹>
香港歷史回顧 香港人的轉變	<ul style="list-style-type: none"> 排序<香港建築與古蹟> 比較異同<玩具今昔>, <商店今昔> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點<香港古蹟> 使用組織圖<時間線>
香港的教育及文娛康樂 香港的公共衛生及醫療服務 香港的社會福利	<ul style="list-style-type: none"> 推論/評價<時事評論> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點 使用組織圖<香港政府部門架構>
文化交流 世界文化巡禮 中華文化巡禮	<ul style="list-style-type: none"> 分類<外國資料及圖片> 比較異同<香港和外國生活文化的異同> 推論/評價<一些外國人的風俗習慣> 易地而處<種族歧視投訴個案> 正反兩面看<種族歧視條例> 	<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點<外國資料> 使用組織圖<表列式>, <天平圖>

香港古蹟(一)

學習目的：[1]依古蹟建成年份，運用「時間線」順序展示；[2]將古蹟資料的重點寫出；[3]嘗試從不同途徑找答案！

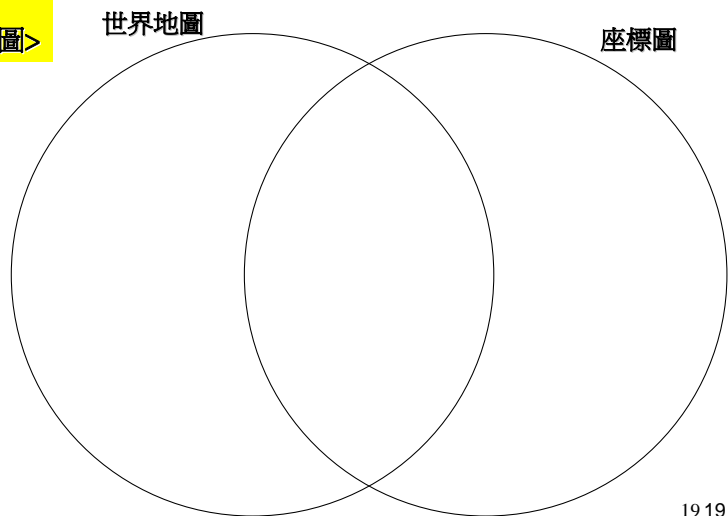
請依時序貼上古蹟相片或繪圖，並填寫它們的資料：

名稱： 李鄭屋漢墓 建成年份： 25-220 朝代： 東漢 地點： 深水埗 地點：_____ 現在用途：_____ 地圖上的位置：__	名稱：_____ 建成年份：_____ 朝代：_____ 地點：_____ 現在用途：_____ 地圖上的位置：__	名稱：_____ 建成年份：_____ 朝代：_____ 地點：_____ 現在用途：_____ 地圖上的位置：__	名稱：_____ 建成年份：_____ 朝代：_____ 地點：_____ 現在用途：_____ 地圖上的位置：__	名稱：_____ 建成年份：_____ 朝代：_____ 地點：_____ 現在用途：_____ 地圖上的位置：__	名稱： 東涌炮台 建成年份： 1832 朝代： 清代 地點： 東涌 現在用途：_____ 地圖上的位置：__

1 單元設計 2 單元實施 – 學習活動與相關元素 3 小 結

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

比較異同
<世界地圖與座標圖>



分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

任務：運用觀察力和想像力，比較兩組相片有甚麼相同和不同的地方。



昔日... 這是甚麼商店? _____ 提供甚麼服務? _____ 找到甚麼是你認識的東西? _____ _____	今天... 這是甚麼商店? _____ 提供甚麼服務? _____ 找到甚麼是你認識的東西? _____ _____
---	---

兩種商店有什麼相似的地方?

兩種商店有什麼不同的地方?

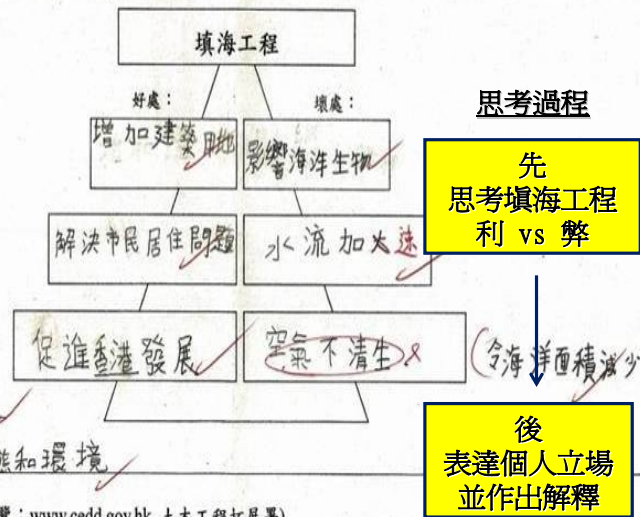
--	--

分類/排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度思考	事實與意見
資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題

學習重點：利用決策樹的方法，從利弊兩面看填海工程。

正反兩面看
〈填海的利弊〉

學生對填海工程的利弊多有類似論點，然而卻有“贊成”和“不贊成”不同的個人立場，這是經思考後的個人判斷，也反映個人的價值觀。



(分析前，可先到此參考網址瀏覽：www.cedd.gov.hk 土木工程拓展署)

<種族歧視>個案討論

第一部曲	第二部曲	第三部曲
理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

本環節學與教目的：

1. 認識和理解外國的風俗習慣
2. 易地而處 - 從事情涉及人物身份思考，使學生能從不同角看事情，避免個人立場或看法流於主觀。
3. 平等看待少數族裔人士的權利
4. 正反兩面看 - 同時思考「合理」與「不合理」的理據，才決定個人立場或看法。

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題
-------	------	------	-------	----	------

《這是種族歧視嗎？》

[情景1] 一名巴基斯坦人居住在一個少數族裔較多的地區。他表示曾經診所轉介到一間公立醫院接受檢查，但由於醫院的指示牌並非雙語，以致他未能依時赴約。

假設你是該名巴基斯坦人，請解釋投訴原因。
假設你是公立醫院負責人，請解釋為何不設「雙語指示牌」。

讓學生從事件中兩位當事人身份思考。
老師可將學生表達的重點列出。
老師不作評論。

同學，你本人認為這是不是種族歧視... 是 不是
請解釋你的看法 _____

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

資料找重點	二手資料	一手資料	感想/評價	建議	自擬問題
-------	------	------	-------	----	------

[情景2] 一名外籍人士投訴一間會所，指出只有中國籍人士可以申請成為「永久會員」，年費是一千元，而非中國籍人士則成為「永久准會員」，年費是二千元。

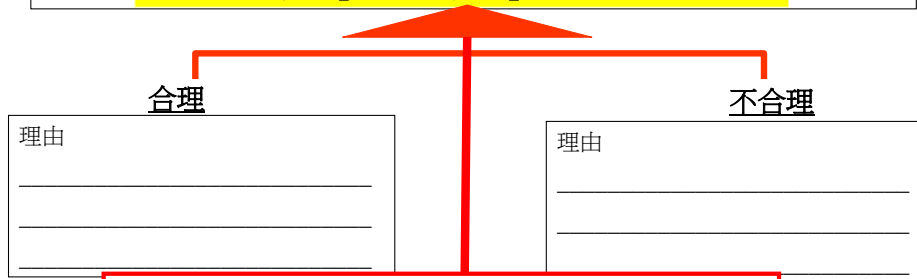
假設我是該名外籍人，請解釋投訴原因。

假設我是會所負責人，請解釋為何會籍分兩種及年費不同。

同學，你本人認為這是不是種族歧視... 是 不是
請解釋你的看法 _____

第一部曲	第二部曲	第三部曲
認識和理解 外國的風俗習慣	易地而處 種族歧視投訴個案	正反兩面看 《種族歧視條例》評價
		互相接觸

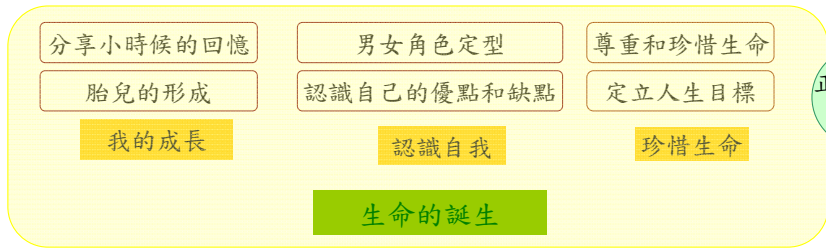
任何人如基於另一人的種族或其近親的種族，而對後者作出按理可預期會對後者造成冒犯、侮辱或威嚇的行為，即屬種族騷擾。這些不受歡迎的行為可包括任何冒犯某個種族的口頭或書面騷擾。
試從「合理」和「不合理」兩方面思考條文



1. 老師介紹《種族歧視條例》的條文內容。
2. 讓各組同時思考「合理」和「不合理」兩方面的論點。
3. 最後才表達小組的共識 - 看法。

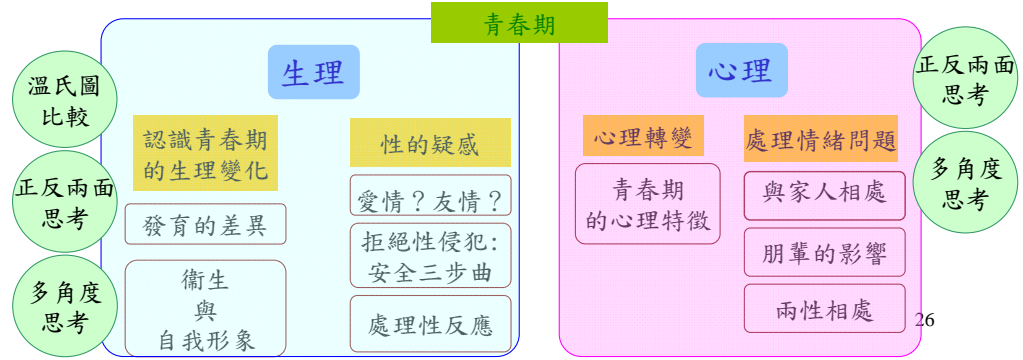
從「合理」和「不合理」兩方面思考後，我們對條文有以下的看法：

彩雲聖若瑟小學上午校 分享資料



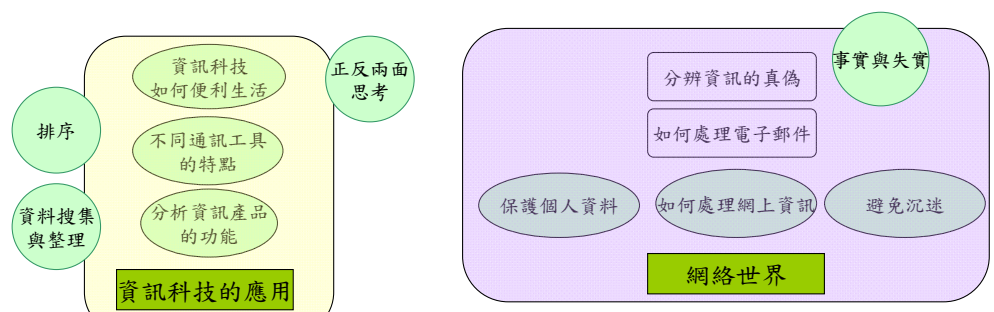
正反兩面思考

單元一：人生路上

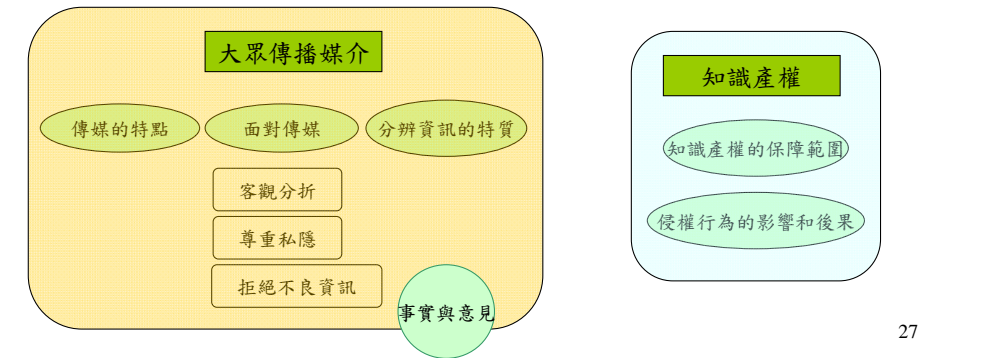


正反兩面思考

多角度思考



單元二：活在資訊年代



1 單元設計	2 單元實施 - 學習活動與相關元素	3 小結
--------	--------------------	------

單元	課題	思考技能	資料整理
人生路上	我的成長 認識自我 心理轉變 生理轉變 性的疑惑 處理情緒問題	比較異同 正反思考 多角度思考	資料找重點 一手資料
活在資訊年代	資訊科技： 分析資訊產品的功能 不同通訊工具的特點 資訊科技如何便利生活 網絡世界： 分辨資訊的真偽 如何處理郵件 大眾傳播媒介： 分辨資訊的特質	排序 正反思考 事實與意見 事實與失實	資料找重點 一手資料

正反思考：不同形式的工作紙培養學生正反思考習慣

多角度思考：找重點→擴闊角度→正反思考→作出選擇

5A 單元(二) 人生路上 8. 認識自我與人生 工作紙 (3)

姓名: _____ () P.5 ()

日期: _____

辯論比賽:

題目:
跳中國舞、編織、串珠、烹飪、幼稚園教師、看護、做家务...是女性的專利

正方論點:

1. 傳統觀念:
2. 父母的教育:
3. 朋輩的影響:
4. 自我的認同:

從不同角度思考

反方論點:

1. 自己的興趣:
2. 個人的能力:
3. 責任的承擔:
4. 性別歧視:

多角度思考：找重點→擴闊角度→正反思考→作出選擇

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (5)

姓名: _____ () 班別: P.5 _____ 日期: _____

你會怎樣處理發來幸福快樂的電子郵件?

1. 當你第一次收着這類電子郵件時, 你的心情怎樣?

你會按電郵的建議把這封電子郵件轉發給朋友嗎? 為甚麼?

把這封電子郵件發送給朋友	刪除這封電子郵件
原因:	原因:

2. 如果你不斷收到這類電子郵件, 你會覺得怎樣?

你會怎樣處理這些電子郵件?

繼續把這些電子郵件發送給朋友	刪除這些電子郵件
原因:	原因:

3. 如果你的朋友不斷發送及轉發這類電子郵件, 對其他人會帶來甚麼負面的影響?

相關人物	影響
發信者	
收信人	
其他網絡使用者	

新聞一則

四名女童 遊樂場膠墊 墮傷 墮口 14/9/2008

A.) 找重點:

做法	後果
4名女童 跌跌撞撞 墮傷	被控涉嫌縱火

B.) 深思:

如果你是其中一名孩童, 你的同伴叫你一起燒膠墊, 各有什麼好處和壞處呢?

	好處	壞處
答應	對自己: 很開心, 很刺激 對他人: 別人讚揚, 覺得很酷	對自己: 可能受傷, 被罰款 對他人: 別人罵, 被罰款
拒絕	對自己: 安全, 健康 對他人: 別人讚揚, 覺得很酷	對自己: 可能失去朋友 對他人: 別人罵, 被罰款

從不同人角度思考

不一樣的做法; 不一樣的後果

5A 單元(二) 人生路上 7. 面對青春期的挑戰 工作紙 (3)

姓名: _____ () P.5 () 日期: _____

個案一
父責死產 男童刀架頸與警方對峙
狂屠屠牌 遭胡椒噴霧制服 換票日期 20/8/2008

【本報訊】黃大仙一名14歲男童被家人吩咐狂交水費, 但跳窗即差派給鄰居水費單, 令他交錯水費。父親發現後向兒子責備, 指罵他死產, 男童情緒失控, 掙起菜刀架頸企圖自殺, 與警方對峙近3個小時後, 「鐵甲威龍」警員持盾衝出動, 男童用菜刀向盾牌狂斬, 最後警員要用胡椒噴霧, 將他制服。

C.) 深思:

如果你選擇了上述的方法後, 有什麼好處和壞處呢? (提示: 對自己和他人而言。)

方法	好處	壞處
1. 逃避		
2. 發洩		
3. 找人傾談		
4. 先冷靜再討論		

B.) 想一想:

如果你是該名男童, 被父親責備後, 你有沒有其他解決問題的方法呢?

方法	後果
方法1	
方法2	
方法3	
方法4	
方法5	

我會選擇方法 _____, 因為 _____

分辨事實與意見：1. 分辨 2. 感受 3. 判斷

1. 分辨

事實 VS 意見

乞...嚏...甚麼?
只有25°C!
實在太冷了!

25°C

25°C的室
溫，實在太熱
了

分辨事實與意見：1. 分辨 2. 感受 3. 判斷

2. 感受

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (3a)

姓名: _____ () 組別: P.5 _____ 日期: _____

事實與意見

請細閱下列新聞，找出相關資料，然後填寫在表格內。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案，較平日增加約三成，當中不乏病情嚴重的患者。過去6年威院接獲28名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫，平均每年4人，患者年齡介乎3個月大至11歲，佔同期整體入深切治療部個案的3%，患者平均留院兩至三天。

有研究發現，在深夜2時至4時，或早上6時前是病發高危險段，估計因半夜氣溫低，吸入冷空氣後刺激氣管收縮及發炎，若患者沒有即時吸入「鼻舒舒」，便會影響呼吸，甚至因呼吸衰竭，不能吸入足夠氧氣，缺氧致死。本港每年有兩至三名兒童因哮喘死亡。

描述項目	概要內容
過去6年入院人數	
入院患者年齡	
留院時間	
患者發病時間	
患者發病時的處理方法	
發病時沒有適當處理的後果	
本港每年因哮喘而死亡人數	

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (3b)

姓名: _____ () 組別: P.5 _____ 日期: _____

請細閱下列新聞，找出相關資料，然後填寫在表格內。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案，較平日增加不少，當中不乏病情嚴重的患者。過去6年此院接獲不少兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫，平均每年數人，患者年齡一般較為年輕，佔同期整體入深切治療部個案的數個百分點，患者平均留院留醫治療。

有研究發現，在深夜時分，或早上時是病發高危險段，估計因半夜氣溫低，吸入冷空氣後刺激氣管收縮及發炎，若患者沒有即時吸入適當藥物，便會身體不適，十分危險。本港每年有少數兒童因哮喘死亡。

描述項目	概要內容
過去6年入院人數	
入院患者年齡	
留院時間	
患者發病時間	
患者發病時的處理方法	
發病時沒有適當處理的後果	
本港每年因哮喘而死亡人數	

分辨事實與意見：1. 分辨 2. 感受 3. 判斷

3. 判斷

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案，較平日增加約三成，當中不乏病情嚴重的患者。過去6年威院接獲28名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫，平均每年4人，患者年齡介乎3個月大至11歲，佔同期整體入深切治療部個案的3%，患者平均留院兩至三天。

沙田威爾斯親王醫院近月接獲兒童哮喘病發入院個案，較平日增加不少，當中不乏病情嚴重的患者。過去6年此院接獲多名兒童因嚴重哮喘發作需進入深切治療部留醫，平均每年數人，患者年齡介乎數個月大至十多歲，佔同期整體入深切治療部個案的數個百分點，患者平均留院數天。

內容 A	描述項目	內容 B
28名	過去6年入院人數	數十名
3個月大至11歲	入院患者年齡	數個月大至十多歲
兩至三天	留院時間	數天

事實與失實：

判別事實與失實的3個步驟

步驟1：抱存疑的態度，檢視「資料來源」是否可信。

步驟2：查閱其他可信的資料來源，例如：在書本、百科全書上找資訊。

步驟3：參考其他相關資料作分析，看看有沒有矛盾之處！？

事實與失實：

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (4)

姓名：_____ () 班別：P.5 _____ 日期：_____

事實與失實

輔導老師生病之謎

早上，你在籃球場遇到董同學，他與好友玩耍；某間，董同學對其中一位好友說：「輔導課老師今天病了沒有回校上課，所以今天放學後不用輔導了。」

1. 你相信董同學的話是事實嗎？為甚麼？

2. 試與你的組員以判別事實與失實的三個步驟來解開輔導老師生病之謎

步驟1: 檢視該的態度，查核資料來源是否屬實。

董同學的說話有何疑點？

步驟2: 查核其他可信的資料來源。

請列舉一些較可信的資料來源：

步驟3: 考證其他資料作分析，查看有沒有矛盾之處！

請說出一些與事件矛盾的資料：

5B 單元(一) 活在資訊年代 3. 大眾傳播媒介 工作紙 (4)

姓名：_____ () 班別：P.5 _____ 日期：_____

事實與失實

事情的真相

昨天，董同學在早上上課前到教員室找輔導課老師，但結果找不到，其後董同學到籃球場與好友玩耍；某間，董同學對其中一位好友說：「輔導課老師今天病了沒有回校上課，所以今天放學後不用輔導了。」

放學時，所有同班的輔導同學真的沒有出席，輔導老師很生氣，並着究竟是怎樣一回事，最後發現原來是董同學將輔導課老師病了沒有回校上課一事告知其他同學。

1. 你認為小羅為甚麼要將輔導課老師病了沒有回校上課一事告知其他同學？

2. 董同學把未經証實的事情散播會對自己及他人造成甚麼影響呢？

	正面	負面
自己		
同學		
其他:		