

# 透過課堂朗讀 提升小一學生的閱讀能力

聖文德天主教小學  
蔡雪花老師

2011年3月5日

「以行求知－教學・學教」經驗分享會

教育局 校本支援服務處 小學校本課程發展組

# 一年級中文科現況

教學語言	普通話
學習重點	1 認識字詞 2 熟悉句型
教材	1 校本普通話課本 2 《快樂學語文》
時間	1 首五周《校本普通話課本》 「單韻母、聲母、聲調」 2 《快樂學語文》 + 複韻母
人數	小班

# 面對的困難

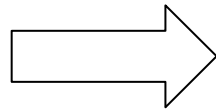
學生的母語  
不是普通話



語音不準

認字量少

首五周：  
重學拼音  
輕學漢字



個人朗讀欠信心

齊讀節奏慢、拖音

部分上課不專心

# 朗讀計畫

	初期	中期	持續
目標	1 提升認字能力 2 培養語感 3 主動朗讀	1 理解字詞句的能力 2 提升句子表達能力 3 培養閱讀樂趣	1 理解文章內容的能力 2 鞏固寫作的基礎 3 培養閱讀習慣
教材	詩歌 《同步讀》	兒童故事	不同類型的 兒童文學作品
時間	每星期2次 課堂上10分鐘	每星期2次 課堂上10分鐘	每星期1次
形式	老師範讀	1 老師範讀 2 學生領讀	學生輪流朗讀
伙伴	家長鼓勵及 觀察	家長鼓勵及觀察 圖書館主任	家長 同學

# 計畫程序



確立目標

選取朗讀材料

給家長介紹計畫

共同備課

課堂實踐

課後跟進

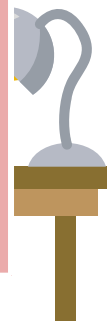


# 共同備課

詩歌	重點字詞	朗讀重點	延伸學習
春天	春、風、雨、雷、 綠、詩句	1 讀準字音 2 適當停頓	向家長朗讀 並紀錄
影子	影子、常常、跟著、 陪伴、前後左右	1 讀準字音 2 適當停頓 3 按內容快慢	+ 向老師朗讀 +
晾衣繩	晾衣繩、孤零零、 洗澡、襪子、手帕、	1 讀準字音 2 適當停頓 3 按內容快慢	向同學朗讀

# 選材原則

初期	中期	持續	備註
詩歌 《同步讀》			優點：活用出版社資源 篇幅短、有節奏感 限制：句子不足、內容抽象
	兒童故事		優點：有趣味、內容完整 奠定閱讀和寫作基礎 限制：篇幅長，照顧不足
		不同類型的兒童文學作品	優點：擴闊閱讀面， 養成閱讀習慣， 寫作記敘文的基礎 限制：分享時間較長



# 給家長的信

## 給家長的信

親愛的家長：

爲了培養孩子閱讀的興趣、主動閱讀的習慣和自主學習的精神，請家長參與「從課堂朗讀以提升閱讀能力」計劃。內容如下：

- 1.老師在課堂上領導孩子朗讀課文以外的一小篇章
- 2.學生在家裏與家長一起朗讀，或向家長朗讀，次數不限
- 3.家長鼓勵孩子按內容以有變化的語調朗讀，然後在篇章上簽名
- 4.鼓勵孩子借閱課外書，陪他們閱讀，然後填寫「閱讀圖書紀錄表」，並簽署《做個文德快樂人》作鼓勵

這計劃的目的是增加他們對字詞的認識，感受詞句的韻律，從而有自動學習的能力，所以家長的跟進對計劃的成效是最關鍵的。

現在，就讓我們一起享受與孩子閱讀的樂趣吧！

中文科老師

二零一零年十一月二日

家長簽署:\_\_\_\_\_





# 共同備課

詩歌	重點字詞	朗讀重點	延伸學習
春天	春、風、雨、雷、 綠、詩句	1 讀準字音 2 適當停頓	向家長朗讀 並紀錄
影子	影子、常常、跟著、 陪伴、前後左右	1 讀準字音 2 適當停頓 3 按內容快慢	+ 向老師朗讀 +
晾衣繩	晾衣繩、孤零零、 洗澡、襪子、手帕、	1 讀準字音 2 適當停頓 3 按內容快慢	向同學朗讀



# 課堂實踐

基本步驟	例子：篇章《影子》
創設情景，引出課題	展示影子，提問學生看到甚麼。
以提問帶出重點字詞	提問：影子在老師的哪裏？ 老師走到左邊，影子會怎樣？.....
讀準重點字詞	讀詞：學生跟讀、分組讀、個人讀
學習朗讀篇章 (老師範讀→學生跟讀 →齊讀篇章)	老師範讀一次 學生跟讀第一節 齊讀篇章數次
朗讀成果展示 (分組朗讀比賽/表演 個人朗讀比賽/表演)	分組朗讀比賽 老師及學生給與回饋

# 課堂評估

朗讀者：\_\_\_\_\_ 聆聽者：\_\_\_\_\_ 課題：\_\_\_\_\_

項目	內容	最棒	——	——	——	——	——	加油
1 音準	課文內容 (把錯字圈起來)							
2 流暢度	-能按內容停頓	5	4	3	2	1		
	-能按內容快慢	5	4	3	2	1		
	-能表達內容的情感	5	4	3	2	1		

# 評估(閱讀紀錄表)

閱讀日期：

閱讀時間：\_\_\_\_\_分 鐘

圖書名稱：

閱讀形式：(請圈出適當的內容)

一) a.家長邀請朗讀圖書

b.子女主動朗讀圖書

二) a.家長讀、子女聽

b.家長讀、子女跟讀

c.合作朗讀(角色扮演)

d.子女讀、家長聽

家長的話：欣賞你\_\_\_\_\_

請簽署《做個文德快樂人》

(家長簽署：\_\_\_\_\_)

# 課後跟進

⌘方法一：

重複性朗讀，檢視學生對篇章的熟習度

⌘方法二：

檢視朗讀紀錄表，了解學生在家中朗讀的情況

# 成效—課堂表現

範疇	初時	現在
朗讀	專注力維持短	專注力維持較長
	參與性低	參與性高
	朗讀時發音錯誤較多	<ul style="list-style-type: none"><li>•朗讀詞語發音大致準確</li><li>•朗讀句子發音錯誤減少</li></ul>
	齊體朗讀節奏慢、聲調沒有變化	齊體朗讀有停頓、有節奏、聲調有變化
	不敢個人朗讀	主動個人朗讀

# 成效—課堂表現

範疇	初時	現在
聆聽	專注力維持短	專注力維持較長
說話	<ul style="list-style-type: none"><li>•發音錯誤較多</li><li>•習慣用粵語表達</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•發音錯誤減少</li><li>•能以普通話表達</li></ul>
閱讀	認字量少 閱讀篇章少	認字量較多 閱讀篇章多
寫作	<ul style="list-style-type: none"><li>•用詞貧乏</li><li>•句子不完整</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•用詞略有變化</li><li>•句子完整</li></ul>

# 成效—家長反映

全班家長都簽閱了《給家長的信》

願意與孩子進行朗讀活動，並以《閱讀紀錄表》紀錄孩子的表現。

家長表示是活動非常有意義，願意共同合作。

部分家長表現雖然不太會聽普通話，但見孩子主動朗讀，感到非常喜悅。



# 總結

## 1 學生學習方面

- 能鞏固字詞的音準
- 能增加認字量
- 反復朗讀增強自信心
- 喜愛向別人朗讀

## 2 老師教學方面

- 信念朗讀在語文教學是非常重要的環
- 在課文教學中增長朗讀教學

《愛學生、愛事業、愛語文》

謝謝大家!