

「識識」相關—小學常識科的「通識能力」



中華基督教會基華(九龍塘)小學老師
小學老師天水圍循道衛理小學老師
馬鞍山循道衛理小學老師

教育局 校本支援服務處 小學校本課程發展組
黎允善先生(高級學校發展主任)



2011年3月5日
以行求知 — 教學·學教

分享內容

1 常識科與通識教育科的簡介與銜接

2 學校經驗分享

中華基督教會基華小學(九龍塘)

天水圍循道衛理小學

馬鞍山循道衛理小學

3 總結

1

常識科與通識教育科
的
簡介與銜接

常識科與通識教育科的內容

A 個人成長與人際關係

B 現代中國

C 公共衛生

D 國民身份認同與中華文化

E 了解世界與認識資訊年代

F 健康與生活

H 能源科技與理境

G 全球化

J 人與環境

K 社會與公民

M 日常生活的科學與科技

L 今日香港

常識科與通識教育科的內容

常識科學習範疇

F 健康與生活

E 了解世界與認識
資訊年代

K 社會與公民

J 人與環境

M 日常生活的
科學與科技

通識教育科學習範圍

A 個人成長與
人際關係

C 公共衛生

H 能源科技與理境

L 今日香港

B 現代中國

G 全球化

常識科與通識教育科的內容

常識科學習範疇	通識教育科學習範圍
•健康與生活	•個人成長與人際關係
•社會與公民	•公共衛生
•國民身份認同與中華文化	•今日香港
•了解世界與認識資訊年代	•現代中國
•日常生活的科學與科技	•全球化
•人與環境	•能源科技與理境

課程發展議會與香港考試及評核局。(2007)。《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。香港特別行政區。頁8。
課程發展議會。(2002)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港特別行政區。頁12。

常識科課程架構的組成部份

連繫三個學習領域 (3 KLAs)

個人、社會及
人文教育

科學教育

科技教育

以六個學習範疇 (6 strands) 組織課程內容

健康與生活

人類與環境

科學與科技
日常生活的

社會與公民

國民身份認同
與中華文化

認識資訊年代
了解世界與

常識科的學習目標

R 了解「人-自然環境-社會」是互相倚賴…

Q 探究…當代議題，從而發展建構知識的能力

S 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感

V 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀；

X 關心家人、香港社會、中國以至整個世界

Y …運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定

T 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變

Z 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制定和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論，以及評鑑等過程

通識教育科的學習目標

U 發展探究式學習的能力，包括自我管理、解決問題、溝通、資訊處理、運用資訊及通訊科技能力

W 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題

P 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係

N 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力

常識科的學習目標

P 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係

T 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變

X 關心家人、香港社會、中國以至整個世界

N 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力

W 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題

S 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感

通識教育科的學習目標

Q 探究…當代議題，從而發展建構知識的能力

R 了解「人-自然環境-社會」是互相倚賴…

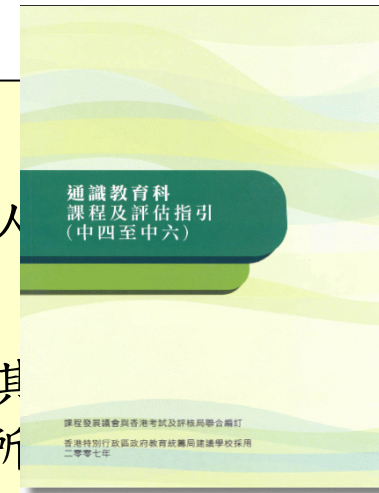
U 發展探究式學習的能力，包括自我管理能力、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力

Y …運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定

Z 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制定和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論，以及評鑑等過程

V 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀

通識教育的學習成果 (頁4-5)



- (a) 探究...當代議題，從而發展建構知識的能力；
- (b) 了解「人-自然環境-社會」是互相倚賴，並據此評估人同議題；
- (c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所影響；

(d) 識別思考 **具批判、反思、獨立思考能力** 用批判性

(e) 清楚他人 **包容、同理心** 來看待其

(f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理、解決問題、溝通能力； **掌握學習技能**

(g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制定和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論，以及評鑑等過程；

(h) 顯示意成 **世界視野** 他文化、以及理解普世性價值欣賞，並願

學與教策略的例子

腦力激盪、使用新聞剪報

小組協作、全班討論、協商

講課、參觀、搜集資料

腦圖、撰寫日誌、小組匯報

分組討論、組際回饋、
專題研習

角色扮演、模擬、訪問

全班討論、辯論、調查

撰寫文章、訂定服務社區
的行動計畫、總結報告

個人反思、分組討論

學與教策略的例子

腦力激盪、使用新聞剪報

小組協作、全班討論、協商

講課、參觀、搜集資料

腦圖、撰寫日誌、小組匯報

分組討論、組際回饋、
專題研習

角色扮演、模擬、訪問

全班討論、辯論、調查

撰寫文章、訂定服務社區
的行動計畫、總結報告

個人反思、分組討論



圖 4.2 有系統地研習議題的例子

議題探究的步驟

1 決定議題



2 考慮議題範圍



3 搜集及輸入資料



4 組織資料



5 分析資料



6 審查可能產生的結果



7 評估每一可能產生的
結果



8 對可以實行的結果，
作判斷/決策



9 制定計劃以重新審
視判斷/決定

通識教育科的評估

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

學習範圍	獨立專題探究
自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none">● 單元一：個人成長與人際關係	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： <ul style="list-style-type: none">● 傳媒● 教育● 宗教● 體育運動● 藝術● 資訊及通訊科技
社會與文化 <ul style="list-style-type: none">● 單元二：今日香港● 單元三：現代中國● 單元四：全球化	
科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none">● 單元五：公共衛生● 單元六：能源科技與環境	

通識教育科的評估

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

表 5.3 評核設計

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題	50%	2 小時
	卷二 延伸回應題	30%	1 小時 15 分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	

1 獨立專題探究

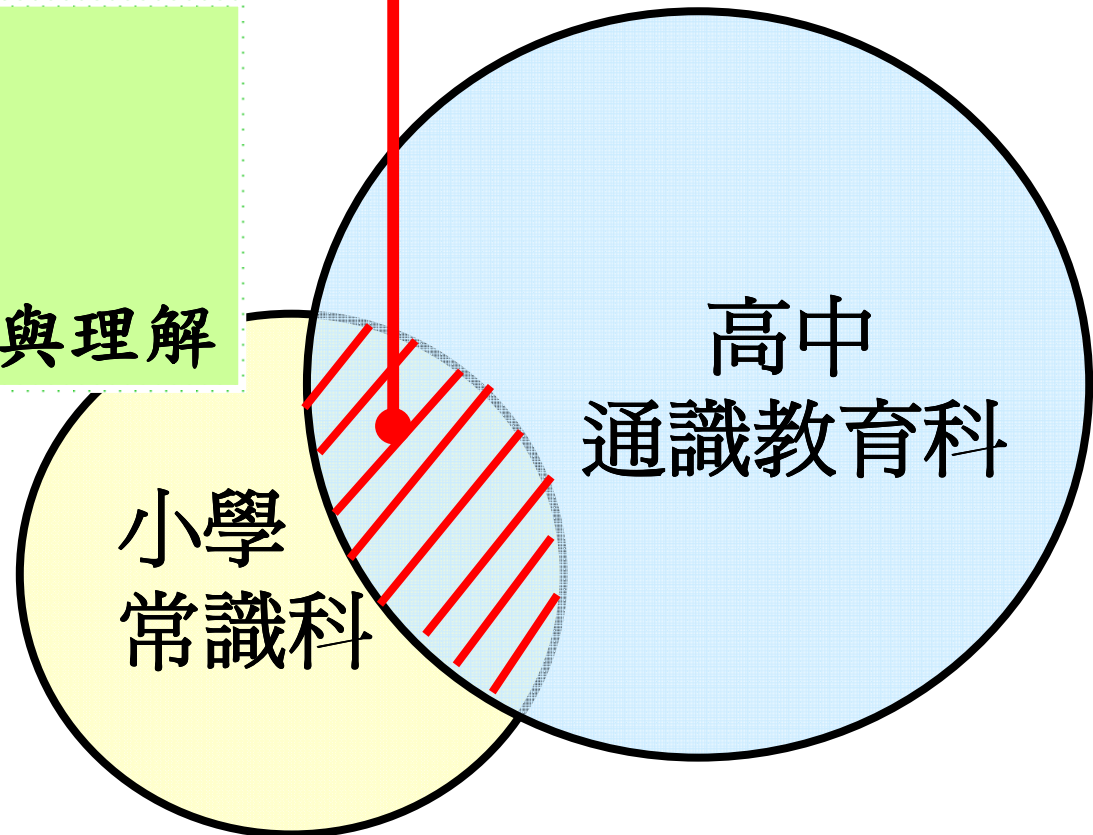
學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：

- 傳媒
- 教育
- 宗教
- 體育運動
- 藝術
- 資訊及通訊科技

常識與通識的銜接

銜接什麼？
怎樣銜接？

1. 探究式學習
2. 思考技能的發展
3. 研習能力的運用
4. 時事資訊的關注與理解



2

學校經驗分享

「識識」相關——小學常識科裡的
「通識能力」

六年級

議題式的單元教學規劃與實踐

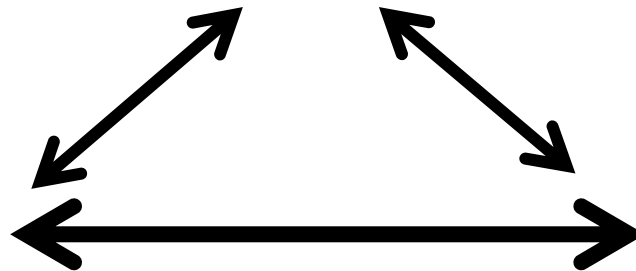
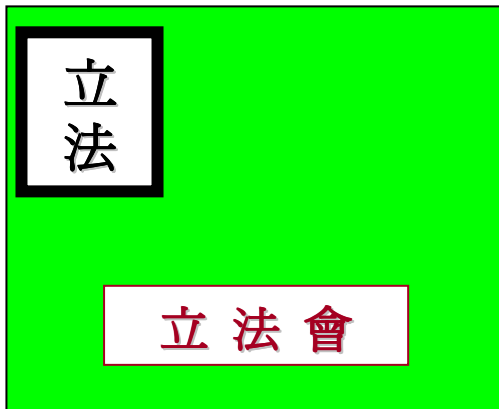
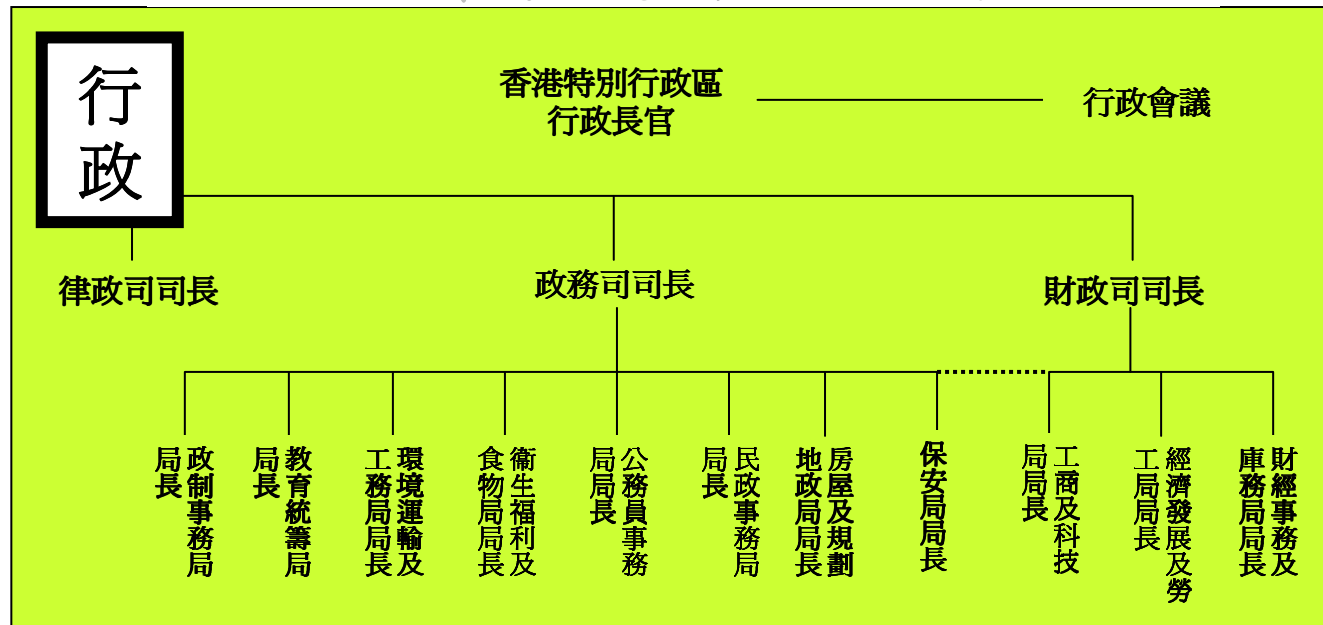
中華基督教會基華小學(九龍塘)

議題式單元設計：我們的政府

探究議題：怎樣選舉[行政長官/立法會議員/區議會議員]呢？ 單元學習活動	研習技巧		批判性思考					組織圖的運用	情意態度
	一手	二手	分類排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度		
引起動機 “真的需要政府嗎？” “沒有了政府部門或官員，事情會怎樣發展？”		找重點							
行政 * 學生編製 政府架構組織圖 * 蒐集與組織資料 —認識決策級別官員，並作評價		找重點	√					√	評價
立法 * 議題討論 —藉「設定最低工資法案」討論，了解立法會議員的功能及工作 * 多角度思考 —學生從不同立場，思考「是否需要立法規定最低工資」	聆聽別人的聲音	資料找重點； 組織重點				√	√ 不同角色		√ 易地而處
司法 * 資料找重點 —從若干則案件資料，認識不同等級的法院 * 辨別異同 —辨別不同等級法院的異同		找重點		√				√	
區議會的功能 * “市民怎樣表達意見和參與地區事務?”		找重點							
總結活動：「怎樣選特首？」 * 模擬活動 —學生分別採用(1)投票一人一票制與(2)小組代表制，進行選特首活動 * 理解與分析 —評價不同選舉方法的投票結果				√		√	√		評價

1 真的需要政府嗎？

2 什麼是香港政府？



2.1 認識香港政府的行政機關

組織架構與人

建構概念：分類—職銜→等級→人物



2.1 認識香港政府的行政機關

建構概念：

等級→人物→職責

六年級 行政長官與三司 日期：_ 姓名：_ 成績：_

學習目的：1. 瀏覽政府網站，找出所需資料的重點。
2. 初步認識行政長官與司長的職責。

參考網址：香港特別行政區政府組織架構圖
<http://www.gov.hk/tc/about/govdirectory/govchart/>

```
graph TD; CE[曾蔭權] --- LS[王仁甫]; CE --- PS[唐英年]; CE --- FS[劉俊華];
```

姓名：曾蔭權
職位：特首
工作描述：(E) (E)

姓名：王仁甫
職位：律政司長
工作描述：(A) (D)

姓名：唐英年
職位：政務司長
工作描述：(B)

姓名：劉俊華
職位：財政司長
工作描述：(C)

A. 是律政司的首長，政府的法律顧問。	B. 可以臨時代理行政長官職務的三名司長中最高級的一位。
C. 負責編制政府財政預算案。	D. 工作完全獨立，不受任何干涉。
E. 決定政府政策和頒佈命令。	F. 負責發表施政報告。

2.1 認識香港政府的行政機關

研習技能：從互聯網找資料→展示重點→**評價**

六年級 姓名： [redacted] 行政長官與二司 履歷表 成績： _____

學習目的：1. 瀏覽政府網站，找出所需資料的重點。
2. 認識行政長官與司長的職責，並加以評價。

參考網址：香港特別行政區政府組織架構圖
<http://www.gov.hk/tc/about/govdirectory/govchart/>
香港政府一站通
<http://www.gov.hk/tc/residents/>

姓名	唐英年		
性別	男		
年齡	五十七歲		
國籍	中國	家庭狀況	與妻子郭詠琳生活，養育子女二
職位	香港政府司長	出任日期	二零零七年七月一日
學歷	1971年在美国密西根大学完成学业，獲俄國文大學學位。1991年香港立法局委任議員。1994年香港工業總會主席，兼運交和自運的執行局主任立法局議員。1997年香港立法局議員。2002年工商發展局局長。2003年財政司副司長。2007年政務司副		
興趣	古典音樂和流行音樂		
他曾處理的事件	2003年在 SARS 疫症期間，成立了「重建經濟活力小組」，撥款 10 萬港元舉辦「連串活動」。		

有關報導

唐英年親函 向企業巨子募捐

星島日報 (星島) 2010年12月31日 星期五 05:30

(綜合報導)

(星島日報 報道)特首曾蔭權 在十月發表的《施政報告》中，提出設立「關愛基金」，除政府注資五十億元外，亦會向商界籌募。至今未公布商界籌款的情況。港府消息人士表示，政府即將去信企業籌款，相信函件發出後，商界捐款亦有信心最終可籌得五十億元。

評價

我對他的評價 (工作表現、印象.....)

我覺得他很穩重，做事按部就班，又親民，我希望 2012 年的普選，他可以獲選。

我的評分

👍 👍 👍 👍 👍

轉後頁

2.2 認識香港政府的司法機關

研習技能：從報章新聞找重點→表列重點

(四) 律師吞客錢 判監20月

【本報訊】執業逾30年的七旬律師，風光時曾擁過百員工及多間律師行，惟03年經濟低迷出現財困，他於04及06年間替客戶處理三宗合共1,600萬元物業買賣時，侵吞客戶的定金及印花稅款共66萬元，昨在區域法院被判囚1年8個月。

71歲被告彭澤棠於七十年代成為律師，八十年代開設律師行，至05年結業。法官鄧立泰判刑指，被告身為律師違反對客戶的誠信，沒有賠償任何款項，犯案致身敗名裂屬咎由自取。 案件編號：DCCC752/10

(五) 補習教師變童判囚

【本報訊】變童癖補習男教師，07年已有非禮男童前科。他今年初再犯，兩度帶一名在同志網站認識的13歲男童返天水圍住所，與男童肛交及互相手淫。他昨在法院就肛交及猥褻行為罪，被判囚3年半。

法官麥機智引述精神及心理報告指，34歲被告與男童年齡相差21年，其行為不為社會接納，而重犯機會高，對兒童構成危險，應判阻礙刑罰；但被告於07年初次非禮男童後，積極接受輔導，沒有學執教，在判刑起點上酌量減刑。

案件編號：HCCC181/10

(六)

驅鬼呢性交 男子囚11年

【本報訊】從事二手車買賣的52歲男子，以驅鬼為名與19歲少女先後三次性交，又載她到偏僻地方在車內將她強姦，早前在高等法院被判三項以虛假藉口促致非法性行為及一項強姦罪成。法官指事件令

少女患有創傷後遺症，但被告毫無悔意，重犯機會高，重判他人獄11年。

強姦時未戴安全套

法官張慧玲判刑時指事主因發噩夢，一度不欲出庭指證被告，加上被告強姦她時未有戴安全套，屬加刑因素。

案情指去年3月1日至5月31日間，19歲女事主隨被告周錦華到他天水圍天瑞邨住所，被告誘吞進行驅鬼儀式，要求事主戴上眼罩，脫光其衣服，在她背上畫符，並與她性交。其後被告兩次重施故技。至9月8日，被告載受害人到屯門壁石附近的小路水溝，並且在車廂內強姦



藉口驅鬼與強姦少女

重點

不同案件在不同法院審訊

	案件四	案件五	案件六
法院	區域法院	高等法院	高等法院
被告	彭澤棠	林智勇	周錦華
控罪	侵吞客戶的定金及印花稅款	肛交及猥褻行為罪	非法性行為及強姦罪
判決	囚一年八個月	囚三年半	囚十一年

2.2 認識香港政府的司法機關

不同案件在不同法院審訊

有分別嗎？有什麼不同？

終審法院

高等法院

上訴法庭

原訟法庭

區域法院

裁判法院

東區 九龍城 觀塘

荃灣 沙田 屯門 粉嶺

土地審裁處

勞資審裁處

小額錢債審裁處

淫褻物品審裁處

死因裁判法庭

案件三

高等法院	3
黃志烈	
危險駕駛	
3500港元	

案件一

區域法院	1
胡廣志	
蓄意傷人及外間射擊有攻擊性	
囚三年	

案件四

區域法院	4
彭少澤棠	
騙取客戶金錢	
囚1年8個月	

案件六

高等法院	6
周錦華	
藉口促致非法性行為及強姦	
囚11年	

案件五

高等法院	5
林智勇	
與男童肛交互相推	
囚3年半	

案件二

裁判法院	2
張樂怡	
隱瞞嬰兒出生罪	
感化三年	

2.3 認識香港政府的立法機關

議題討論

「立法會議員們，是否立法規定最低工資？」

立法會

議員的職能與立法程序

輸入	輸出	
認識 「最低工資」	<ul style="list-style-type: none">• 表述角色的立場• 表達意見與互相提問	模擬活動：立法會議員表決 現實版：立法會議員表決

輸入	輸出	
認識「最低工資」	<ul style="list-style-type: none"> • 表述角色的立場 • 互相交流看法 	模擬活動：立法會議員表決 真實版：立法會議員表決

引起動機

你了解家人嗎…

你知道家人的每月收入嗎？

家人們每天工作多少時間呢？

再想想自己…

你每月需要多少生活費？

三餐。零用錢。交通費…

余先生的情況…

參加遊行的余先生，任職保安，僱主沒有參加工資保障運動，他每天要工作十二小時，日薪只得二百五十元，有同事更被壓價至二百元一日。微薄的收入令他節衣縮食，也只能勉強維持生活，慨嘆「不如搵綜援。」

另一方面，歐美飽受金融海嘯打擊，本地中小企業定單大減，銀行同時收緊借貸申請，令不少中小企陷入危機。自由黨昨早發起「救救中小企」遊行，要求《施政報告》提出紓解中小企的融資困難的措施。

每天工作十二小時，日薪二百五十元，月薪約六千元。

輸 入	輸 出	
認識「最低工資」 ➡	<ul style="list-style-type: none"> • 表述角色的立場 • 互相交流看法 	模擬活動：立法會議員表決 真實版：立法會議員表決

老師簡介背景

近年香港經濟改善，部份行業的工資有所增加，但對於大部份的低下階層及低技術行業的工資卻沒有大改善。

*有人認為政府應立法訂立「最低工資」以保障低收入人士的生活。

*但政府、商界又擔心立法會影響香港的營商環境。

「工資保障運動」沒有成效

行政長官曾蔭權在2006年10月11日發表的施政報告中宣布與商界及勞工界攜手推展「工資保障運動」，通過自願及非立法途徑為清潔工人及保安員提供工資保障。

經過二年的時間，工資保障運動未見成效。現在大家要決定：

「應否立法訂立「最低工資」?」

輸 入	輸 出	
認識「最低工資」	<ul style="list-style-type: none"> • 表述角色的立場 • 互相交流看法 	模擬活動：立法會議員表決 真實版：立法會議員表決

學生選定角色，了解角色的立場與理據

了解不同人士對「立法規定最低工資」的意見和立場
 他們贊成或反對的理由是什麼？

不同人士	立場	理由
低收入工人	<input type="checkbox"/> 贊成立法 <input type="checkbox"/> 反對立法	
飲食界立法會議員	<input type="checkbox"/> 贊成立法 <input type="checkbox"/> 反對立法	
勞工界立法會議員	<input type="checkbox"/> 贊成立法 <input type="checkbox"/> 反對立法	
茶餐廳老闆	<input type="checkbox"/> 贊成立法 <input type="checkbox"/> 反對立法	
茶餐廳顧客	<input type="checkbox"/> 贊成立法 <input type="checkbox"/> 反對立法	

輸 入	輸 出	
認識「最低工資」 ➡	<ul style="list-style-type: none"> • 表述角色的立場 • 互相交流看法 	模擬活動：立法會議員表決 真實版：立法會議員表決

學生從不同途徑，了解角色的立場與理據

報
刊

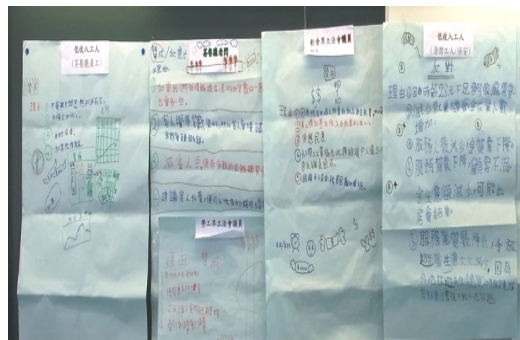
電視新聞
資訊節目

<http://mytv.tvb.com/news/newsmagazine/3534#page-1>
<http://video.online.hk/watch/19864>

互聯網
資訊

<http://www.youtube.com/watch?v=HFj5LOIMwyE>

輸 入	輸 出	
認識「最低工資」	<ul style="list-style-type: none"> • 表述角色的立場 • 互相交流看法 	模擬活動：立法會議員表決 真實版：立法會議員表決



4 立法會議員表決

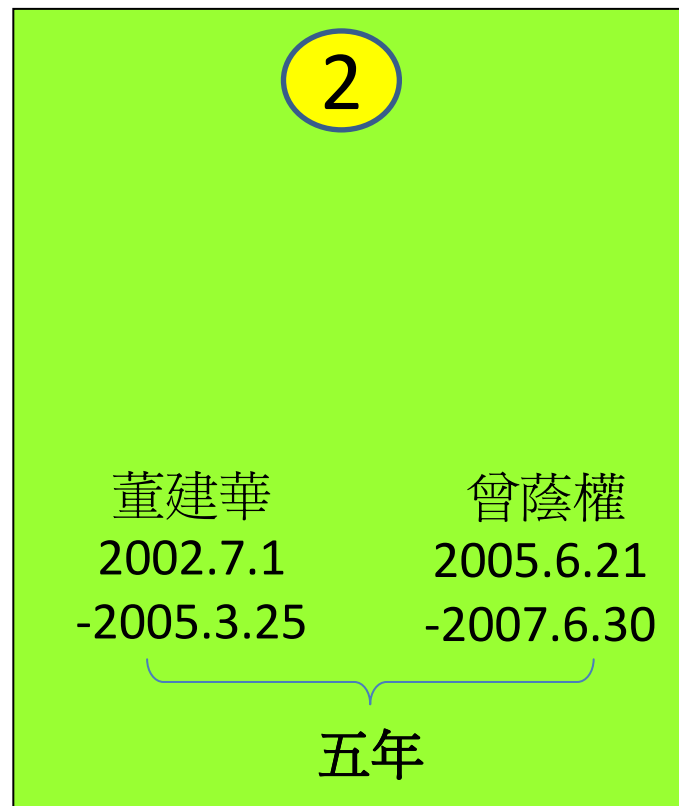
議員總人數	贊成人數	反對人數	棄權人數

投票結果： 通過 否決

3 總結 模擬活動「怎樣選舉行政長官」

輸入	輸出	
老師簡介「特首的任期」	學生分別採用兩種不同方式進行投票活動	思考兩種不同投票方式的結果

- 港澳行政長官的任期為五年



④



3 總結 模擬活動「怎樣選舉行政長官」

輸入	輸出	
老師簡介 「特首的任期」	學生分別採用兩種不同方式 進行投票活動	思考兩種不同投票方式的結果

每位同學獲派選票
一張，請以一人一
票的方式，選出你
的心目中的入選

分成7組，以比例
代表制的方式，選
出你的心目中的入
選

討論問題

Q1: 各組是怎樣達成投票的共識?

Q2: 哪種方法更能代表你的意願? 為甚麼?

Q3: 你認為應怎樣選特首? 為甚麼?

「識識」相關——小學常識科裡的
「通識能力」

六年級

多角度思維的持續發展

天水圍循道衛理小學

識識相關：思維能力的銜接

小六的發展與銜接重點		中一的發展與銜接重點	
整理與組織	分析力	整理與組織	分析力
蔓陀蘿法	多角度與擴散性思維	蔓陀蘿法	多角度與擴散性思維
持分者表	多角度思維	持分者表	多角度思維
六何法	界定問題能力	六何法	界定問題能力
腦圖	「分類－命名－組織」的能力	腦圖	「分類－命名－組織」的能力
魚骨圖	「因果關係」的辨別與分析	魚骨圖	「因果關係」的辨別與分析
表列/溫氏圖	比較[異同]	表列/溫氏圖	比較[異同]
時間線	排序		「經濟」、「政治」、「社會」的層面分析力
學生寫 essay 的一些技巧	表達不同持分者的重點或意見		

識識相關：思維能力的銜接

小六的發展與銜接重點	
整理與組織	分析力
蔓陀蘿法	多角度與擴散性思維
持分者表	多角度思維
六何法	界定問題能力
腦圖	「分類－命名－組織」的能力
魚骨圖	「因果關係」的辨別與分析
表列/溫氏圖	比較[異同]
時間線	排序
學生寫 essay 的一些技巧	表達不同持分者的重點或意見

審視課業／課堂活動設計：

輸入（閱讀／考察資料）

↓

整理與組織（工作紙／學習步驟）

↓

輸出（評估／學生表現）

常識通識相關

學習單元

思考技能
多角度思考

雲南伐木

大浪西灣發展

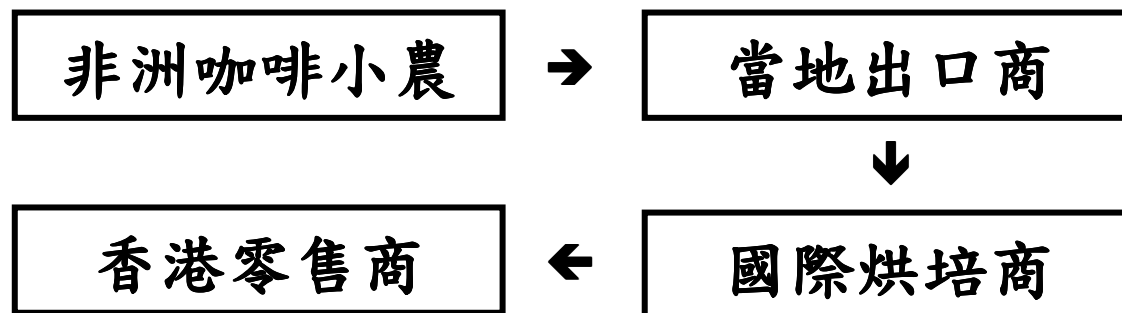
公平貿易-
咖啡利潤睇真D

識識相關：多角度思考

公平貿易－咖啡利潤睇真D

輸入資料 → 整理資料 → 分析／評價

一般咖啡的過程都會經過四個主要步驟，才能由一粒咖啡豆，沖泡成一杯美味的咖啡。它的流程如下：



「識識」相關——小學常識科裡的
「通識能力」

三年級

基礎思維能力與研習能力的發展

馬鞍山循道衛理小學






1A 思考技能	1B 研習技能	2 單元設計示例	3 小 結
---------	---------	----------	-------

課題	思考技能	研習技能
購物好去處	<ul style="list-style-type: none"> ●比較異同—運用溫氏圖，比較「街市」和「超級市場」的異同 	<ul style="list-style-type: none"> ●簡單考察—運用「五感」認識市場的特色
運動與我 運動安全	<ul style="list-style-type: none"> ●比較—比較兩種運動項目的特色 	<ul style="list-style-type: none"> ●表列特色重點 ●統計調查〈同學喜愛的運動〉與〈同學做運動的時間〉 ●資料找重點〈新聞資料—長跑中暑〉
香港旅遊樂 趣多	<ul style="list-style-type: none"> ●分類—將若干旅遊景點分類 ●正反思考—分析「香港吸引外人與嚇怕外人的地方」 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查〈同學喜愛的旅遊地點〉 ●資料的蒐集及整理〈香港景點〉 ●認識「六何法」〈香港景點〉
藥到病除		<ul style="list-style-type: none"> ●資料找重點〈藥物標籤〉 ●運用「六何法」〈藥物標籤〉
天氣與我	<ul style="list-style-type: none"> ●判斷事實與意見〈好的天氣報告〉 	
動植物世界	<ul style="list-style-type: none"> ●分類—將動物分類與命名 ●比較異同—比較兩種動物和植物的特徵 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察和記錄動植物特徵

單元示例 交通工具	1 閱讀新聞 資料	2 將香港的交 通工具分類	3 「比較」電 車、電氣化火車 及的士	4 蒐集香港對外 交通工具資料	5 組織「飛 機發展」資 料
--------------	--------------	------------------	---------------------------	--------------------	----------------------

1A 思考技能 1B 研習技能	2 單元設計示例 	3 小 結
--------------------	--	-------

單元：香港的交通工具

1 閱讀新聞資料三篇		藉時事了解交通安全
2 將香港的交通工具分類		分類→認識香港的交通工具
3 「比較」電車、電氣化火車及的士的特色		比較→「深入認識」三種工具的特色
4 蒐集香港對外交通工具的資料		蒐集資料和找重點
5 閱讀與組織「飛機的發展」資料		資料找重點→運用〈時間線〉組織重點

2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的交通工具分類

2.3 「比較」電車、電氣化火車及的士。

2.4 蒐集香港對外交通工具資料

2.5 組織「飛機發展」資料

閱讀新聞資料，找出以下問題的答案：

1. (何事) 什麼意外?
2. (何地) 發生在什麼地方?
3. (何人) 涉及什麼人和交通工具?

1

荔景山路小巴交通意外小童受傷

(商台)2011年1月10日 星期一 07:51

荔景山路近荔景邨巴士總站，早上七時半發生交通意外，涉及一輛小巴，初步消息指一名小童受傷。

2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的交通工具分類

2.3 「比較」電車、電氣化火車及的士。

2.4 蒐集香港對外交通工具資料

2.5 組織「飛機發展」資料

二零零九年按道路使用者類別及傷勢情況劃分的道路交通意外傷亡數字

1. 交通意外會使哪類人士受害？

2. 哪類人士死亡人數較多？

3. 從數字裏，你還發現什麼呢？

道路使用者類別	傷勢情況			
	死亡	重傷	輕傷	總計
駕駛者	41	922	7 421	8 384
乘客	27	451	5 693	6 171
行人	71	723	2 789	3 583
總計	139	2 096	15 903	18 138

http://www.td.gov.hk/tc/road_safety/road_traffic_accident_statistics/2009/index.html

大家注意：

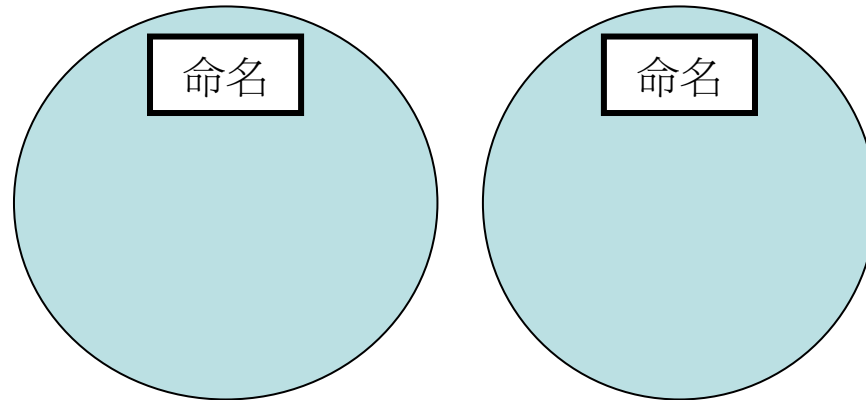
乘客與行人在交通意外傷亡數字比駕駛者人數多！

2 單元設計示例

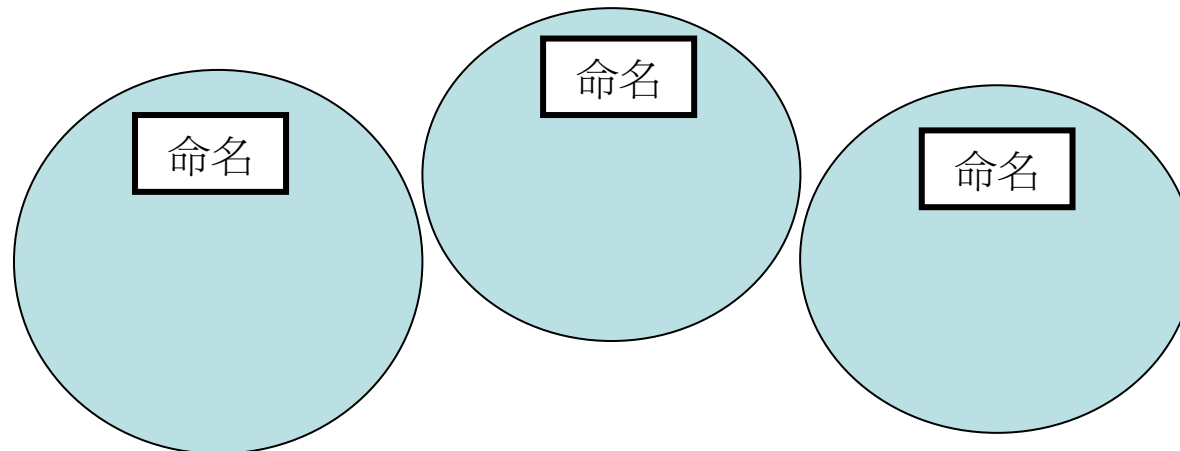
2.1 閱讀新聞資料	2.2 將香港的交通工具分類 ➡	2.3 「比較」電車、電氣化火車及的士2.	2.4 蒐集香港對外交通工具資料	2.5 組織「飛機發展」資料
------------	------------------	-----------------------	------------------	----------------

2.2 列舉公共交通工具例子 ⇨ 分類 一 分為兩或三 ⇨ 命名

分為兩類



分為三類



2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料	2.2 將香港的交通工具分類	2.3 「比較」電車、電氣化火車及的士	2.4 蒐集香港對外交通工具資料	2.5 組織「飛機發展」資料
------------	----------------	---------------------	------------------	----------------

比較三種今天的公共交通工具



分類準則

交通工具 比較項目	電車	電氣化火車	的士
載客量	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人以下 <input type="checkbox"/> 十人以上
速度 (三者比較)	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快	慢 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 快
層數	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層
行駛設備	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌
推動力	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____
服務範圍	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界及離島	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界及離島	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 新界及離島
獨有特色			

2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的
交通工具分類

2.3 「比較」電車、電
氣化火車及的士

2.4 蒐集香港對外
交通工具資料

2.5 組織「飛機發
展」資料

思考技能 比較三種交通工具

: 5. 香港的交通工具

比較項目\交通工具	電車	電器化火車	的士
載客量	<input type="checkbox"/> 十人或以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人或以下 <input type="checkbox"/> 十人以上	<input type="checkbox"/> 十人或以下 <input type="checkbox"/> 十人以上
速度(三者比較)	<input type="checkbox"/> 慢 <input type="checkbox"/> 快	<input type="checkbox"/> 慢 <input type="checkbox"/> 快	<input type="checkbox"/> 慢 <input type="checkbox"/> 快
層數	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層	<input type="checkbox"/> 單層 <input type="checkbox"/> 雙層
行駛設備	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌	<input type="checkbox"/> 車輪 <input type="checkbox"/> 路軌
推動力	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____	<input type="checkbox"/> 燃油 <input type="checkbox"/> 電力 其他_____
服務範圍	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 離島及新界	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 離島及新界	<input type="checkbox"/> 港島 <input type="checkbox"/> 九龍 <input type="checkbox"/> 離島及新界
獨有特色	獨特之處		

2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的
交通工具分類

2.3 「比較」電車、
電氣化火車及的士

2.4 蒐集香港對外
交通工具資料

2.5 組織「飛機發
展」資料

第二冊：6. 交通工具的發展

《飛機的發展》

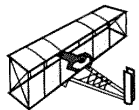
人類很早就有在天空飛翔的夢想。19世紀，熱衷飛行的發明家研製出一些不用發動機的滑翔機。最早取得成功的是英國的凱利爵士，他在1852年製成了一架大型滑翔機，曾成功地進行了兩次載人飛行。德國人利連塔爾在30年後製造出多種懸掛式滑翔機，並親自進行了上千次滑翔飛行。

1903年，美國萊特兄弟製造了一架名為「飛鳥」的飛機。「飛鳥」的機身骨架和機翼以及螺旋槳都用樅木和桉木製成，飛機完全靠螺旋槳的推動力起飛。雖然飛行高度只有幾十米，但卻由此開始了人類的航空史。萊特兄弟創造了當時的飛行紀錄，震動了歐洲。

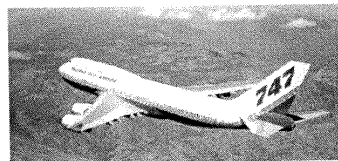
到了1930年代，軍事用飛機還用於民用航空。1952年，美國波音公司研製了波音707客機，在航空市場中成了波音品牌。以後波音公司又研製了波音727、737，在航空市場中成了波音品牌。

2005年4月由法國、德國、英國、西班牙、義大利等歐洲國家共同合作製造的空中巴士(Airbus)試飛成功，最多可載客800人，空中巴士比波音747客機約多載300人。

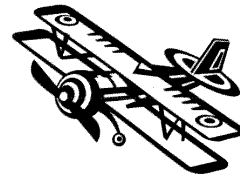
資料來源：節錄自陳仲丹編，《圖說交通探險史-由牛車到飛船》，香港：三聯書店，2005年。



滑翔機



空中巴士(A380)



螺旋槳機



噴射客機(波音747)

研習技能

閱讀資料→找出重點

2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的
交通工具分類

2.3 「比較」電車、
電氣化火車及的士

2.4 蒐集香港對外
交通工具資料

2.5 組織「飛機發
展」資料

第二冊：6. 交通工具的發展

地鐵的歷史



香港政府因應香港人口的不斷增加及市民對公共交通工具的需要，政府任命的費爾文霍士及施偉拔顧問工程公司(Freeman, Fox, Wilbur Smith, and Associates)研究後在1967年提出建造地下鐵路系統的建議。

1977年七月香港政府批准興建荃灣支線。荃灣線全長約10.5公里，由太子站經深水埗、長沙灣、荔枝角、美孚、荔景、葵芳、葵興、大窩口至荃灣站，將地下鐵路之路線增至超過26公里。荃灣線共有十個車站，其中三個架空、一個在地面、其餘均在地下。

五年後的五月十日，荃灣支線通車，全長10.5公里。荃灣線通車時，取代觀塘線直通中環，原因是預計荃灣線客量大於觀塘線。

政府終於批准興建港島線。1981年港島線由上環站經修正早期系統的中環、金鐘，再經新建的灣仔、銅鑼灣、天后、炮台山、北角、鰂魚涌、太古、西灣河、筲箕灣、杏花村至柴灣，將地下鐵路之路線增至超過37公里。港島線共有十四個車站。

將軍澳線由寶琳站起，經過坑口、將軍澳、調景嶺、油塘，再經過前官塘線的東隧部份，到達鰂魚涌及北角。香港政府終於在1999年完成全長12.5公里的將軍澳線。

2002年油塘站於八月四日開放通車，寶琳至調景嶺站則於八月十八日全線通車。2007年12月2日，是香港鐵路史的一個重要的日子——兩鐵合併。隨著兩鐵合併，一張統一的路線圖、一張統一的車票、統一的指示牌；見證著兩間鐵路公司正式合併為香港鐵路有限公司，地鐵可以使用租的形式向九廣鐵路，租借九廣鐵路的鐵路營運權。而所有的轉線車站，亦拆除所有閘機，統一收費區(不包括尖沙咀及尖東站)。

請完成下列空格。



2 單元設計示例

2.1 閱讀新聞資料

2.2 將香港的
交通工具分類

2.3 「比較」電車、
電氣化火車及的士

2.4 蒐集香港對外
交通工具資料

2.5 組織「飛機發
展」資料

研習技能

閱讀資料→找出重點→**組織資料重點：運用時間線展示重點**

閱讀資料後：(1) 運用「時間線」，將不同種類的飛機名稱依發明時序展示

(2) 將**重點**填在時間線下空格內

(3) 了解飛機的發展後，你有什麼感想呢？

飛機名稱：_____	飛機名稱：_____	飛機名稱：_____	飛機名稱：_____
製造年份：_____	製造年份：_____	製造年份：_____	製造年份：_____
名稱：_____	名稱：_____	名稱：_____	名稱：_____
推動力：_____	推動力：_____	推動力：_____	推動力：_____
其他：_____	其他：_____	其他：_____	其他：_____

了解飛機的發展後，我有以下感想

1A 思考技能	1B 研習技能	2 單元設計示例	3 小 結
---------	---------	----------	-------

課題	思考技能	研習技能
購物好去處	<ul style="list-style-type: none"> 比較異同—運用溫氏圖，比較「街市」和「超級市場」的異同 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單考察—運用「五感」認識市場的特色
運動與我 運動安全	<ul style="list-style-type: none"> 比較—比較兩種運動項目的特色 	<ul style="list-style-type: none"> 表列特色重點 統計調查〈同學喜愛的運動〉與〈同學做運動的時間〉 資料找重點〈新聞資料—長跑中暑〉
香港旅遊樂 趣多	<ul style="list-style-type: none"> 分類—將若干旅遊景點分類 正反思考—分析「香港吸引外人與嚇怕外人的地方」 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查〈同學喜愛的旅遊地點〉 資料的蒐集及整理〈香港景點〉 認識「六何法」〈香港景點〉
藥到病除		<ul style="list-style-type: none"> 資料找重點〈藥物標籤〉 運用「六何法」〈藥物標籤〉
天氣與我	<ul style="list-style-type: none"> 判斷事實與意見〈好的天氣報告〉 	
動植物世界	<ul style="list-style-type: none"> 分類—將動物分類與命名 比較異同—比較兩種動物和植物的特徵 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察和記錄動植物特徵

單元示例 交通工具	1 閱讀新聞 資料	2 將香港的交 通工具分類	3 「比較」電 車、電氣化火車 及的士	4 蒐集香港對外 交通工具資料	5 組織「飛 機發展」資 料
--------------	--------------	------------------	---------------------------	--------------------	----------------------

3

總 結

知識、技能以外的

學習經歷與成果

思考具體細密

比較事物、組織資料



認識更多。發現更多。感受更深

理性態度

①找資料→了解事情→提出理據→②做判斷/下決定/提意見

不單憑直覺或個人生活經驗

正反持平

超越個人已有的看法與成見

同理心

從不同立場看事情
包容他人看法

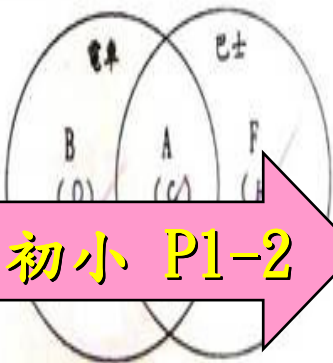
聆聽他人看法
能關顧別人的感受

常識科裏通識能力的發展規劃-高階思維技能

比較異同

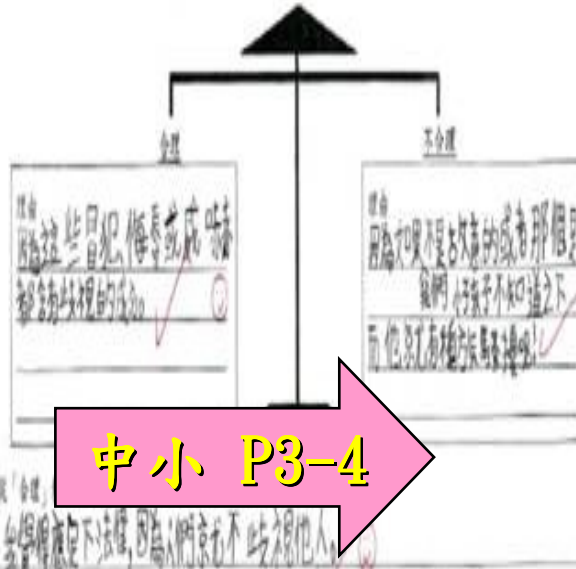
乙. 比較以下兩種交通工具的異同。

- A. 陸上交通工具 B. 在路軌上行走 C. 設有錢箱 D. 行走時不會產生廢氣
E. 水上交通工具 F. 部分設有空調 G. 有固定路線 H. 設有路線指示圖



初小 P1-2

正反兩面看



中小 P3-4

多角度思考

5. 試		是	否
語言中的銀行	令市民失去信心。		✓
語言銀行的客戶	收到信息後會很驚慌。		✓
其他銀行	會立刻提防浪費力物力。		✓
香港政府	會處理事件幫助市民解決。		✓
	是不是謠言		✓

高小 P5-6

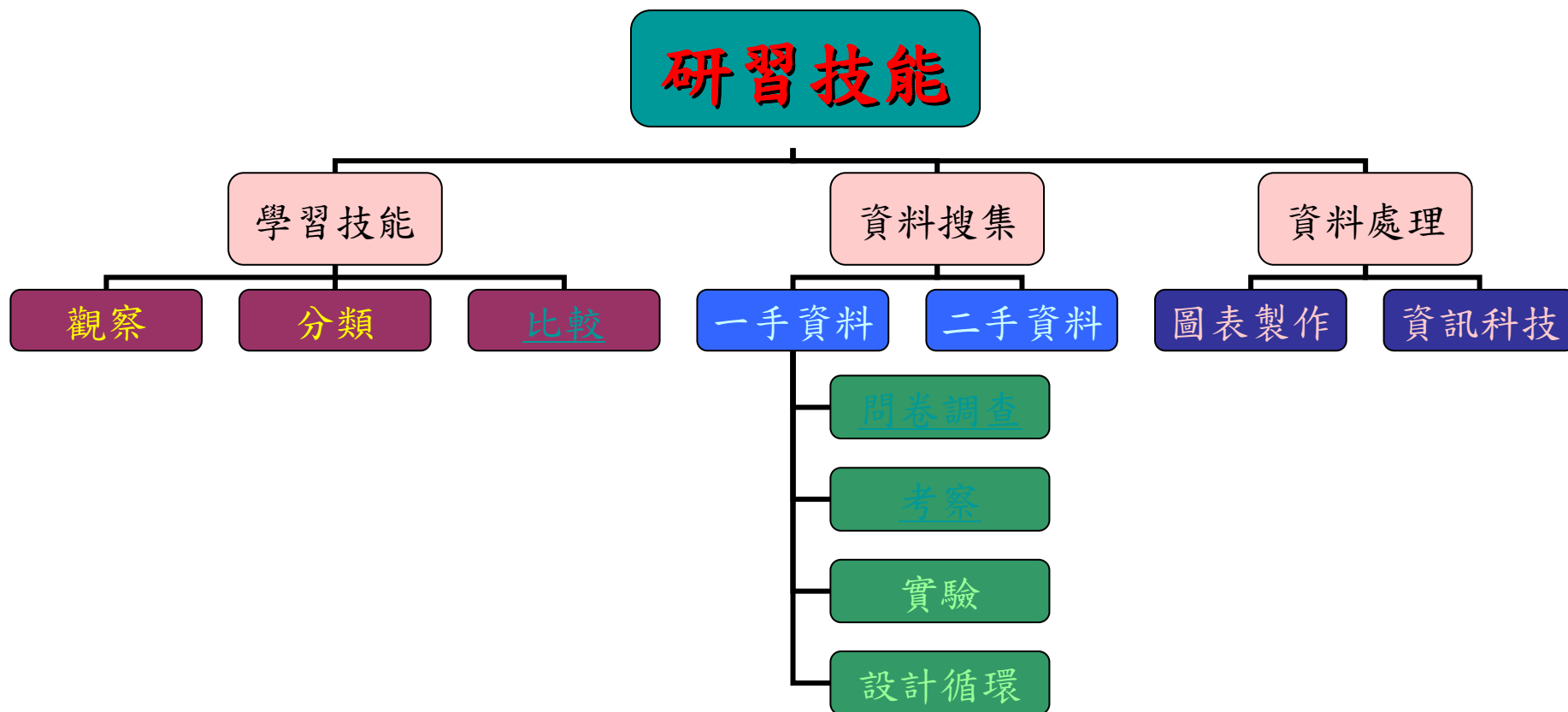
6. 經過分析，你認為網上散播謠言是犯罪行為嗎？為什麼？
是。因為散播謠言會影響很多人。

- 1.1 將相似的東西分類
- 1.2 觀察屬性 SCUMPS
- 1.3 觀察相似性
- 1.4 觀察相異性
- 1.5 比較異同

- 2.1 從正反兩面考慮事情
- 2.2 質疑某項主張的可信性
- 2.3 判斷某項資料是否可信
- 2.4 分辨事實與意見

- 3.1 從不同的觀點思考事情
- 3.2 根據資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，推測後果。

常識科裏通識能力的發展規劃-研習技能



常識科裏通識能力的發展規劃-研習技能

年級	一	二	三	四	五	六
主題	我的家人愛吃什麼？	新月公園設施足夠嗎？	同學有良好的吃早餐習慣嗎？	今昔[玩具]有何異同？	同學浪費午餐的情況嚴重嗎？	

初小

中小

高小

專題研習技能階段發展建議

技巧		一、二年級	三、四年級	五、六年級
基本技巧	主題網	◆ 提供組織圖及部份內容，學生增加項目	◆ 提供主題，學生自行繪畫組織圖及填上項目 ◆ 完成至少 2 層主題網	◆ 提供主題，學生自行繪畫組織圖及填上項目 ◆ 完成至少 3 層主題網
	擬定問題	◆ 老師利用六何法，提供示例，學生按情境自擬兩至三題	◆ 學生運用六何法，按情境自擬五個或更多問題	◆ 學生運用「六色思考帽」，自擬五個或更多問題
一手資料	問卷調查/訪問	◆ 由老師提供問卷，學生訪問認識的人士，並填寫簡單答案。	◆ 老師引導學生製作問卷或擬定訪問題目	◆ 學生自行設計、製作及分析問卷
	實地考察	◆ 學生主要憑「五感」進行考察，並作簡單紀錄	◆ 老師決定考察「目的」、「地點」、「對象」及「紀錄方法」 ◆ 學生進行紀錄	◆ 學生自行設計考察行動 ◆ 考察後做分析，例如：推想原因和影響，作出三則或更多建議

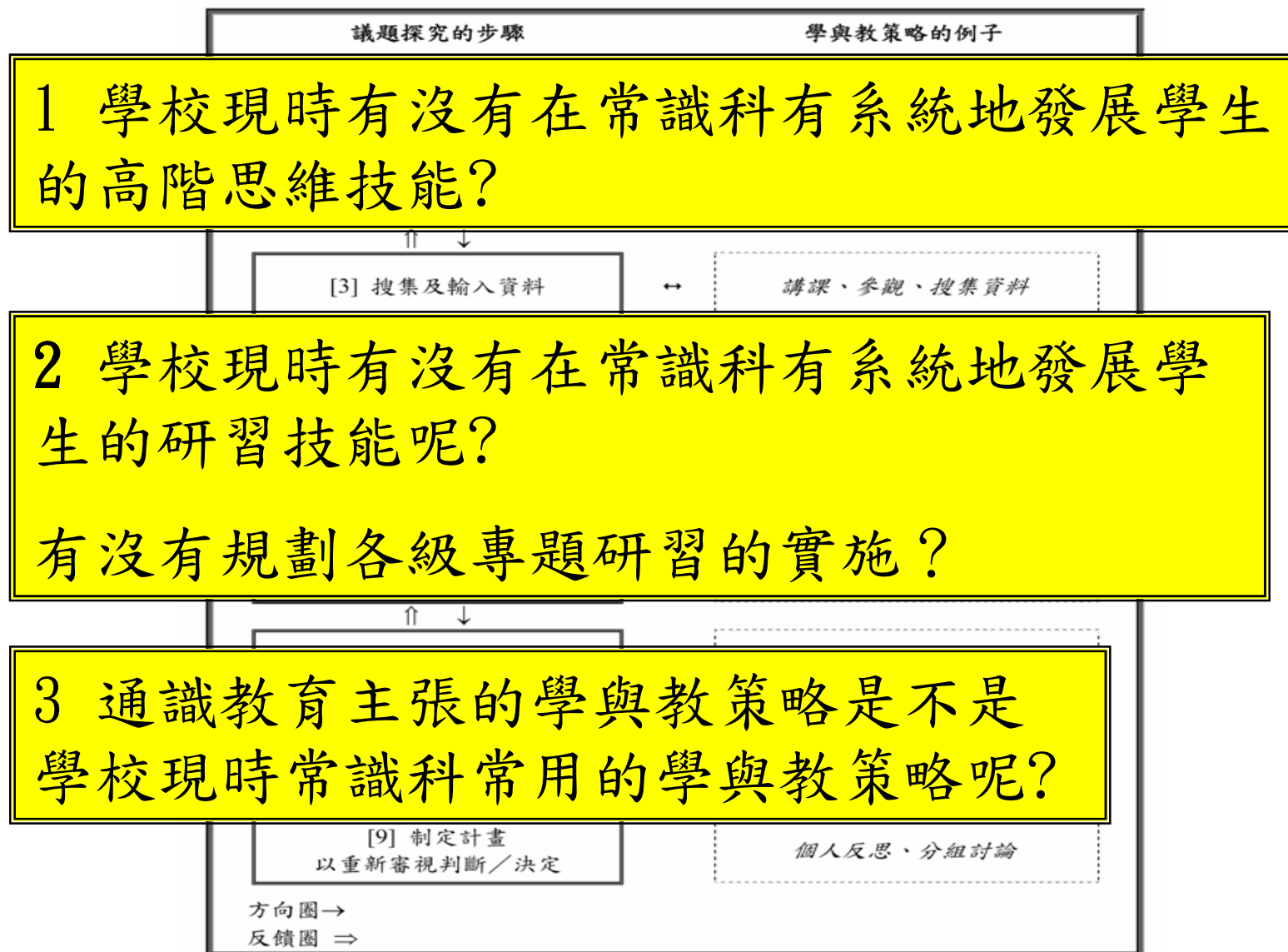


圖 4.2 有系統地研習議題的例子

「以行求知 — 教學・學教」經驗分享會

經驗分享老師：

天水圍循道衛理小學

蔡慶苓老師、梁健寧老師、陳進威老師

中華基督教會基華小學（九龍塘）

趙潔華老師、余秉健老師、孔慶源老師、林雅茵老師

馬鞍山循道衛理小學

胡倩儀老師、何潔貞老師、李秋月老師、黃敏勤老師