

《個人社會及人文教育 學習領域課程指引 小一至中三》

預期從學校課程學習的成果

1. 批判性思考能力(頁 48)

批判性思考是指檢出資料或主張中所包含的意義，對資料的準確性進行質疑和探究，判斷甚麼可信，甚麼不可信，從而建立自己的觀點或評論他人觀點的正誤。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段 (初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中選取有用部分，並加以分類和組織 • 識別和表達主要概念、問題或主要議題 • 理解簡單而直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見，指出明顯的成見、假定、前後矛盾之處 • 訂定問題、作出推測/估計和假設 • 推斷出簡單但符合邏輯，而且不會與所得的證據或資料數據互相矛盾的結論 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查時間線以找出簡單直接的因果關係 2. 以他 / 她們日常生活中的個案為例，指出他 / 她們的行為如何影響自己及他人 3. 研習有關基本法的簡單文章、故事及漫畫，然後以自己的文字報告這些文件的要點及原則 4. 搜集有關本地當前的議題的資料，提出問題以及預測其發展 5. 討論本地的新聞，分辨明顯的事實與見解 6. 訪問同學以找出他 / 她們對某一文化族群的態度，以識別明顯的假定與成見 7. 實地考察一些本區的地點，從而識別人類活動與自然環境之間的因果關係 8. 訪問同學以找出他 / 她們如何管理自己的金錢，並就所識別的模式作出簡單的結論
第二學習階段 (高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解資料並作出歸納/推斷 • 參考其他資料以判斷某項資料是否可信 • 明白切題與離題的概念 • 分辨事實與意見、資料與證據 • 就明顯的偏見、宣傳成分、缺漏和較為不明顯的謬論提出疑問 • 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設 • 根據充足的資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查察有關健康問題的書籍及雜誌以識別一些影響人們健康的因素 2. 從特定的材料中選取有關過去本地事件的資料，並參考其他材料以判斷這些資料的可信性 3. 選擇一課題作研究，並從可用的材料中分辨切題與離題的資料 4. 研習一些關於某一自然環境的數據及證據，就其現狀作出合邏輯的結論，並推測未來的發展 5. 查閱推介某旅遊景點的小冊子，分辨其中的事實與見解 6. 研習有關基本法的簡單文章、故事及漫畫，然後就基本法如何保障他 / 她們的權利提出問題，並且有理據地推測缺少了這些保障的後果

《個人社會及人文教育 學習領域課程指引 小一至中三》

2. 研習能力 (頁 57)

研習能力是幫助提高學習效能、掌握基本研習技巧的能力。這種能力對培養學習者的學習習慣、學習能力及學習態度尤為重要，是一種終身自學的能力。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的學習示例
第一學習階段 (初小)	學習者將學會 <ul style="list-style-type: none">理解各類淺易讀物的要點及主旨運用不同的表達方式書寫從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引進行分類和分析了解學習計劃的重要性，按照既定的計劃以達成短期目標	學習者 <ol style="list-style-type: none">閱讀一個歷史人物的故事，並列舉其中一些重要的事件以時間線顯示不同事件的時序從雜誌搜集各類郵票的圖片，根據所屬國家分類，並說出異同之處與教師討論後訂立學習計劃以探討一週內氣溫的變化
第二學習階段 (高小)	學習者將學會 <ul style="list-style-type: none">從資料中辨別作者的主要論據，並透過瀏覽及略讀以掌握內容大意及要點因應不同目的，寫作不同體式的文字，並能以某種規定的體式有條理地表達觀點從不同來源蒐集資料，按自定的目錄加以分類整理，並評估有關資料的完整性、準確度及與課題的相關程度訂立短期及中期學習計劃，以達成自行設定的學習目標	學習者 <ol style="list-style-type: none">略讀一篇有關地方與環境使用上的衝突的剪報，並找出該事件的要點虛構一段對話，有關一名本地學生與一位來自北京的遊客討論本港的生活透過訪問和觀察，找出所住地區在過去十年內保持不變或曾經改變的事情和，並按自訂的準則加以分類整理評估利用某一互聯網搜尋器所找得有關「健康食譜」的資料的準確程度和相關性訂立短期的研習計劃，以探究一個有關人口的議題

《個人社會及人文教育 學習領域課程指引 小一至中三》

思考技能的發展策略

能力		創意能力	批判性思考能力
階段			
第一學習階段 初小	一	1.1 觀察屬性 SCUMPS <ul style="list-style-type: none"> ● Size 大小 ● Colour 顏色 ● Use 用途 ● Material 物料 ● Parts 組成部分 ● Shape 形狀 	
	二	1.2 觀察相似性 1.3 觀察相異性 1.4 將相似的東西分類 1.5 找出不屬於同一分類的東西 1.6 比較異同 1.7 按時間排列事物	
	三	3.1 視覺想像 運用及設計組織圖 ¹ 3.2 設計新事物 精緻性 流暢性 變通性 獨特性	3.1 從資料中選取有用部分，並加以分類和組織 3.3 理解簡單而直接的因果關係 3.4 推斷出簡單及符合邏輯的結論 ²

¹ 時間線、流程表、循環圖、溫氏圖及其他視覺組織圖。

² 符合邏輯的結論指結論不會與所得的證據或資料數據互相矛盾。

《個人社會及人文教育 學習領域課程指引 小一至中三》

技能		創意能力	批判性思考能力
階段			
第二學習階段 高小	四	<p>4.1 增進創意思考的策略練習</p> <p>4.1.1 CREATE (創造)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Combine 結合/連結 ● Reverse 顛覆 ● Eliminate 刪減/移除 ● Alternative 替代品/替代方法 ● Twist 改變 ● Elaborate 增添 <p>4.1.2 創意的推論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「如果... /那麼.....」練習 ● 「逆向的創意思考」練習 <p>4.1.3 腦力激盪法 Brainstorm</p> <p>4.1.4 六色思考法 <i>Six thinking hats</i></p> <p>白 – Fact & information 紅 – Emotion & feeling 黑 – Caution. Danger. Limitation. Disadv. 黃 – Advantages. Benefits. 綠 – Proposals. Exploration. New ideas. 藍 – Thinking about thinking. Control of thinking process.</p>	<p>4.1 識別和表達主要問題或主要議題</p> <p>4.2 分辨事實、非事實與意見</p> <p>4.3 區分相關與不相關的資訊</p> <p>4.4 區分原因和結果</p> <p>4.5 質疑某項主張的可信性</p> <p>4.6 參考其他資料以判斷某項資料是否可信</p> <p>4.7 訂定問題、作出推測/估計和假設</p> <p>4.8 從正反兩面考慮事情 (優 vs 缺/ 好 vs 壞)</p>
	五		<p>5.1 從不同的觀點思考事情³</p> <p>5.2 六色思考法 <i>Six thinking hats</i> 與左欄 4.1.4 相同</p> <p>5.3 對所面對的資料(內容)進行批判性思考 (<i>CAMPER</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Consequences</i> (結果) 帶來什麼結果? ● <i>Assumptions</i> (假設) 提出什麼假設? ● <i>Main issue</i> (主題) 討論什麼主題? ● <i>Prejudice</i> (成見) 是否帶有成見? ● <i>Evidence & examples</i> (證據和實例) ● <i>Reliable & relevant</i> (可信性和合適)
	六	<p>4.2 創意思考過程應用在不同的主題上</p>	

³ 從不同立場或角色考慮事情的影響。