「以行求知 — 體驗・探究・求真」經驗分享會

專題研習的協作與支援新模式(網上版)

6/3/2010

李淑莊　高級學校發展主任
曾平英　順德聯誼總會胡少渠小學下午校
王碧茵　順德聯誼總會胡少渠小學下午校
吳家立　屯門天主教中學

在小學推行專題研習的困難與困惑

- 課題的選擇
- 學生的能力
- 人手的支援
- 做了≠做好

研習前的精心部署

+

進行研習時的從旁協助與支援實在非常重要

專題研習的協作與支援新模式 I：What & How

- 理念：學習社群
- 構思階段進行跨小學的協作

專題研習的協作與支援新模式 I：What

- 學習社群

把一群擁有共同信念與目標的人聚在一起，令他們透過分享、討論而達互相支援與學習的目的。

- 於2009年9月爲10間小學成立了「專題研習學校網絡」
- 本計劃旨在以學校網絡形式，透過定期聚會
  - 與成員共同規劃及發展常識科或跨學科專題研習；
  - 提升成員策劃與推行專題研習的專業能力；
  - 協助成員透過專題研習，發展學生的研習能力和共通能力。

專題研習的協作與支援新模式 I：How

	日期及時間	專題講座	小組討論重點
1	14/7/2009(星期二) 下午 2:30 – 5:30	➢ 專題研習網絡學校計劃簡介 ➢ 專題研習的策劃與推行	➢ 各成員簡介學校推行專題研習的經驗與面對的困難 ➢ 各成員簡介學校下學年度專題研習的發展方向
2	17/9/2009(星期四) 下午 2:30 – 5:30	➢ 專題研習的實踐 — 如何發展學生的研習技巧	➢ 各成員簡介學校本年度專題研習的推行草案 ➢ 就各專題研習推行草案進行討論及建議
3	8/10/2009(星期四) 下午 2:30 – 5:30	➢ 專題研習的評估策略	➢ 各成員介紹校本專題研習推行方案及相關的教材 ➢ 就各方案及相關的教材進行討論及建議 ➢ 就各推行方案的評估策略進行討論
4	20/5/2010(星期四) 下午 2:30 – 5:30	專題研習成果分享 ➢ 各成員匯報專題研習成果 ➢ 檢視各推行方案的成效及改善建議	

藥物組

- 研習指引第一稿

小學校本課程發展組

專題研習學校網絡—專題研習草案

學校名稱	順德聯誼總會胡少棠紀念小學下午校
主題	活得健康
年級	五年級
目標	知識：- 認識吸煙和喝酒產生的壞影响 - 了解濫用物質对個人和社会的影响 - 學習知道政府協助青少年防止濫用物質的策略 技能：☑問卷調查 /訪問 訪問对象為認識的人 ☑實地考察 參觀青德賽馬会藥物資訊天地 ☐實驗 ☑其他 分析濫用物質的禍害、批判性思考、歸納出合理的結論 態度：- 不濫藥 - 建立健康的生活模式和態度.
內容	- 拒絕吸煙 - 喝酒與健康. - 預防物質濫用. (內容環繞以上三個課題，並學和專題目標)
進行形式	☐個人 ☑小組 (每組人數 4-5 人)
報告形式	☑書面報告 ☐口頭匯報 ☑其他：戲劇創作及表演
預計研習進度	預計完成以下項目的日期： ➢ 擬訂研習題目：11月上旬 ➢ 資料搜集與分析：11月 ➢ 完成書面報告：12月日旬 ➢ 進行口頭匯報：(劇表演) 12月中旬
評估方式	☑學生自評 ☑同儕互評 ☑老師評核 ☑家長評核 ☐其他：全校同樂

順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校
2009至2010年度　常識科　專題研習

年級	主題	專題研習	表現能力	表現指標
五年級	活得健康—中學生與毒品的誘惑	**研習目的** 香港濫用物質的情況有年輕化的趨勢，希望透過是次專題研習能協助學生正確認識濫用物質的禍害，鼓勵學生選擇健康的生活模式，抵抗藥物的誘惑。 知識 ●認識常被濫用的物質 ●了解物質濫用對個人(中學生)和社會的影響 ●說出對抗物質濫用的機構，以及它們提供的服務或策略 技能 ●問卷調查 / 訪問 ●實地考察—參觀香港賽馬會藥物資訊天地 ●學生能分析濫用物質的禍害，並歸納出合理的結論 態度 ●不濫用物質 ●建立健康的生活模式和價值觀 **步驟** 1.四至五人一組搜集有關「常被濫用的物質」的資料。 2.引導學生訂定題目和設計問卷(12月中旬至下旬) 3.學生於12月12日參觀香港賽馬會藥物資訊天地 4.學生於1月28日及29日參加教育日營「3D教室」 5.分析問卷並完成書面報告(2月上旬) 6.於2月9日(本校文化日)透過話劇表演展示成果	溝通能力	■各組員能運用自己的文字表達搜集得的資料 ■能流暢地進行訪問 ■能大聲地作口頭匯報
			協作能力	■能主動與組員分享資料，在組員有需要時，主動提出協助
			研習能力	■能搜集有關不同機構或政府部門對抗物質濫用的服務或策略 ■能分析問卷並提出建議
			創造能力	■能設計劇本並透過話劇表演展示
			批判性思考能力	■能分析問卷中問題的優劣點及可行性

順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校
2009至2010年度　常識科　專題研習

年級	主題	專題研習	表現能力	表現指標
五年級	活得健康—中學生與毒品的誘惑	**研習目的** 香港濫用物質的情況有年輕化的趨勢，希望透過是次專題研習能協助學生正確認識濫用物質的禍害，鼓勵學生選擇健康的生活模式，抵抗藥物的誘惑。 知識 ●認識常被濫用的物質 ●了解物質濫用對個人(中學生)和社會的影響 ●說出對抗物質濫用的機構，以及它們提供的服務或策略 態度 ●不濫用物質 ●建立健康的生活模式和價值觀 **步驟** 1.四至五人一組搜集有關「常被濫用的物質」的資料。 2.引導學生訂定題目和設計問卷(12月中旬至下旬) 3.學生於12月12日參觀香港賽馬會藥物資訊天地 4.學生於1月28日及29日參加教育日營「3D教室」 5.分析問卷並完成書面報告(2月上旬) 6.於2月9日(本校文化日)透過話劇表演展示成果	溝通能力	■各組員能運用自己的文字表達搜集得的資料 ■能流暢地進行訪問 ■能大聲地作口頭匯報
			協作能力	■能主動與組員分享資料，在組員有需要時，主動提出協助
			研習能力	■能搜集有關不同機構或政府部門對抗物質 務或策略 問卷並提出建
				本並透過話 未
			批判性思考能力	■能分析問卷中問題的優劣點及可行性

如何找問卷調查的對象？

如何幫助學生設計與分析問卷？

專題研習的協作與支援新模式II：What

- 於推行階段進行中小學的協作
  - 小學
    - 找進行問卷調查的對象
    - 人手支援
  - 中學
    - 核心科目
      - 中國語文、英國語文、數學、通識教育
    - 通識教育科內容
    - 通識教育科獨立專題探究(IES)
    - 新高中課程中其他學習經歷(OLE)的要求

通識教育科與常識科的內容

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

學習範圍
自我與個人成長 ● 單元一：個人成長與人際關係
社會與文化 ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化
科學、科技與環境 ● 單元五：公共衛生 ● 單元六：能源科技與環境

常識科學習範疇

- 健康與生活
- 人與環境
- 日常生活的科學與科技
- 社會與公民
- 國民身份認同與中華文代
- 了解世界與認識資訊年代

課程發展議會與香港考試及評核局。(2007)。《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。香港特別行政區。頁8。

課程發展議會。(2002)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港特別行政區。 頁12。

通識教育科與常識科的內容

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

學習範圍
自我與個人成長
• 單元一：個人成長與人際關係
社會與文化
• 單元二：今日香港
• 單元三：現代中國
• 單元四：全球化
科學、科技與環境
• 單元五：公共衛生
• 單元六：能源科技與環境

常識科學習範疇

- 健康與生活
- 社會與公民
- 國民身份認同與中華文代
- 了解世界與認識資訊年代
- 健康與生活
- 日常生活的科學與科技+人與環境

課程發展議會與香港考試及評核局。(2007)。《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。香港特別行政區。頁8。

課程發展議會。(2002)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港特別行政區。 頁12。

通識教育科獨立專題探究

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

表 5.3 評核設計

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題 卷二 延伸回應題	50% 30%	2 小時 1 小時 15 分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	

獨立專題探究

學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：

- 傳媒
- 教育
- 宗教
- 體育運動
- 藝術
- 資訊及通訊科技

其他學習經歷

(http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/01_intro_01.asp)

* 建議三年的課時分配 —

「其他學習經歷」	建議最少的課時分配(百分比)	建議最少的課時(或相等學習時數)分配(小時)
德育及公民教育	5 %	135
社會服務		
與工作有關的經驗		
藝術發展	5 %	135
體育發展	5 %	135

總共405小時

專題研習的協作與支援新模式II：What

- 理念：服務學習

讓學生透過積極參與精心策畫的服務活動，以獲取親身的學習經驗。透過服務學習，學生會對學習甚麼及如何學習進行反思。

- 四個基本元素：
  - 訓練 (training)—學生在投入服務學習前，應有機會接受性質相關的訓練，使他們有充足的準備面對挑戰。
  - 服務 (service)— 學生在真實環境中應用所學。
  - 反思 (reflection)— 不論在服務前後，學生必須有充分機會從這次學習經歷作出反思，包括確立概念、評估經驗及建立己見等。
  - 認同 (celebration) — 學生對服務所付出的努力要得到社區、學校、家長、朋輩等的認同和肯定。

專題研習的協作與支援新模式II：How

- 找合作學校
  - Where
    - 區內
  - Who
    - 一條龍
    - 相同辦學團體
    - 本校學生升讀的中學
  - How
    - 校長
    - 辦學團體
    - 教育局小學校本課程發展組

月份	星期 日	一	二	三	四	五	六	工作摘要
十月	18	19	20	21	22	23	24	學生搜集與毒品有關的資料
	25	26	27	28	29	30	31	測驗週
十一月	1	2	3	4	5	6	7	2/11 開始教 2.3 預防濫藥/ 指導學生設計問
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	21/11 完成問卷
	22	23	24	25	26	27	28	24/11 中學生到校與學生修訂問卷 4：30—5：3
	29	30						整理資料/指導學生進行專題研習
十二月			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	7/12—11/112 中文教學—劇本寫作 12/12 參觀賽馬會藥物資訊天地
	13	14	15	16	17	18	19	14/12 5B 班到中學進行問卷調查 15/12 5A 班到中學進行問卷調查 2：00—
	20	21	22	23	24	25	26	聖誕及新年假期
	27	28	29	30	31			
一月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	考試前一週(中英默及說話評估週)
	10	11	12	13	14	15	16	考試週
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	25/1 中學生到校進行問卷分析、 26/1、27/1 整理資料，製作 錄冊及訂 28/1、29/1 參加教育日營-「不 29/1 一至六年級全方位學習日(五年 五年級留校排練話劇。
	31							
二月		1	2	3	4	5	6	整理專題研習資料/話劇排練
	7	8	9	10	11	12	13	9/1 話劇表演
	14	15	16	17	18	19	20	

11月尾
中學生到校
與學生修訂問卷

12月中
學生到中學
進行問卷調查
收集資料

1月尾
中學生到校
與學生進行問卷分析

專題研習的協作與支援新模式II：How

- 開籌備會議
  - When : 3/11/2009 9:30 -11:30a.m.
  - Where :屯門天主教中學
  - What ：小學專題研習的內容、兩校協作模式與安排
  - Who：
    - 小學校本課程發展組Mandy
    - 屯門天主教中學吳老師
    - 順聯會胡少渠小學黃老師及曾老師

籌備會議跟進事項	
小學	中學
•指導學生進行專題研習 •訂定分組名單(方便中學招募學生) •訂定各項學習日程 •將所有資料電郵給中學 •進行問卷設計技巧大課	•招收中四級通識教育科同學參與活動 •參與同學分組 •活動簡介會

專題研習的協作與支援新模式II：How

- 第一次協作：設計問卷大課
  - When : 24/11/2009 4:30 -5:30
  - Where : 胡少渠小學
  - What : 中學生到小學支援同學修改問卷

第一次協作的準備事項	
小學	中學
•設計大課學習內容 •將大課學習內容及學生學習初稿電郵給中學 •強調是指導小學習，而不是替他們完成問卷設計 •與中學老師保持溝通及聯絡	•介紹活動流程 •分發所屬小組資料 •處理小學生問卷初稿

卷大綱

題目:「中學生與毒品的誘惑」

我們希望知道甚麼問題?
1. 中學生知不知道哪裏最容易買到毒品?
2. 甚麼人士最容易受到毒品的誘惑?
3. 吸毒的原因
4、你支持校園驗毒嗎?
5、毒品給你甚麼感覺?
6、你知道吸毒後的結果嗎?
7、天拿水是毒品嗎?

問卷上的問題
1. 你認為天拿水是毒品嗎?
2. 你是否支持校園驗毒計畫?
3. 中學生知不知道那裏最容易買到毒品?
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

(A3

問卷設計—
「中學生與毒品的誘惑」
時間：(30分鐘)

☆小學同學請用5分鐘將你希望知道有關「青少年濫藥的問題」告訴中學學長(部分問題已寫上問題紙上)

☆中學學長指導小學同學修訂問卷內容

第一次協作—設計問卷

[相關課堂片段]

第一次協作成果 — 學生問卷的改進

問卷大綱

題目:「中學生與毒品的誘惑」

我們希望知道甚麼問題？
1. 人們對毒品的認識有多少?
2. 人們對毒品的感覺?
3. 中學生最喜歡在那裏吃毒品? 為什麼?
4 為甚麼吸食毒品的人逐漸上升?

問卷上的問題
1. 你對毒品的認識有多少?
2. 你認為吸毒的青少年最喜歡在那裏吸毒品?
3. 如你覩有人在吸食毒品，你會怎樣做?
4. 你認為他們為甚麼吸食毒品?
5.
6.
7.
8.
9.
10.

(5B5)

~~問卷~~

1. 你認為你的對毒品的認識有多少？選項：□多 □一般 □很少 □沒有

2. 你認為哪裏是青少年吸毒的高危的地方？□酒吧 □公共洗手間 □公園 □家裏 □補習社 □其他：_____

3. 你認為青少年為甚麼會吸毒？□受朋友影響 □情緒低落 □尋求快感 □出於好奇 □其他：_____

4. 當你看見有人吸食毒品，你會怎樣做？□視而不見 □報警 □陪他一起吃 □其他：_____

謝謝你接受訪問！

5. 你認為毒品的來源/源頭？□朋友 □同學 □黑社會 □陌生人 □其他：_____

順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校

「中學生與毒品的誘惑」問卷調查

引言:「你好!我們是胡少渠紀念小學下午校的學生，我們現正進行一項有關中學生與毒品的誘惑的調查，可否花你少許時間回答一份簡單的問卷?」

(甲)受訪者資料

1. 性別: 男 / 女 (圈出正確答案)

2. 級別: 中一☐ 中二☐ 中三☐ 中四☐ 中五☐

(乙)訪問問題(☑出答案)

1. 有沒有人曾引誘你吸毒?
   ☐有 ☐沒有

2. 你認為/知道青少年會聚在哪裡吸毒?
   ☐酒吧 ☐公廁 ☐後巷 ☐家中 ☐其他:_____

3. 你對氯胺銅俗稱「K 仔」的副作用認識深入嗎?
   ☐十分深入 ☐深入 ☐一般了解 ☐不認識

4. 你認為青少年人吸毒的主要原因是: (☑出答案)可選擇多個答案
   ☐感到煩惱 ☐出於好奇 ☐受人影響 ☐缺乏家人關心
   ☐尋求刺激 ☐減輕功課壓力 ☐為求開心 ☐吸引別人注意
   ☐其他:_____

5. 餘暇時，你會出外活動嗎? 若答案選擇會，請回答第 6 題。
   ☐會 ☐不會

6. 你會到以下哪些地方?(可選擇多個答案)
   ☐公園 ☐遊戲機機舖 ☐卡拉 ok 房 ☐朋友家 ☐商場
   ☐運動場 ☐圖書館/自修室 ☐其他:_____

7. 若有人免費提供一些不知名的藥丸/水給你試用，你會
   ☐試一點點 ☐一點也不試 ☐立即離開 ☐向警察舉報
   ☐其他:_____

謝謝接受訪問

專題研習的協作與支援新模式II：How

- 第二次協作：小學生到中學進行問卷調查收集資料
  - When : 14 & 15/12/2009 下午2:00 – 3:00
  - Where : 屯門天主教中學
  - What : 小學生到中學進行問卷調查收集資料

第二次協作的準備事項	
小學	中學
•老師協助學生完成問卷 •中文科老師說話訓練指導學生進行問卷調查時的語態 •要求學生熟讀問卷內容 •訂車、準備物資 •與中學老師緊密聯絡	•安排於通識課堂上進行 •安排所屬小組組長當日工作 →確保於一節內完成

在車上爭取練習機會

[相關圖片]

到校後中學生已準好分組帶小學生到指定的課室進行問卷調查

[相關圖片]

中學老師在課室協助及指導

[相關圖片]

中學生的友善、投入

[相關圖片]

對小學生的愛與鼓勵

[相關圖片]

訪問完後給中學生貼上「貼紙」，容易分辨已受訪者。

[相關圖片]

還有時間聯絡感情

[相關圖片]

來一個大合照

[相關圖片]

大功告成，夾道歡送

[相關圖片]

專題研習的協作與支援新模式II：How

- 第三次協作：問卷分析大課
  - When : 25/1/2010 4:00 – 5:40
  - Where : 胡少渠小學
  - What : 中學生到小學支援同學進行問卷分析

第三次協作的準備事項	
小學	中學
•整理問卷數據 •電腦科老師指導完成統計圖 •指導學生初步分析技巧 •要學生找3-4題最難分析的題目 •電郵大課內容 •與中學保持緊密聯絡	•處理三項問卷分析中小學生感困難的問題

第三次協作：問卷分析大課流程

- 中小學生一同重溫分析問卷的方法
- 中學生協助小學生進行問卷分析
- 將分析結果用鉛筆記錄在工作紙上
- 選擇一題在分享時間與其他組別分享

問卷分析程序

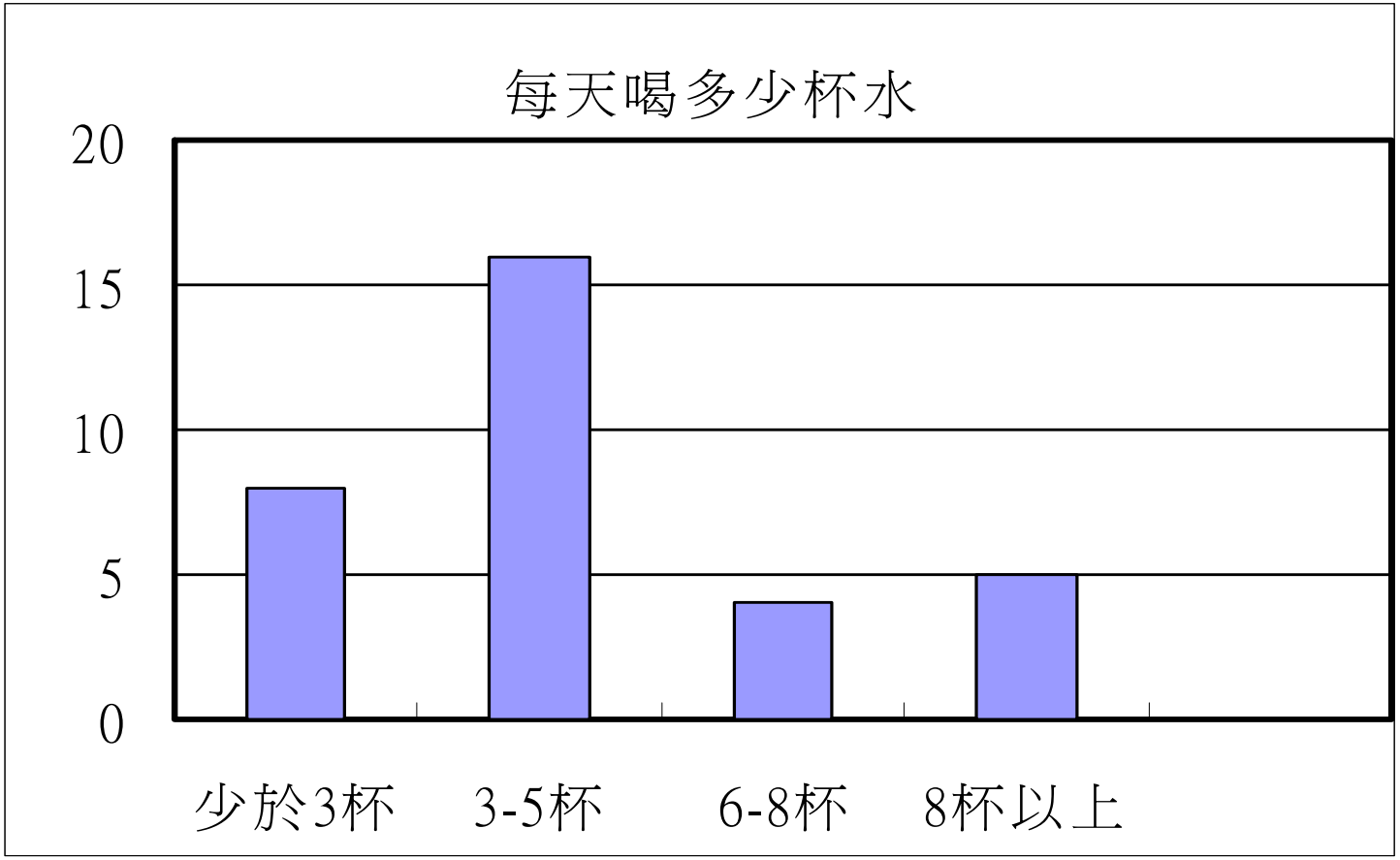
- 點算問卷結果 -- 列出「正」字的方法記下各選項的結果)
- 按需要製作圖表以顯示結果
- 找出問卷值得討論之處，並作出分析

分析問卷的方法

- 描述結果值得留意的地方
  (可包括*最多*、*最少*、*最出乎意料*等)

- 進一步作出推論，一般可包括演繹、解釋、建議及評論等。可以運用下列的*關鍵詞*
  (*估計*、*可能是因爲*、*建議*、*認爲*)於問卷調查的結果。

例子：5B班同學每天喝水的份量



第三次協作—問卷分析

[相關課堂片段]

中小協作的成果

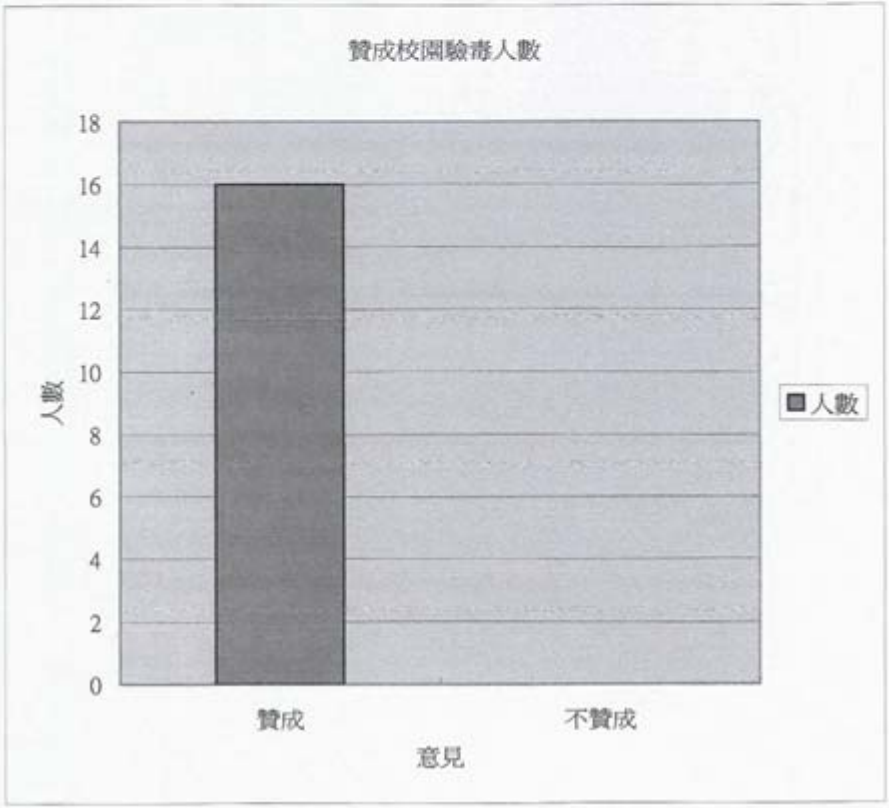
順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校
「中學生與毒品的誘惑」問卷調查

5A-5　　B2

(乙)訪問問題

(2)　你贊成校園驗毒計畫嗎?

	人數
贊成	16
不贊成	0



分析題目：甲 / 乙 部　　題號：B2

從調查中，最多是贊成，有16人，最少不贊成，有0人。

最出乎意料是贊成，這可能是因為他們非常討厭吸毒。

我認為中學生十分支持校園驗毒計劃。我建議他們向朋友說校園驗毒計劃的重要性。

順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校

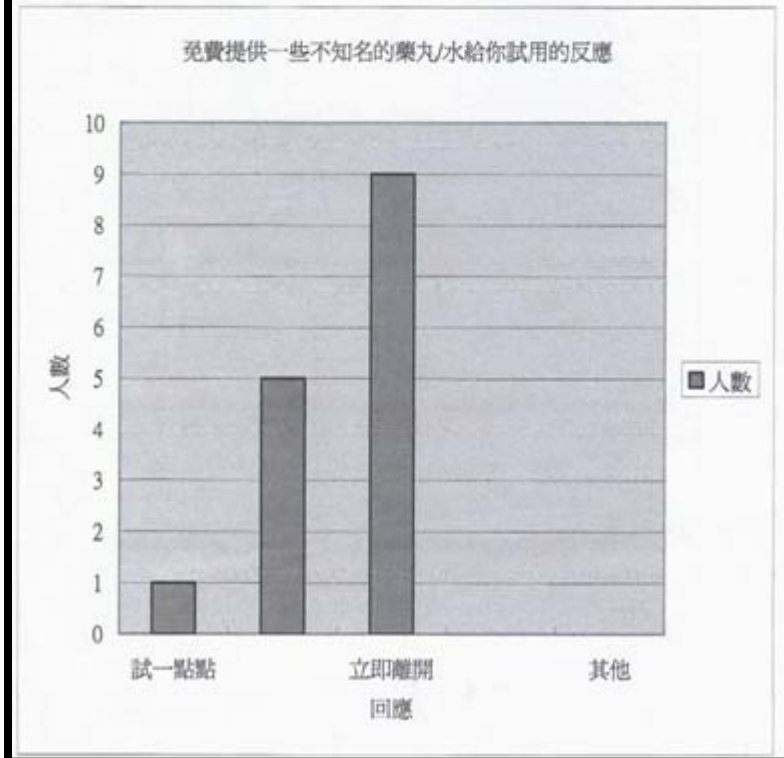
「中學生與毒品的誘惑」問卷調查

5B-3 B7

(乙)訪問問題

(7) 若有人免費提供一些不知名的藥丸/水給你試用，你會

	人數
試一點點	1
一點也不試	5
立即離開	9
向警察舉報	0
其他	0



分析題目：甲 / (乙) 部　　題號：B7

最多同學會立即離開。我估計他們當時是因為覺得很害怕，不知應該怎樣做，所以他們決定立即離開。最少同學是向警察舉報。我認為這是因為他們不想惹上麻煩，令家人擔心自己。最出乎意料的事是有一位中學生會試一點點，因為我認為中學生應該知道毒品的禍害，不會試任何一些不知名的藥丸/藥水。我建議青少年如果遇上這些事的話，應該立即拒絕，並離開，如果真是試了，應該好好反省一下，和父母分擔自己的心情，因為知錯是能改的。

中小協作的成果 — 話劇表演

[相關視像片段]

中小協作的成果 — 小學

- 學校與老師的得著
  - 增加人手(有中學生作支援)
  - 提升教師專業發展
  - 增加學生的擁有感及成就感
  - 促進學習動機，減少個別學習差異的問題

中小協作的成果 — 中學

經過今次的協作計劃，對我個人來說，我在當中得到了不少！整個活動中，我都需要作爲一個領袖的身份去帶領著小學生們，從自我介紹到最後帶著他們去完成一份專題研習，其實過程一點也不容易。這次令我學懂了該怎樣作爲一個好的領袖，要懂得把身邊的人都帶入要做的事，要照顧身邊的每一個，應該在什麼時候給他們一點支持和幫助，有些時候甚至有特別的問題出現，要馬上想辦法去應變，這些全部都在今次的活動中得到了啓發！這是一個很好的經驗，好讓日後再要帶領著其他人的時候，會懂得怎樣去處理和應變。

中小協作的成果 — 中學

在是次活動中，我開始知道對小學生是需要耐性，生氣是沒有任何作用的。從這事，我開始明白無論對任何人都需要以真誠相對，並需有耐性。只要你真誠對別人，人們也會真誠的對你。

中小協作的成果 — 中學

我認爲這種學習模式很新穎，中學的學長去幫助小學生，一來兩班小朋友可以消除彼此之間的隔膜，而且我們比老師對他們更容易相處，二來大家都可以從中學習到知識和有所得著。我贊成來年繼續舉辦，因爲這活動可以使小學生在過程中更加輕鬆學習，而我們也可嘗試聆聽一下別人的意見，好像電影節目《係咪小兒科》，小學生可能會想到一些中學生也想不到的東西，中學生便可從中獲得了樂趣了。

不錯, 可以來年繼續舉辦. 因爲我們跟五,六年級的學生年齡不是相差太大, 可能會較有親切感, 他們會較敢於發問, 有助於學習。

中小協作的成果 — 中學

我贊成來年繼續舉辦，這種中小學協作的模式不僅能對小學生在進行報告時候能改善和解決疑難，亦因爲中學生義工人數多，可進行組別中討論及教導，給出了更針對性的幫助。此外，中學生亦可因此得到課外的寶貴經驗，從中學習和體驗課堂以外的事物，有莫大的裨益

中小協作的成果 — 中學

綜觀而言，是次專題研習具有一定的學習價值,只是對於小五的學生， 要應付這個深的題目特別顯得吃力。如果能夠加長他們與我們合作時間，把「行程」稍爲放慢一點，相信效果必定會更佳，屆時我必會支持這計劃。

中小協作的成果 — 學生心聲

[相關學生訪問片段]

我們的心得與建議

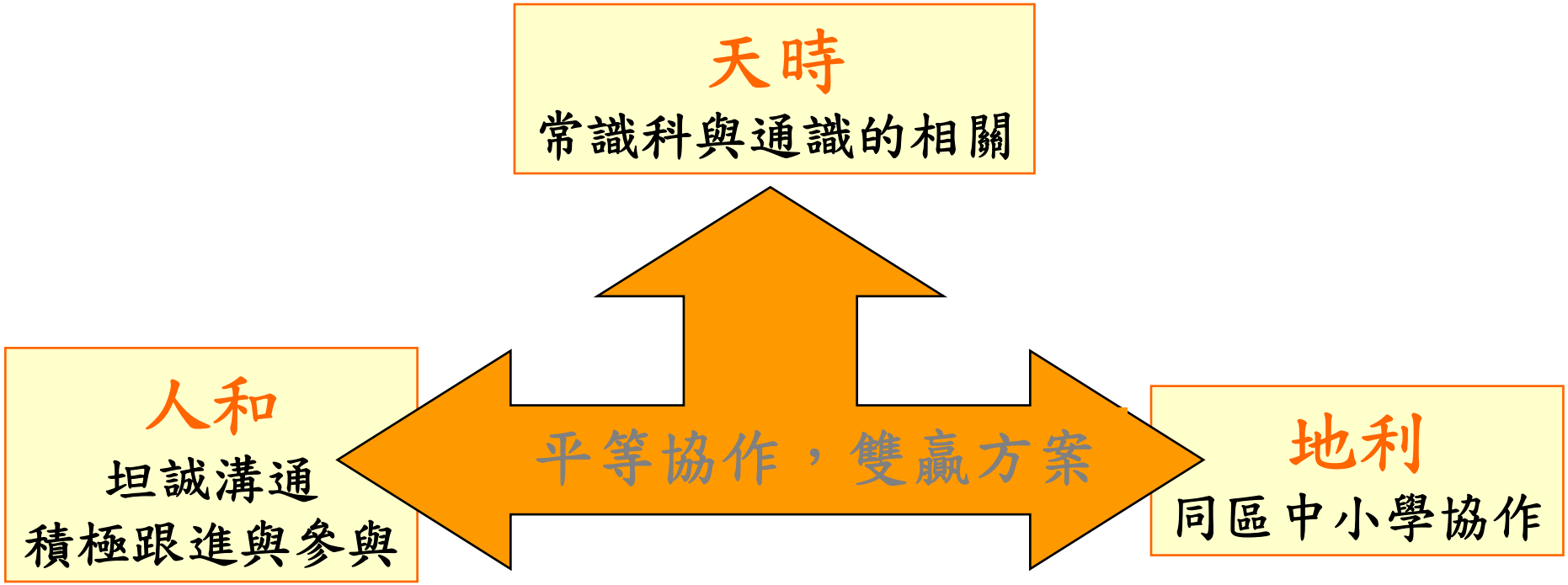
小學

- 溝通的重要
- 校方的支持和鼓勵
- 校內各科組的共同協作

中學

- 相對被動，校長叫到一試無妨
- 服務 > 學習
- 建議：
  - 爭取主動，共訂題目
  - 及早裝備學生
    - 了解OLE & IES的要求
  - 特別邀請IES打算以問卷收集數據的同學參加
    - 預演
    - 透過服務他人，反思自己

總結



謝謝

李淑莊

mandylee@edb.gov.hk

21584901

http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp