



從「辛亥革命與孫文」單元教學
看
常識科的歷史學習
與
國民教育

將軍澳循道衛理小學

樊文輝老師

英皇書院同學會小學

陳樂家老師 陳淑英老師

小學校本課程發展組

高級學校發展主任

黎允善先生

「辛亥革命」

你想起了甚麼？

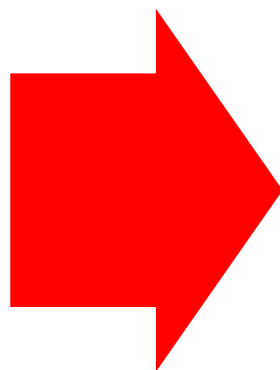
甚麼人和事？

態度
情意
國民身份認同

學
習
經
歷

認同感 (情感)

認 知 (理解)



○
作為不同社群成員的
角色及責任
法律與規則的重要性
基本法對香港的重要性
我的祖國 / 中華民族 /
中國文化
中國歷史上重要的人和事
今日國家的發展

態度 情意 國民身份認同

學習
經歷

認同感 (情感)

認知 (理解)



怎樣才算是國家的「國民」？

法律—公民身份

血統—種族

文化—語言、生活習慣

感情—愛國家

怎樣才算是認識國家？

土地—自然環境、氣候、地形和天然資源

人民—疆界內的成員、種族、生活習慣和風俗

政府—管治這塊土地和人民的組織和相關的人物

主權—政府對外維持國家的獨立和自主的能力

態度 情意 國民身份認同

學
習
經
歷

認同感 (情感)

認 知 (理解)

課 本



歷史思維及相關技巧

- 1 編年式思維/時序性思維
- 2 歷史性理解
- 3 歷史性研習技能
- 4 歷史性分析與解釋
- 5 歷史事件的分析與決策

時序
思維

理解

解釋
與
比較

研習
技能

評價
與
決策

怎樣才算是認識國家？

怎樣才算是國家的「國民」？

從『辛亥革命與孫文』單元教學看
常識科的历史學習與國民教育

將軍澳循道衛理小學
樊文輝老師

『辛亥革命與孫文』單元教學

背景

1. 學校進行校本課程調適，定期進行共同備課

2. 課程內容

- * 小五課程認識香港政府

- * 小六課程認識中國的地理、氣候和歷史

『辛亥革命與孫文』單元教學

理念

- 學習歷史: 增強代入感，培養同理心
- 國民教育: 從認識身份到認同身份，產生移情作用
- 時事主題: 辛亥革命一百周年紀念

『辛亥革命與孫文』單元教學

教學設計

*提供**探究過程** *營造**情境**

思考/討論問題	探究策略
1. 孫文的童年對他有甚麼影響?	易地而處
2. 孫文赴美學習對他有甚麼影響?	推想和評價
3. 孫文拆毀偶像反映他有甚麼性格?	推想和評價
4. 孫文怎樣抉擇立憲與革命?	正反兩面思考
5. 若要革命成功，需要甚麼?	腦激盪
6. 香港與革命運動有甚麼關係?	場景教學
7. 革命單靠孫文一人可以成功嗎?	專題研習

1. 孫文的童年對他有甚麼影響？

如何增加認同感？ 我們向學生提問甚麼？

童年的孫文

孫文小時候很少有鞋子穿，從六歲開始就要幫忙割草打柴、放牛等工作，稍長一些便下田幹活。生活條件窮得沒鞋子穿！

提問：

如果你有相同的童年生活，你會有甚麼感受？對將來有甚麼目標？

長大後，我會怎樣做？

1. 孫文的童年對他有甚麼影響？

易地而處

- 提問: 1. 如果你有相同的童年生活，你會有甚麼感受？對將來有甚麼目標？
2. 假想一下: 長大後，我會……

《孫中山的童年》

童年的孫文

孫文小時候很少有鞋子穿，從六歲開始就要幫忙割草打柴、放牛等工作，稍長一些便下田幹活。生活條件窮得沒鞋子穿！

如果你有相同的童年生活，你會有甚麼感受？
對將來有甚麼目標？
假想一下: 長大後，我會……

感受: 我覺得很不開心，因為當時連最基本的東西都沒有。

我會... 讀書，找一份薪金較高的工作，照顧家人

感受: 我會感到很難受，因為我不能回校。只能下田工作。

忙，生

件窮得沒鞋子穿！

活，你會有甚麼感受？

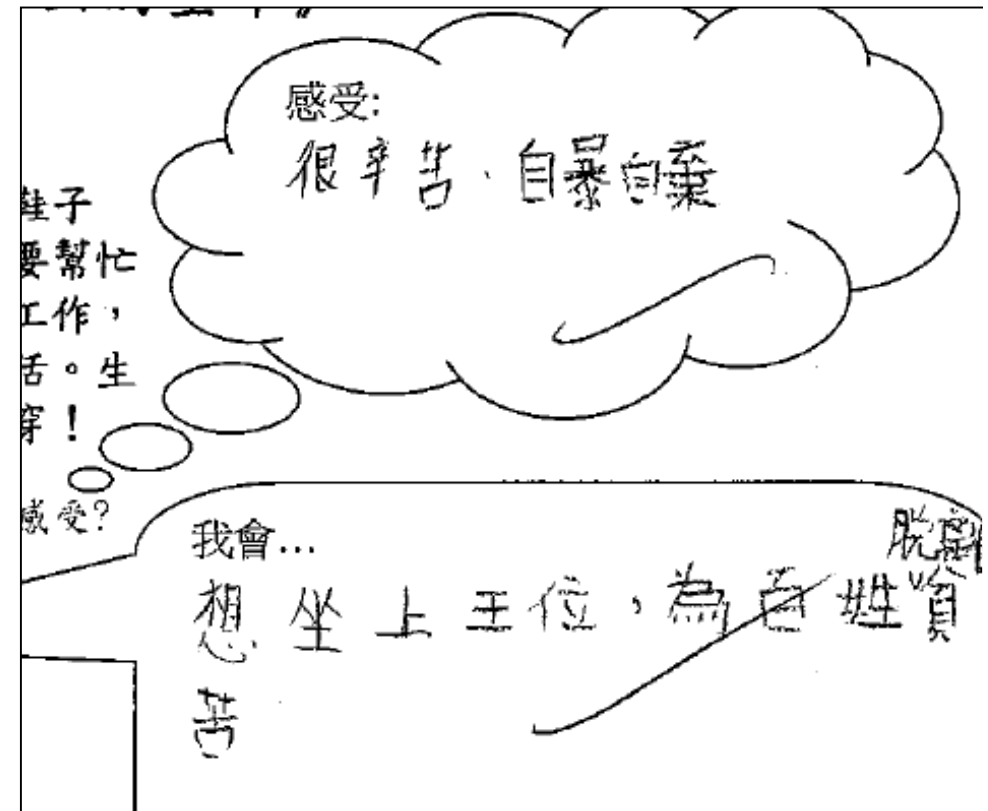
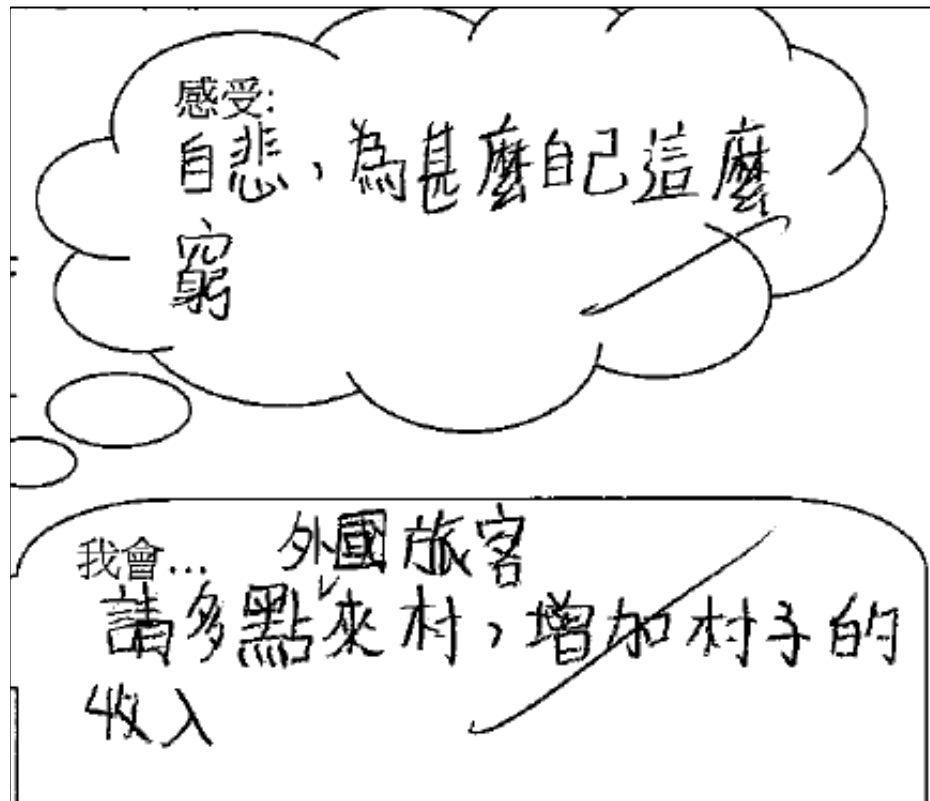
.....

我會... 我會叫政府派錢給貧困的人民。

1. 孫文的童年對他有甚麼影響？

易地而處

- 提問: 1. 如果你有相同的童年生活，你會有甚麼感受？對將來有甚麼目標？
2. 假想一下: 長大後，我會……



1. 孫文的童年對他有甚麼影響？

易地而處

試寫出可解決問題的方法...

1. 反清政府
2. 努力工作
3. 學習西方的管理方法

試寫出可解決問題的方法...

1. 推翻滿清(起革命)
2. 跟皇帝發表
3. 舉行籌款幫助那些窮人

推想和評價

2. 孫文赴美學習對他有甚麼影響？

『1879年孫文到美國夏威夷，入讀當地意奧蘭尼書院，接受英語教學，認識基督教…』

『1883年進入夏威夷最高學府—「奧阿厚書院」，後因家人反對皈依基督教，送回家鄉…』

提問：

孫文在美國檀香山學到了甚麼？

他會有甚麼體會？

3. 孫文拆毀神像反映他有甚麼性格？

孫文拆毀神像

- 17歲的孫文跟母親到廟裡
- 母親將雞放在偶像前進行跪拜
- 他不見偶像伸手取雞吃，於是將雞捧到偶像的嘴巴上餵它吃、但偶像沒開口
- 第二天孫文先生發現偶像的嘴巴被老鼠咬得破爛爛

提問：

孫文是一個頑皮不守規的孩子嗎？

從這件事情反映他有甚麼性格？

正反兩面思考

4. 孫文怎樣抉擇立憲與革命？

「逐步改革/立憲」或「革命」呢？

小組討論：

- 進行多角度正反分析
- 找出不同人物分析立憲與革命的好處和壞處
- 各組匯報，老師在黑板簡單紀錄作小結

正反兩面思考

4. 孫文怎樣抉擇立憲與革命？

1. 正反兩面思考

救國方法	好處	壞處
立憲	角色:[影響]	角色:[影響]
革命	角色:[影響]	角色:[影響]

2. 假如我是孫文...

根據上分析，我會選擇 立憲 / 革命 救國。

原因是： _____

正反兩面思考

4. 孫文怎樣抉擇立憲與革命？



腦激盪

5. 若要革命成功，需要甚麼？

中日甲午戰爭(1894)令孫文做了一個救中國的決定。

孫文決定用革命救中國

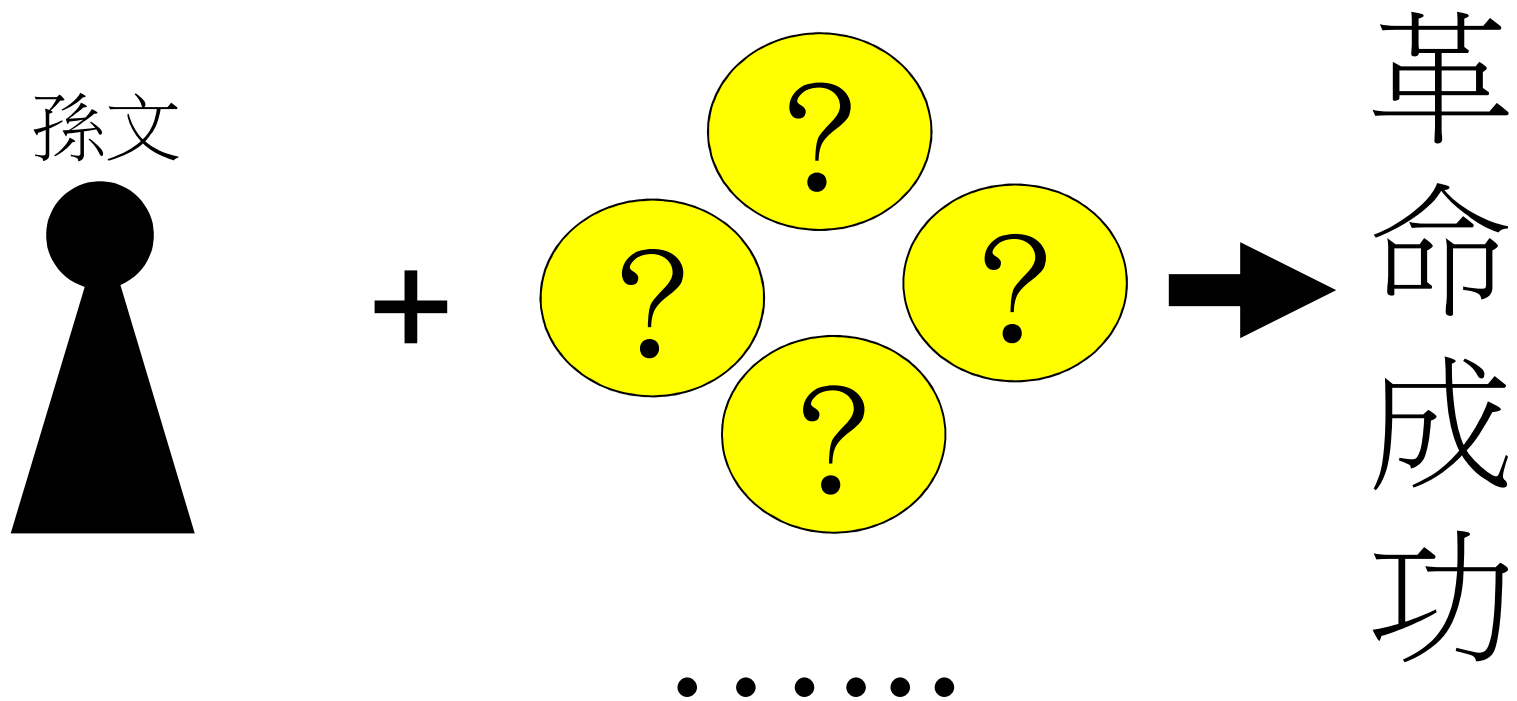
1894年11月，孫文在檀香山組成了「興中會」，宗旨是：

「驅逐韃虜，恢復中華，創立合眾政府」

腦激盪

5. 若要革命成功，需要甚麼？

決定投身革命的孫文，單靠一人之力可以成功嗎？若要革命成功，還需要甚麼？



腦激盪

5. 若要革命成功，需要甚麼？

讓學生仔細地思考理解革命是甚麼的一回事

學生分組以腦圖作腦震盪



腦激盪

5. 若要革命成功，需要甚麼？

展示學生的思考過程和意念，讓學生掌握一幅更全面的圖畫。



場景教學

6. 香港與革命運動有甚麼關係？

認識和香港有關的『革命地點和人物』

學生閱讀資料→找出內容重點



場景教學

6. 香港與革命運動有甚麼關係？

進行場境教學- 設置史蹟徑



專題研習

7. 革命單靠孫文一人可以成功嗎？

專題研習

- 研習問題：革命單靠孫文一人可以成功嗎？
- 步驟：
 - i. 蒐集與閱讀資料
 - ii. 資料找重點與組織重點
填寫履歷表，表列重要事蹟
編寫時間線
 - iii. 資料分析 – 人物分析和評價
 - iv. 總結 – 回應研習問題

蒐集與閱讀資料

資料找重點與組織重點

資料分析

總結

「辛亥革命與孫中山」 主題教學分享

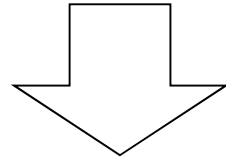
分享學校：英皇書院同學會小學
陳樂家老師 陳淑英老師

「辛亥革命與孫中山」 主題活動設計的緣起

辛亥革命
百周年

五年級
中國歷史課程

國民教育



「辛亥革命與孫中山」 主題活動設計的思考

學什麼?
如何學?

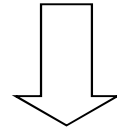
辛亥革命

誰要學?
為何學?

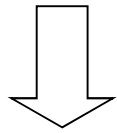
以孫中山引入

主題學習設計理念

認知



理解



情意態度

學習活動一覽表(一)正規課程

活動	目標	對象
周會	認識孫中山、辛亥革命及香港的關係	小一至六
遊戲棋	鞏固對孫中山的認識	小一至三
課堂教學	認識革命英雄的貢獻，培養學生對人物的情意表達	小一至三
場境教學	加深認識香港與革命的關係，誘發學生表達對事情的看法	小四至六
專題研習	運用研習及思維技巧，探究不同革命英雄事蹟，誘發國民情意	小五

學習活動一覽表(二)

非正規課程



自由參與

活動	對象	備註
馬賽克壁畫	親子活動	家教會主辦
校外實地考察--- 遊走中山史蹟徑	親子活動 區外人士	家教會協辦 區議會撥款
辛亥革命填色比賽	全港幼稚園 及 小學生	都市日報合辦

初小的學習活動

1. 周會
2. 遊戲棋活動
3. 課堂教學—革命英雄逐個捉

周會

遊戲棋活動

課堂教學

周會

目標：

- 1.認識孫中山的童年及求學生活
- 2.認識孫中山與香港的關係
- 3.認識辛亥革命對中國的影響

周會

遊戲棋活動

課堂教學

為什麼？

他是誰？

孫中山先生

和我有什麼
關係

做了什麼事

周會

遊戲棋活動

課堂教學

辛亥革命前後的中國

- 廢除皇帝統治

革命前的中國	革命後的中國
皇帝	大總統

辛亥革命英雄逐個捉

目標：

1. 認識革命英雄的貢獻
2. 對革命英雄表達感受
3. 周會及遊戲棋活動的延伸學習

1秋瑾	2黃興	3李紀堂	4陳少白
B	D	C	A
A我負責文字宣傳工作，並且出版中國第一份報紙《中國日報》。	B我是一位女士，常常參與革命活動。	C我負責捐錢，協助革命活動。	D我負責發動革命活動，曾做革命軍戰時的總司令。

周會

遊戲棋活動

課堂教學

參閱「附件2」

學生作品

太平天國圖書

我想送給你的禮物是 太平天國圖書



孫中山

周會

遊戲棋活動

課堂教學

學生作品



親愛的 女士：

您主動提出和丈夫離婚，還

參加了辛亥革命活動，您不怕生

您不怕生死戰鬥，才讓

我們遇上了幸福的生活，

可是最後您還是在戰場

上死了，您真是太勇敢

了！

十一月九日

高小的學習活動

1. 周會
2. 校內場境學習
3. 校外實地考察—遊走中山史蹟徑
4. 專題研習—辛亥革命單靠孫中山先生就可以成功嗎？

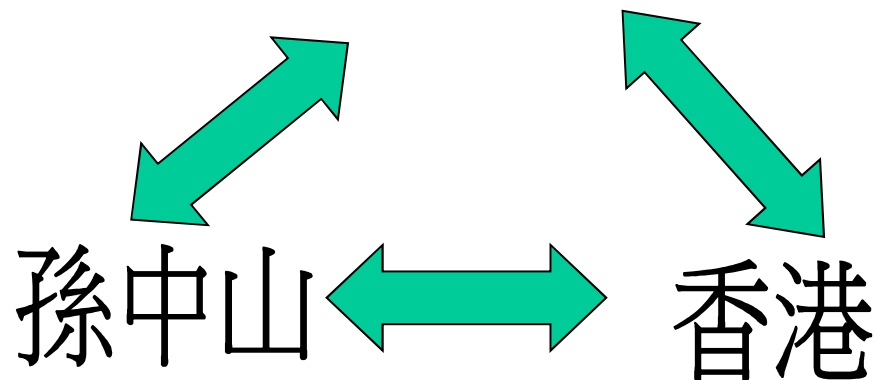
周會

校內場境學習

實地考察

專題研習

辛亥革命



尋找中山先生的足跡

目標：

1. 加深認識辛亥革命與香港的密切關係
2. 遊走革命足跡，拉近革命與學生的距離，培養對辛亥革命的情意

周會

校內場境學習

實地考察

專題研習

參閱「附件3」

1 求學生活在香港：孫中山在香港就讀的三所學校，今天的位置是.....

(1)拔萃書室 ()	A 歌賦街 44 號
(2)中央書院(皇仁書院前身) ()	B 荷里活道
(3)香港西醫學院 ()	C 般咸道官立小學
	D 基恩小學

2 革命組織在香港：孫中山在香港很多地方都曾進行革命活動，他們在這些地方進行的活動是.....

1 同盟會 ()	2 興中會 ()	3 輔仁文社 ()	4 杏燕樓 ()	5 中國日報報館 () ()	6 和記棧 ()
A 接待革命人士 B 策劃討論革命活動 C 宣傳革命思想 (答案可重覆使用)					

3 信仰活動在香港：

1 孫中山在公理堂進行了()的活動 A 宣傳革命 B 宣傳基督教 C 受洗加入基督教
2 當時的公理堂即今天的() A 必列者士街的公理堂 B 必列者士街的英皇書院同學會小學 C 必列者士街的街市

4 孫中山生活在香港：楊耀記是孫中山先生常到之處

1 孫中山常在楊耀記進行() A 溫習課本 B 商業活動 C 討論政事
2 楊耀記即今天的() A 歌賦街 24 號 B 歌賦街 21 號 C 歌賦街 22 號
3 四大寇包括 () () () () A 孫中山 B 楊衢雲 C 尤列 D 楊鶴齡 E 陳少白 F 李紀堂

5 革命在香港：香港在革命活動中有很重要的地位

1 現時的百子里是昔日()的舊址，這個組織是香港新學團的先河。 A 興中會 B 輔仁文社 C 同盟會
--

周會

校內場境學習

實地考察

專題研習

認識史蹟徑
資料找重點

學生觀看影片
鞏固所學

周會

校內場境學習

實地考察

專題研習

總結：香港在辛亥革命的角色

為革命提供

- 地理方便
- 人力
- 財力

為孫中山提供

- 教育的機會
- 革命思想的空間
- 策劃革命的場地

周會

校內場境學習

實地考察

專題研習

參閱「附件4」

延伸學習

如果沒有……

(1)如果孫中山沒有到香港，孫中山_____

(2)如果沒有香港，辛亥革命_____

(3)如果孫中山沒有到香港，辛亥革命沒有在香港發生，今天的香港_____

(4)如果孫中山沒有到香港，辛亥革命沒有在香港發生，中國_____

(用你的想像力，推測後果，表達時要有例子說明)↵

延伸學習

辛亥革命與香港.....

你參與了有關辛亥革命的周會及遊中山史蹟徑活動，請用不少於兩種顏色(紅/黃/黑/藍)表達你對辛亥革命的想法：(優秀作品將有機會刊登在校訊內)

____色： _____

____色： _____

ERROR: stackunderflow
OFFENDING COMMAND: ~
STACK: