

以行求知 經驗分享會

能「說」會「議」——  
議論文教學實踐經驗分享會

陳少芳女士(高級學校發展主任)  
徐靜老師、謝紈老師(太古小學)

2014年3月29日

# 分享內容

環節	內容重點
簡介	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 說明文和議論文的文章特點</li><li>■ 議論文的教學難點</li><li>■ 議論文的閱讀及寫作教學策略</li></ul>
校本經驗分享	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 如何運用適切的閱讀策略以引導學生理解作者的辯證過程？</li><li>■ 如何規劃說明文和議論文的縱向發展框架？</li><li>■ 如何培養學生寫作內容充實和結構嚴謹的說理文章呢？</li></ul>
總結及展望	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 視像工具的其他教學用途</li><li>■ 區分句群在其他文體中的教學運用</li></ul>
交流討論	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 分享議論文的教學經驗</li></ul>

# 議論文與說明文的文體特點

- **議論文**：對**事情發表自己的意見**，以有力的理據來支持自己的主張，或駁斥別人的見解，明辨是非，**使別人信服**的文章。
- **說明文**：對一個特定的主題作出解說和闡明，當中又分為**說明事物、闡釋事理**兩大類。

葉紹鈞：「說明文以『說明白了』為成功，而議論文卻以『說服他人』為成功。」

# 六年級TSA說明文歷屆試題舉隅

年份	閱讀考材	寫作題目
2013	<ul style="list-style-type: none"><li>•毒蛇漫談</li><li>•牙刷</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•同學除了要應付沉重的學業之外，又要參加不同的課外活動來自我增值，壓力不小。請你寫一篇文章，說明我們怎樣紓緩壓力，保持身心健康。</li><li>•不少人喜歡到大自然遊玩，享受郊遊之樂。請你寫一篇文章，說明親親大自然的好處。</li></ul>
2011	<ul style="list-style-type: none"><li>•撒哈拉沙漠</li><li>•鸚鵡</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•健康的生活對青少年的成長十分重要。請你寫一篇文章，說明我們怎樣在日常生活中養成健康的生活習慣。</li><li>•香港人煙稠密，人人都希望擁有舒適的生活環境。請你寫一篇文章，說明我們怎樣建造一個「綠色香港」。</li></ul>
2010	<ul style="list-style-type: none"><li>•候鳥</li><li>•月球</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明玩電子遊戲對青少年的影響。</li><li>•現今科技為我們生活帶來不少方便。請你寫一篇文章，說明我們在日常生活中，應怎樣利用科技改善生活。</li></ul>

說明事物

說明事理

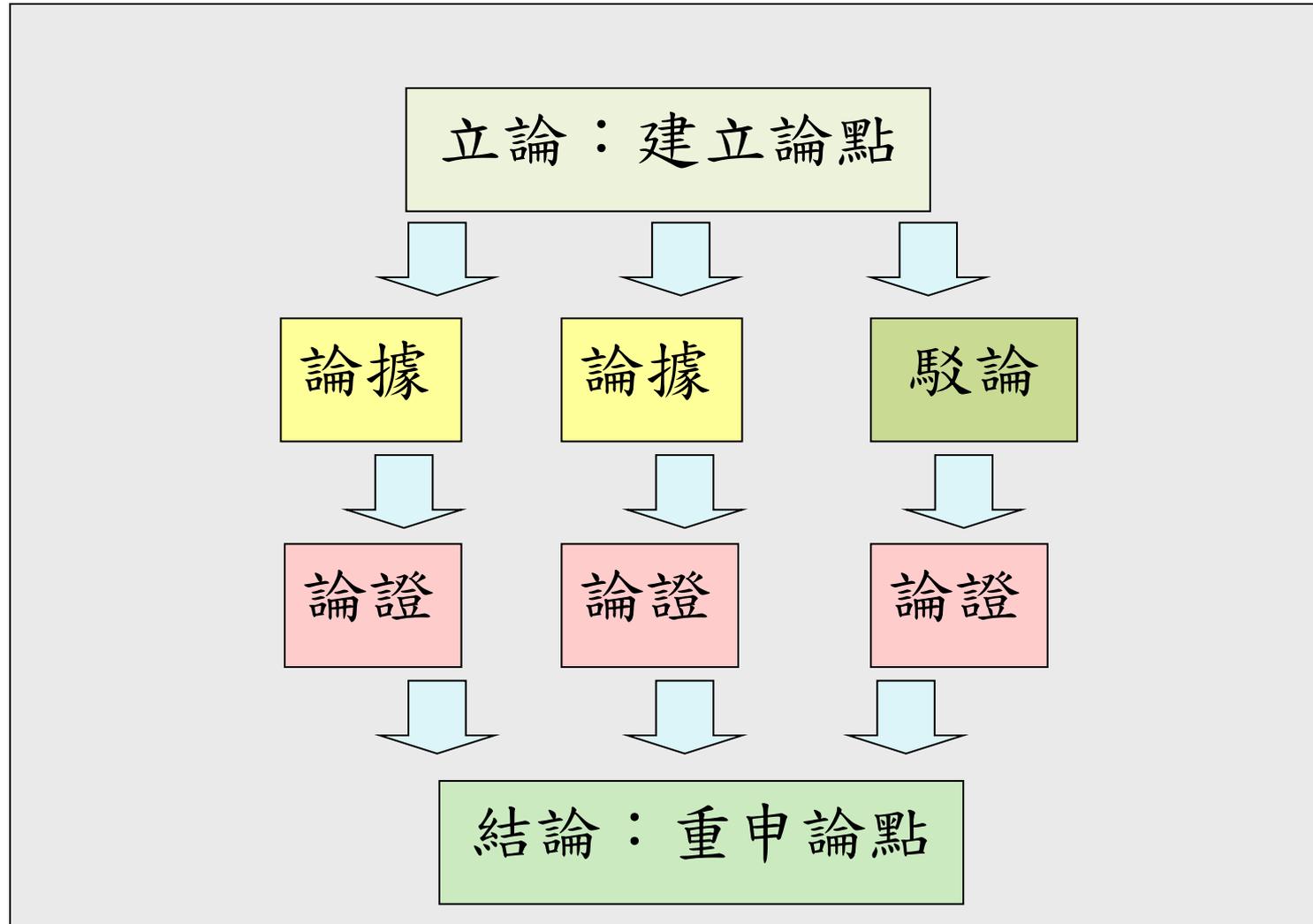
# 議論文與說明文的文體特點

- 從寫作目的來看，說明文和議論文的分別在於說明文為的是說得清楚，議論文則為了說服他人。
- 由於議論文主要是提出見解，說服他人，故此具備相當的主觀性；而說明文講求清楚闡釋事物或事理，相對地較為客觀。
- 在提出個人見解時，我們難免要運用客觀的事實作為支持；同時，在說明事理時，亦難免帶有主觀的成份。

# 議論文三要素：論點、論據和論證

- **論點**：作者對所論述主題的見解、主張或看法。一般在立論部份建立自己的立場和確立自己的觀點
- 然後，提出**論據**，論據就是作者支持論點的理據。
- 接着，作者會運用不同的方法證明自己的論據是正確的，這就是**論證**方法。
- 為了加強文章的說服力，作者往往會運用**駁論**。駁論是通過駁斥別人的觀點，從而確立自己的論點。
- 結論部份，重申對論述主題的立場，或提出建議，以加強讀者的印象。

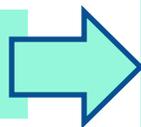
# 議論文三要素：論點、論據和論證



# 閱讀策略的教學運用

- **區分句群**，主要是要根據句子之間的語義關係，分出自然段裡有幾個相對獨立的語義中心，圍繞著這些語義中心組合起來的句子，就是一個句群。
- **思考過程圖** 著重學習者梳理資料間的相互關係及整個思考過程，協助思考者思考「思考的框架」(thinking about the box)，這能有效地提升思考和發展後設認知能力。(Hyerle, D. 2000)

理解文章論點和論據



- 句子與句子之間的關係
- 闡述論據的方法
- 論點、論據和論證之間的關係

# 閱讀策略的教學運用——區分句群

①上網可以讓我們節省不少時間。/②從前我們找資料，一定要到圖書館、博物館等地方去，現在可不一定了，通過互聯網搜尋，不少資料都能在網上找到，讓我們大大節省了交通時間，還可免舟車勞頓之苦。/③近年許多政府機關和商業機構，都喜歡利用互聯網來處理各種各樣的事務，例如發放資料，供市民查檢。/④在網上查找資料，真的是方便、快捷又省時。

中心句

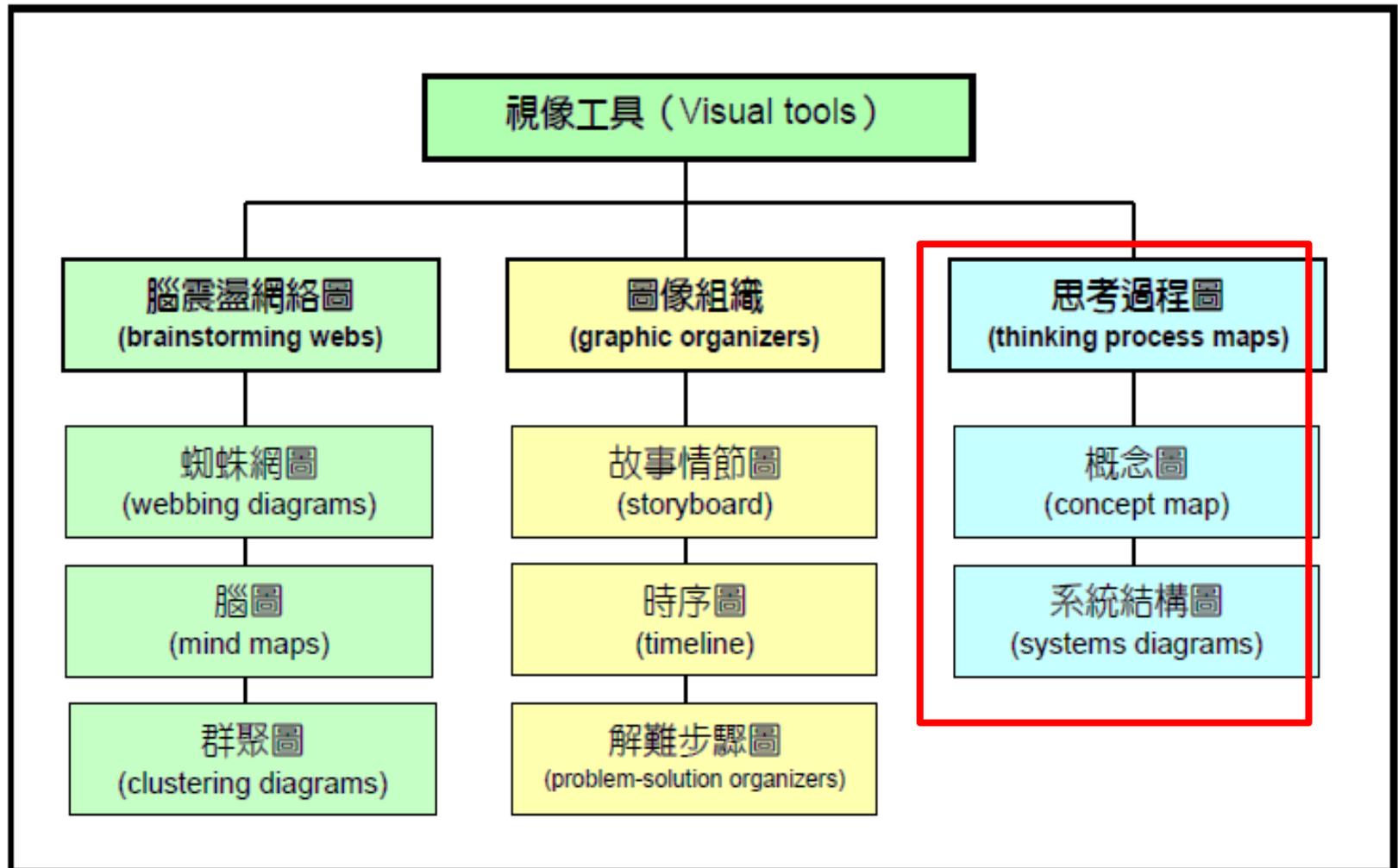
對比論證

舉例論證

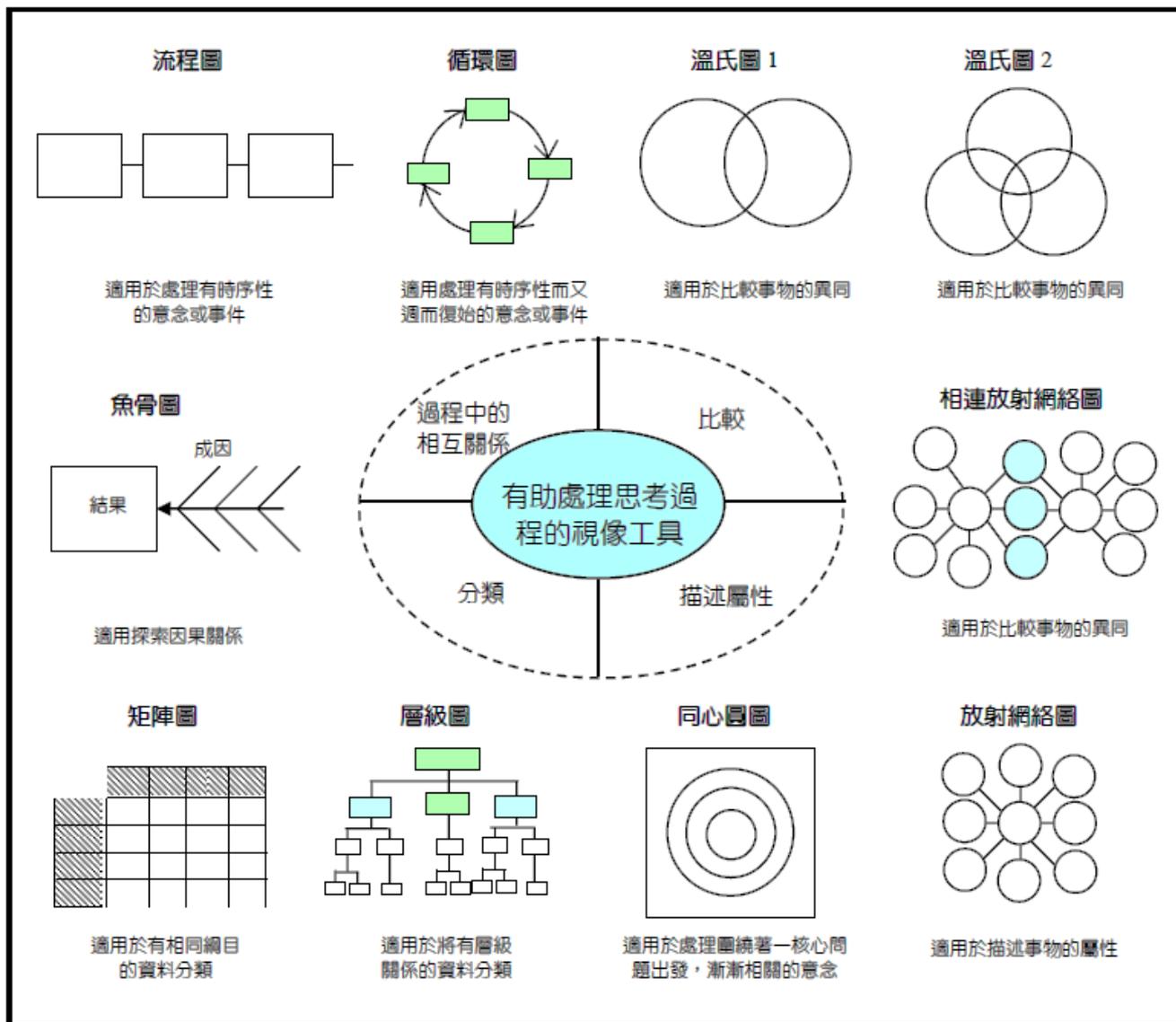
小結

- 句子與句子之間的關係
- 闡述論據的方法

# 閱讀策略的教學運用——思考過程圖



# 閱讀策略的教學運用——思考過程圖



# 閱讀策略的教學運用——思考過程圖

思考過程圖著重學習者疏理資料間的相互關係及整個思考過程，協助思考者思考「思考的框架」(thinking about the box)，這能有效地提升思考和發展後設認知能力(Hyerle,D. 2000)

## 《論禮貌》

論點：對人有禮貌是十分重要的。(禮貌能夠保持、促進大家的和諧相處。社會是一個群體，我們每天都要和別人接觸。)

定義：禮貌是人與人互相尊重的表現。

論據一：  
禮貌是教養的標誌

論據二：  
講究禮貌能改善人際關

反駁：  
處處講禮貌，太拘謹了。年輕人不是應該無拘無束嗎？那才是真我個性的表現啊！

論據三：  
講究禮貌是尊重別人

引用名言

- 1) 歌德
- 2) 赫植克利特

反過來說

正面(對人有禮)  
覺得你有教養  
→喜歡和你交  
朋友，親近你

反面(沒有禮貌)  
不願意和你相  
處→孤獨、無  
助、疏離

相對而言

正面(對人有禮)  
親近你→欣賞  
你的個性

反面(沒有禮貌)  
疏遠你→你的  
個性也就無從  
展現

反面例子

- 吃東西發出響亮的咀嚼聲
- 取食物時衝鋒陷陣
- 別人談話時打斷對方的話
- 在公共場所高談論、旁若無人地嬉笑

結論：重申禮貌的重要，勸勉大家做個有禮貌的人。

# 學生的寫作難點

- ✓學生大致能篩選合適材料，寫一篇**說明事理**的文章。學生大多從個人的生活例子提出建議，惟學生**未能作進一步解釋**，闡明事理，**只列出簡單例子**，以致**說理不夠深入**，**內容欠充實**。
- ✓表現良好的學生懂得在文章中**適當加入專家意見、研究結果的例子為佐證**，**加強文章說明力**。小部分學生利用**對比手法**，比較大自然的舒泰和充滿廢氣的都市生活，突出兩者之間的優劣，**加強說理效果**。
- ✓要把說理文章寫好，學生需要**理順事物複雜的關係**，通過**分類、舉例及比較等方法**把要說明的道理作有系統的陳述。

# 議論文寫作框架

<p>總 (立論)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□簡述現況</li><li>□設問帶出主題，吸引讀者</li></ul>
<p>分 (論據+ 論證)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□一段一論據(標示語 + 中心句+ 闡述+ 小結)</li><li>□說明/論證方法：舉例、對比、數據、設例、語例</li></ul>
<p>總 (結論)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□重申論點，總結論據</li><li>□呼籲 / 展望 / 建議</li></ul>

✓過渡段  
✓駁論

# 分享重點

- 發展校本單元，確立說明文和議論文教學重點，  
規劃由說明到議論的縱向課程框架
- 讀文教學策略：
  - 思考過程圖(thinking process maps)
  - 區分句群策略
- 推動以讀帶寫
- 多元化議論文寫作教學內容

# 四年級

日期	組織重心	讀寫教學要點	篇章教學	寫作	備註
	記事抒情 (人物心理描寫)	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析文中主角的心理變化</li> <li>運用人感、人動、人說抒發感情</li> <li>順序記事(起因、經過、結果)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精讀：第一課《放學回家(上)》</li> <li>略讀：第二課《放學回家(下)》</li> <li>自習篇章：《夜歸》</li> <li>補篇</li> </ul>	在日常生活中，我們難免會經歷失望。請你寫一篇文章把那一次的經歷和感受寫出來。(記一次失望的經歷和感受。)	
2/2 - 17/2	單元九 單元十二 記人	<ul style="list-style-type: none"> <li>以事件表現人物性格(一事一性格)</li> <li>評價人物行為表現</li> <li>通過動作行為表現人物性格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精讀：《名醫李時珍》</li> <li>自讀：《周潤發與英雄》</li> <li>略讀：《齊天大聖》</li> <li>略讀：《反斗星》</li> <li>精讀：《春風又綠江南岸》</li> </ul>	通過事例來表現人物的性格特點，可以把人物寫穿得栩栩如生。 <b>——樂人的舅父，</b>	
20/2 - 16/3	單元三 單元十 說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>總分總</li> <li>中心句</li> <li>標示語</li> <li>舉例說明+解釋</li> <li>運用問句，加強說服力</li> <li>閱策：概括訊息、組織圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精讀：第六課《奇妙的充氣建築》</li> <li>精讀：第四課《中國的造紙術》</li> <li>略讀：第五課《智慧型機械人》</li> <li>略讀：第三課《人類飛行的歷史》</li> <li>自習篇章：《青蛙的眼睛》</li> <li>自習篇章：《古代的計時器》</li> <li>補篇(說明事理)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適量的運動可以保持身體健康。請你寫一篇文章，說你最喜歡的一項運動，並說明這項運動的好處。</li> <li>我們在日常生活中，經常見到不少浪費的情況。請你寫一篇文章，說明如何在生活上減少浪費，響應環保。(說明如何在生活上減少浪費，響應環保。)</li> </ul>	<p><b>寫作說明事理</b></p> <p><b>評講回饋</b></p>

整合單元(二合一)

• 確立說明文教學重點  
• 運用閱策

由說明事物到說明事理

運用腦圖，引導學生找出文中各分述部份的中心句

第二段

充氣建築  
種類繁多

第三段

充氣建築  
安裝方便

奇妙的充氣建築

第六段

充氣建築  
造價低廉

第五段

充氣建築很輕  
，搬運方便

第四段

充氣建築  
十分安全

# 四年級說明文寫作框架

總	<ul style="list-style-type: none"><li>□簡述現況</li><li>□設問帶出主題，吸引讀者</li></ul>
分	<ul style="list-style-type: none"><li>□一段一點(標示語 + 中心句+ 舉例和原因)</li><li>□說明方法：舉例</li></ul>
總	<ul style="list-style-type: none"><li>□標示語</li><li>□總結內容</li><li>□呼籲 / 展望 / 建議</li></ul>

標示語：首先、再者、另一方面、然後、除此之外、總括而言、總的來說

# 寫作回饋

好文章齊齊讀

《運動的好處》

## 針對讀寫 教學重點

總	<p>電視經常播放着學生過於肥胖的問題，醫生指這是缺乏運動的現象。你平時有做運動的習慣嗎？你知道運動的好處是什麼嗎？</p>	<p>❶指出現況 ❷提出問題</p>
分	<p><b>首先，運動可以讓你消耗體內多餘的脂肪，減輕體重。</b>游泳便是其中一個例子，當你在游泳時，身體各個部位都在運動，要用很多的氣力，這樣便可以把多餘的脂肪消耗掉。</p>	<p>☺標示語 ☺中心句 ☺例子+原因</p>
	<p><b>除此之外，做運動還可讓我們結交新朋友呢！</b>為什麼？當你打籃球時，你會在球場上認識一些志同道合的人，久而久之，大家便成為了朋友。</p>	<p>☺標示語 ☺中心句 ☺例子+原因</p>
	<p><b>最後，運動可以加強心肺功能，促進血液循環，保持身體健康。</b>每天跑步十五分鐘可以減低你患上糖尿病、高血壓、結腸癌等機會。</p>	<p>☺標示語 ☺中心句 ☺例子+原因</p>
總	<p><b>總的來說，運動對我們的益處真多，既可強身健體，又可擴闊社交圈子。讓我們每天多做些運動，活得更健康吧！</b></p>	<p>❶首尾呼應 ❷總結 ❸展望/建議/呼籲</p>

## 針對學生難點 (未能深入地闡明道理)

團隊精神也是一個例子，排球  
的是一個好例子，排球的一定要團  
隊精神，因為如果沒有的團隊精神  
的，就兩個或以上打排球回去對面

團隊精神也是一個例子，排球是一個好例子，排球一定要團隊精神。

---

---

---

---

---

---

---

---

☺標示語

☺中心句

☺例子+原因

# 四年級教研的反思

- 確立讀寫教學重點，配合清晰的說明文寫作框架，能有助提升學生的寫作能力
- 學生的寫作難點在於闡述觀點
- 除了找出中心句或關鍵句，我們如何運用適切的閱讀策略，引導學生掌握段落重點

## 思考過程圖(thinking process maps)

### 《論金錢》

論點：金錢只不過是一種商品，談不上對人有益還是有害，關鍵是要以正確的態度去對待它。

語例：「金錢是萬能的」、「金錢是萬惡之源」

論點

#### 金錢的好處

#### 金錢的壞處

論據一：  
(個人而言)  
生活是離不開  
金錢。

論據二：  
(社會而言)  
讓人類舉辦各種生  
產活動、文化教育事  
業等。

論據三：  
協助救災，顯示人  
間真誠的愛。

顯然，許多事  
情「沒有錢是  
萬萬不能  
的」，但是，  
過分地迷戀  
金錢，也是萬  
萬不能的。

論據一：  
使人蔑視法律，無  
視道德標準。

論據二：  
使人沉淪，更使人  
感受不到快樂。

論據

史例：陶淵明  
的例子

舉例：興建廠房、商  
廈、建造鐵路、機場，  
進行科學研究、興建學  
校、博物館、體育  
館……

舉例：捐錢給  
汶川大地震  
的災民

史例：和坤  
的例子

數據：快樂指數調查

論證  
方法

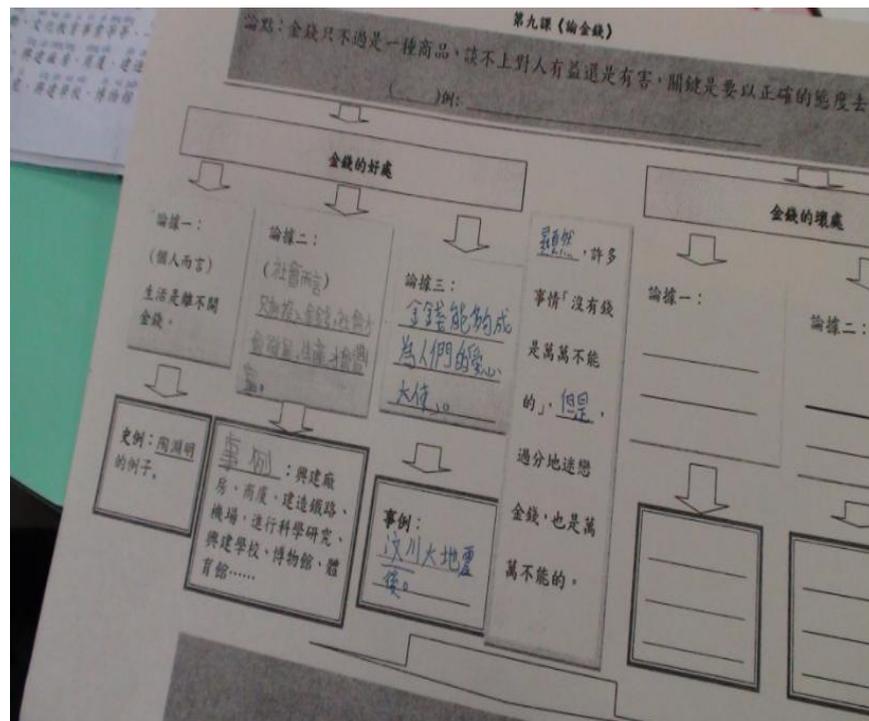
結論：金錢是一把雙刃劍，要以正確的態度對待金錢。

語例：君子愛財，取之有道，用之有度

結論

# 教學流程

1. 師生共同分析立論段落，找出文章的論點。
2. 學生分組找出正反論據和相關的論證方法，完成思考過程圖。
3. (Think pair square) 2人完成好處，2人完成壞處。然後，互相分享成果。
4. 老師回饋。



# 命題寫作

➤ 電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明玩電子遊戲對青少年的影響。

- 運用思考工具：「考慮所有因素」(CAF Consider All Factors)
- 從個人、朋輩、家人等角度思考玩電子遊戲對青少年帶來的好處和壞處
- 培養學生多角度思考，豐富論據
- 促進以說帶寫

# 五年級教研的反思

- 運用思考過程圖，有助學生深入地閱讀議論文，培養學生閱讀理解能力，促進以讀帶寫。
- 適切的合作學習活動，能促進學生互相討論，加強課堂上生生互動和師生互動。
- 五年級只有一個議論文單元，鞏固延伸不足。

## 六年級議論文單元

篇章	教學重點
精：論禮貌	<ul style="list-style-type: none"><li>● 認識議論文三大要素：論點、論據、論證</li><li>● 問答法開篇</li><li>● 標示語+中心句</li><li>● 論證法：引用名言古語、設例、對比、舉例</li></ul>
略：論上網	<ul style="list-style-type: none"><li>● 重溫議論文大三大要素：論點、論據、論證</li><li>● 描述現況開篇</li><li>● 標示語+中心句</li><li>● 論證法：引用名言古語、對比、舉例、數據</li></ul>
自：論遊戲	<ul style="list-style-type: none"><li>● 重溫議論文大三大要素：論點、論據、論證</li><li>● 引用名言古語開篇</li><li>● 連問法以加強語氣</li><li>● 論證法：引用名言古語、舉例</li></ul>

議論文不同的開篇方法

認識不同的論證方法

運用問句加強語氣

# 議論文單元寫作課業

寫作類型	題目	寫作要求
短寫：二人對話	購買智能手機	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 字限：70-100字</li><li><input type="checkbox"/> 表明立場(論點)</li><li><input type="checkbox"/> 提出論據</li><li><input type="checkbox"/> 提出駁論</li></ul>
短寫：評論	有人說：「使用智能手機對青少年造成不良的影響。」你同意嗎？試用120-200字(標點符號包括在內)寫出你的看法。	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 字限：120-200字</li><li><input type="checkbox"/> 表明立場(論點)</li><li><input type="checkbox"/> 提出論據</li><li><input type="checkbox"/> 運用論證方法</li></ul>
命題寫作	日常生活中，不少青少年都有觀看電視的習慣。請你寫一篇文章，談論觀看電視對青少年的影響。	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 議論文結構——立論、論點+論據、結論</li><li><input type="checkbox"/> 運用不同的論證法：對比、語例、舉例、數據</li></ul>

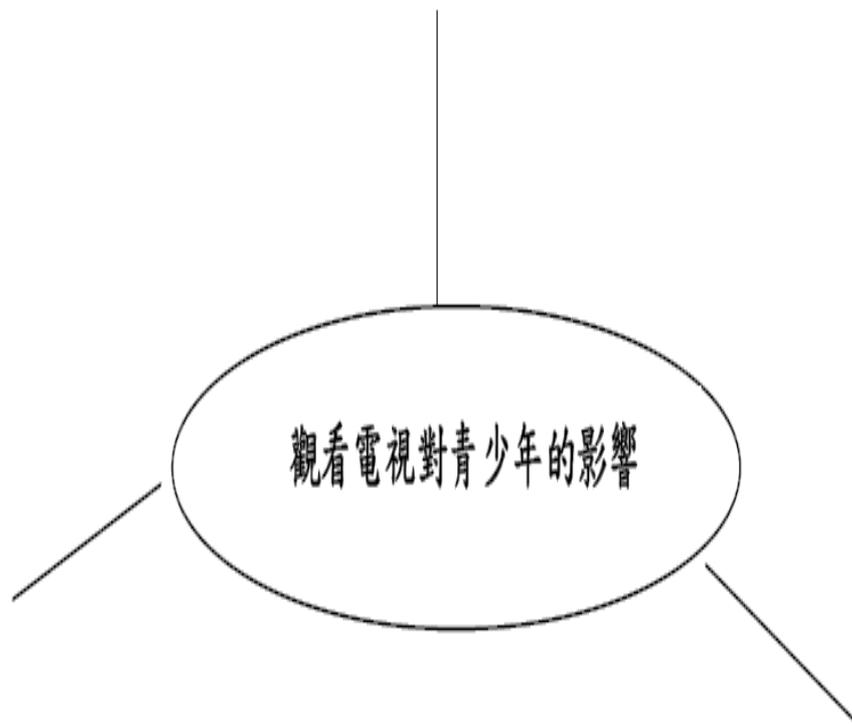
有人說：「使用智能手機對青少年造成不良的影響。」你同意嗎？試用120-200字(標點符號包括在內)寫出你的看法。

<p>我不同意這種說法。只要我們懂得節制，使用智能手機反而會帶來不少好處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 立論(表明立場)</li> </ul>
<p>首先，<b>①智能手機能紓緩壓力</b>。例如：在課餘時玩手機內的遊戲，既可訓練思維，亦可放鬆心情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 標示語</li> <li>■ 論據<b>①</b></li> <li>■ 舉例論證</li> </ul>
<p><b>②智能手機對學習亦有幫助</b>。試想想，看書時遇到不明白的字詞，掏出手機就能查字典，<u>這不是很方便嗎？</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 論據<b>②</b></li> <li>■ 設例論證</li> <li>■ <u>反問</u></li> </ul>
<p>更重要的是<b>③智能手機能夠加強與別人的溝通</b>。我們不但可以與別人通電，更可運用電郵或視像通訊與別人保持聯絡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 標示語</li> <li>■ 論據<b>③</b></li> <li>■ 舉例論證</li> </ul>
<p>總括而言，只要適當地運用，智能手機<u>並不會帶來不良的影響</u>。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 標示語</li> <li>■ <u>結論(重申論點)</u></li> </ul>

## 《談談觀看電視對青少年的影響》

題目：日常生活中，不少青少年都有觀看電視的習慣。請你寫一篇文章，談論觀看電視對青少年的影響。

構思論點：



## 《談談觀看電視對青少年的影響》

題目：日常生活中，不少青少年都有觀看電視的習慣。請你寫一篇文章，談論觀看電視對青少年的影響。

組織寫作內容，訂立寫作目標：

文章結構	我的目標(寫作內容大綱)
立論	<input type="checkbox"/> 說明現況法(可運用數據) <input type="checkbox"/> 定義法 <input type="checkbox"/> 設問法 <input type="checkbox"/> 表明立場
論據一	標示語：_____ 論據一：_____ 論證方法： <input type="checkbox"/> 舉例論證 <input type="checkbox"/> 數據論證 <input type="checkbox"/> 設例論證 <input type="checkbox"/> 對比論證 <input type="checkbox"/> 語例論證
論據二	標示語：_____ 論據二：_____ 論證方法： <input type="checkbox"/> 舉例論證 <input type="checkbox"/> 數據論證 <input type="checkbox"/> 設例論證 <input type="checkbox"/> 對比論證 <input type="checkbox"/> 語例論證
論據三	標示語：_____ 論據三：_____ 論證方法： <input type="checkbox"/> 舉例論證 <input type="checkbox"/> 數據論證 <input type="checkbox"/> 設例論證 <input type="checkbox"/> 對比論證 <input type="checkbox"/> 語例論證
結論	<input type="checkbox"/> 重申/總結文章的論點 <input type="checkbox"/> 提出建議/呼籲

# 縱向規劃

年級	學習重點	重點寫作題目
四年級	<p>結構：總分總</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•總：現況+設問帶出主題</li><li>•分(兩項)：一段一點(標示語 + 中心句 + 闡述)</li><li>•總：總結+呼籲</li></ul> <p>說明方法：舉例說明</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 命題寫作：適量的運動可以保持身體健康。請你寫一篇文章，說明<b>多做運動的好處</b>。</li><li>■ 命題寫作：我們在日常生活中，經常見到不少浪費的情況。請你寫一篇文章，說明<b>如何減少浪費</b>，響應環保。</li></ul>
五年級	<p>結構：總分總</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•總：現況+設問帶出主題</li><li>•分(三項)：一段一點(標示語 + 中心句 + 闡述)</li><li>•總：總結+呼籲</li></ul> <p>說明/論證方法：舉例、對比、數據</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 命題寫作：電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明<b>玩電子遊戲對青少年的影響</b>。</li></ul>
六年級	<p>結構：總分總</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•總：現況+設問帶出主題</li><li>•分(四項)：一段一點(標示語 + 中心句 + 闡述)</li><li>•總：總結+呼籲</li></ul> <p>說明/論證方法：舉例、對比、數據、設例、語例</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 命題寫作：日常生活中，不少青少年都有觀看電視的習慣。請你寫一篇文章，<b>談論觀看電視對青少年的影響</b>。</li><li>■ 短文寫作：二人對話</li><li>■ 短文寫作：評論</li></ul>

寫作題目：資料性 ↓ 評論性

# 總結與反思

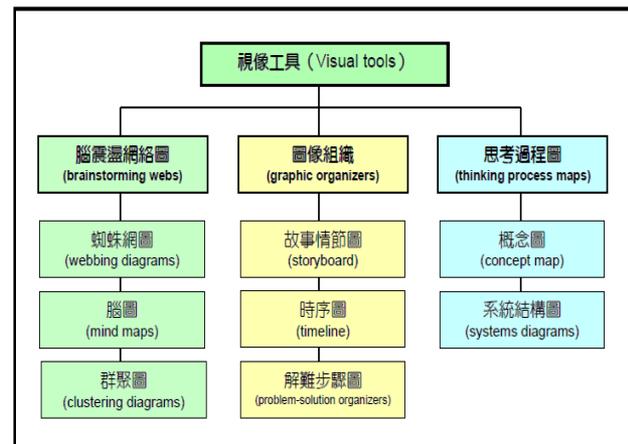
- 明確教學重點，有助提升學與教效能
- 關注縱向課程規劃，重視學習重點之間的螺旋遞進

說明→議論

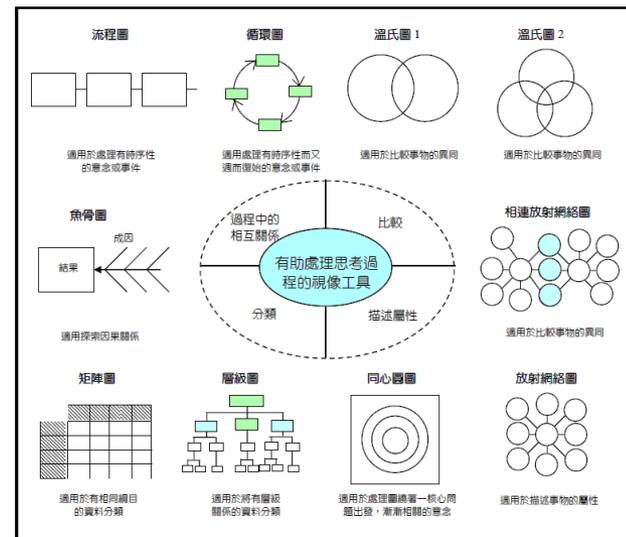
- 落實以讀帶寫，促進能力遷移(讀→寫)
- 回饋的重要
  - 分組活動的回饋(比較異同)
  - 寫作課業的回饋(好文章齊齊讀 / 擴寫練習)

# 總結與展望

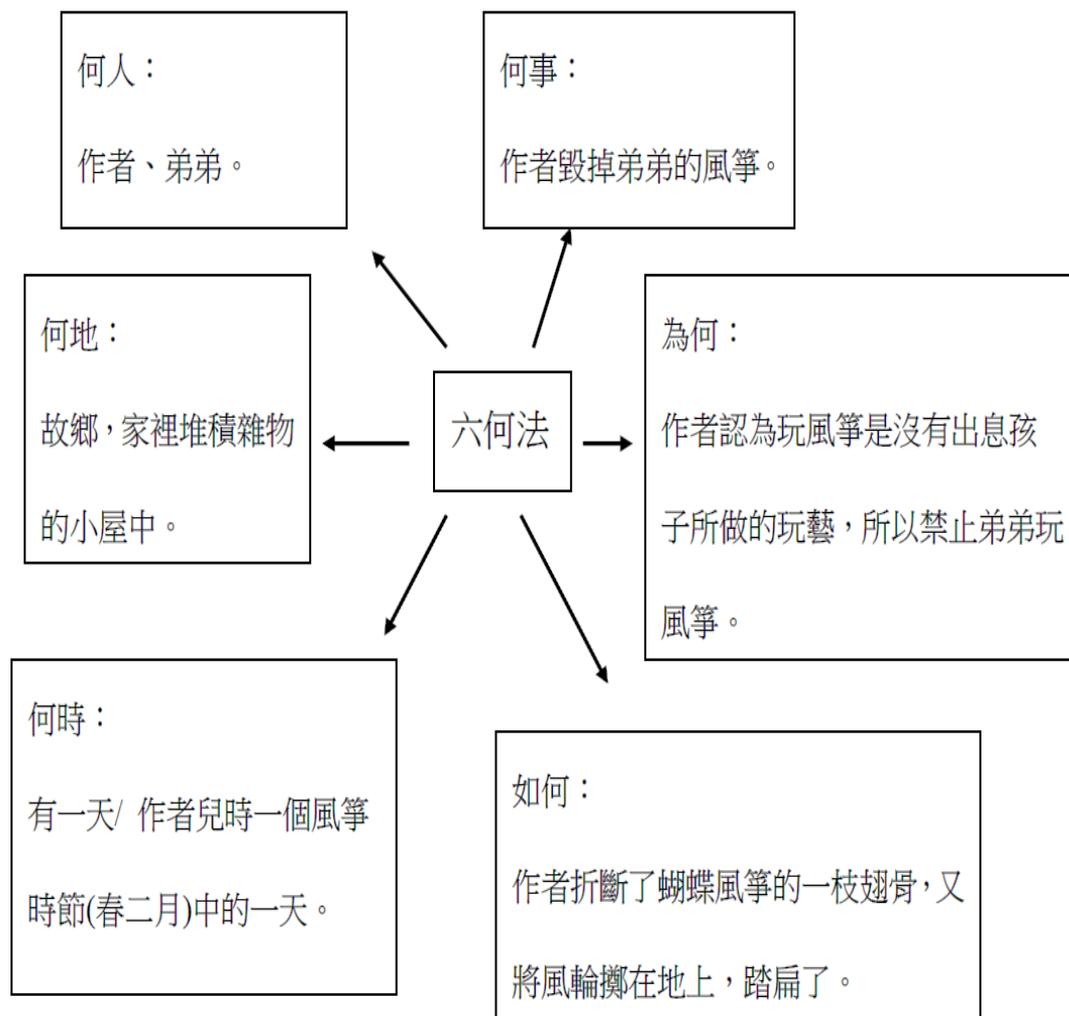
- 視像工具的其他教學用途
- 區分句群在其他文體中的教學運用



資料出處：Hyerie, D. (2000). A field guide to using visual tools. VA:ASCD.

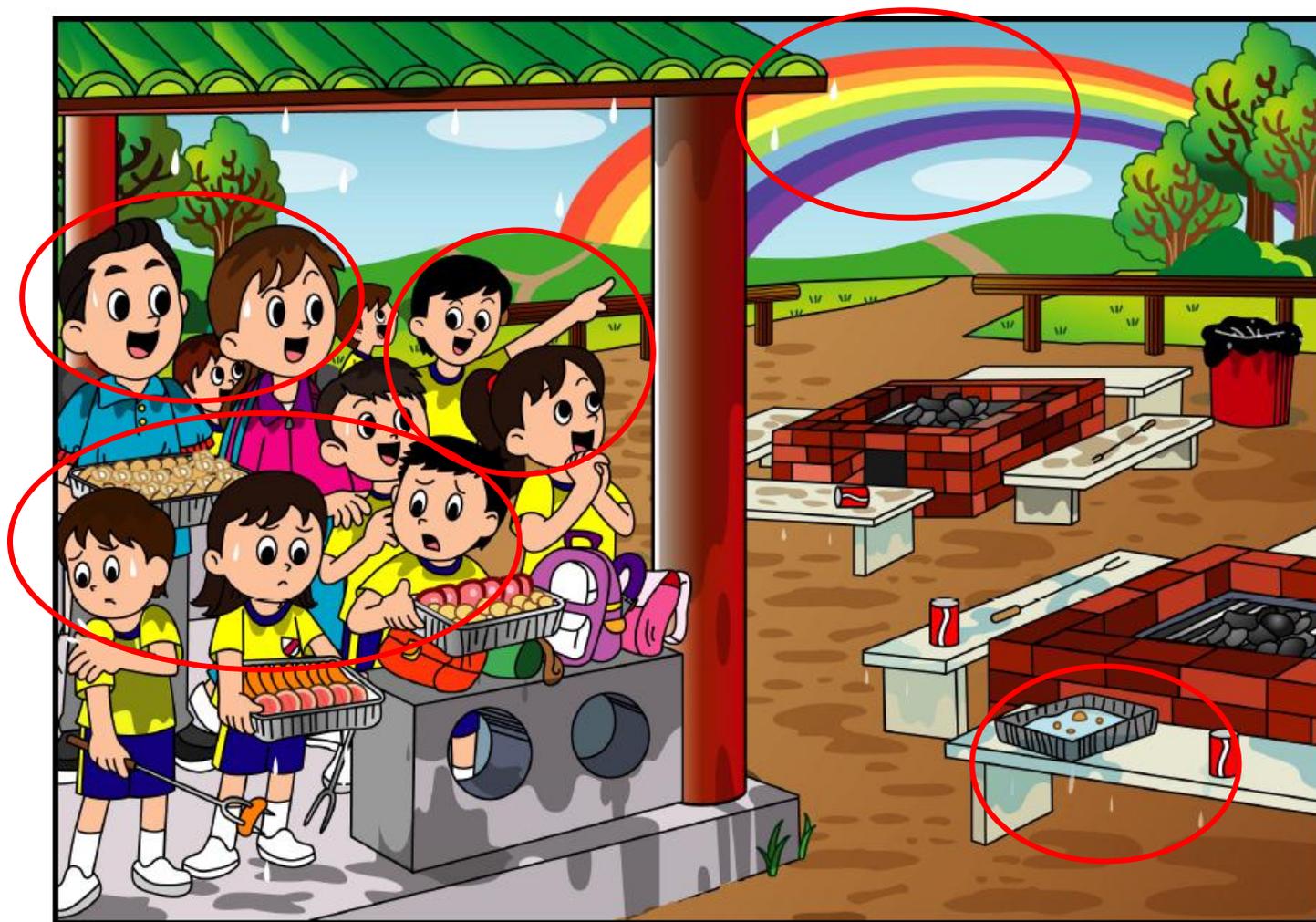


# 視像工具的其他教學用途(閱讀)

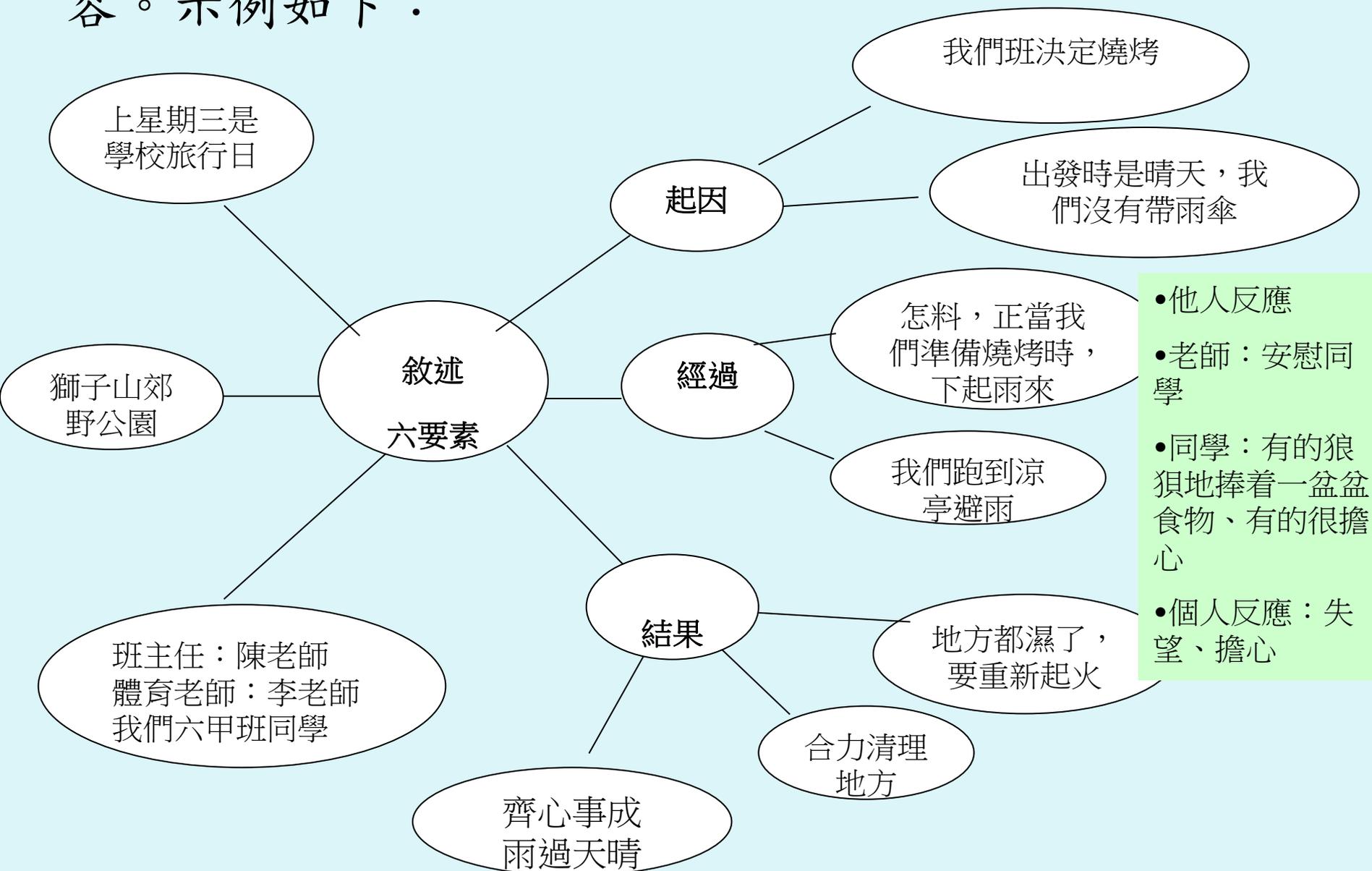


# 視像工具的其他教學用途(說話)

請細心觀察下面的圖畫，構思一個完整的故事，然後說出來。



如要說話脈絡清晰，可嘗試運用腦圖的方式構思內容。示例如下：



# 視像工具的其他教學用途(寫作)

決策思維

為甚麼要有作出決策的需要

我有甚麼選擇？

每一個選擇會產生甚麼後果？

這些後果有何重要？

回應後果分析，哪個選擇最好？

決策過程中所需要的思維技巧

為甚麼有作出決策需要？	觀察、分析因由
我有甚麼選擇？	腦震盪、觀察
每個選擇的後果？	推論、預測
這些後果有何重要？	推論、預測
最佳的選擇？	比較異同

你們學校準備舉辦一項環保活動。你希望學校舉辦下列哪個活動呢？請用約 70 字(標點符號包括在內)寫出你的選擇，並說明原因。

選擇一 活動：環保玩具設計大賽 價錢：每人約 50 元 地點：學校有蓋操	選擇二 活動：參觀香港濕地公園 價錢：每人約 20 元 地點：天水圍	選擇三 活動：廢紙回收大比拼 價錢：免費 地點：學校操場
---	---	---------------------------------------

一、為甚麼有作出決策需要？

學校準備舉辦一項環保活動



二、我有甚麼選擇？

(1)環保玩具設計大賽；(2)參觀香港濕地公園；(3)廢紙回收大比拼



三、每個選擇的後果？這些後果的重要性？

(1)環保玩具設計大賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (好)有趣</li> <li>● (壞)費用較貴</li> </ul>	→吸引同學參加 →報名人數不多
(2)參觀香港濕地公園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (好)參觀生物和展覽館，</li> <li>● (壞)偏遠</li> </ul>	→可以增加對自然環境的認識，提高環保意識 →浪費時間在交通上
(3)廢紙回收大比拼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (好)所有同學都能參加</li> <li>● (壞)回收大量廢紙，不知如何處理</li> </ul>	→熱鬧 →未能增加學生對環保的認識



四、最佳的選擇？

參觀香港濕地公園

(好)參觀生物和展覽館，可以增加對自然環境的認識，提高環保意識

環保玩具設計大賽：(壞)費用較貴

廢紙回收大比拼：(壞)未能增加學生對環保的認識

# 區分句群在其他文體中的教學運用

①到目前為止，科學家已證實候鳥在晴朗的夜空中，可以根據星星的位置確定方向，在白天則根據太陽或其他光源來定位，在陰天或雨天則可以根據地球的南北磁場來判別方向。總而言之，  
②候鳥能夠跨越各大洲而不會迷路，主要是有賴於頭部兩套「定位系統」，在它們互相補充之下，候鳥便能翱翔於天空而不會迷失方向了。

圈出你不明白的詞語

歸類策略

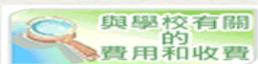
綜合策略

用「//」把內容劃為兩個部分

這一段主要是說明

- A. 候鳥不會迷失方向的原因。
- B. 「定位系統」在不同氣候對候鳥的影響。
- C. 候鳥能在不同的天氣情況下飛行。
- D. 候鳥頭部兩套「定位系統」的運作情況。

選取策略

[主頁](#)[最新消息](#)[有關教育局](#)[教育制度及政策](#)[課程發展](#)[學生及家長相關](#)[教師相關](#)[學校行政及管理](#)[公共及行政相關](#)[公開資料](#)[聯絡我們](#)[教育局 YouTube 頻道](#)[列印](#)

## 「以行求知之旅 — 深究學習·拓寬思維」經驗分享會 2013

年份	內容/ 學習領域	題目及相關資料
2013		「以行求知之旅 — 深究學習·拓寬思維」經驗分享會
	程序表	<a href="#">「以行求知之旅 — 深究學習·拓寬思維」程序表</a>
	場刊/前言	<a href="#">「以行求知之旅 — 深究學習·拓寬思維」場刊(附前言)</a>
		C01/C05 <a href="#">透過「句子圖式」有效提升學生寫作段落的能力(初小)</a> <簡報> <內容撮要>
		日常生活中，語言文字是人類思維運作以及傳達思想的工具。在學習中國語文的基礎階段，要培養學生語言文字的應用能力，不是單靠字或詞，就可以把事件、概念關係交代清楚，句子才是表達思想的最基本單位……
		C02/C06 <a href="#">從寫事到寫人(小四、小五)</a> <簡報及相關資料(壓縮檔)> <內容撮要>
		人物和事件是記敘文不可缺少的要素。寫人離不開人所做的事情，敘事少不了人在事件中的活動，因此，『記事為主』的記敘文與『寫人為主』的記敘文是有聯繫的……
		C03/C07 <a href="#">簡短寫作的校本課程(小六)</a> <簡報及相關資料(壓縮檔)> <內容撮要>
	中文	寫作能力既是語言表達的標準，也是思維能力的發揮。因為寫作就是把自己親身經歷的事情，經過觀察、分析及重整，提取與他想抒發的感受相關的內容，以具體、準確、條理清楚、詳略得當的文字表述出來……
		C04/C08 <a href="#">閱讀策略教學 — 科普文章教學實踐經驗分享</a> <簡報> <內容撮要>
		閱讀優秀的科普作品，能夠拓寬學生的閱讀層面和生活視野，增進學生對科學的興趣，培養學生仁民愛物的人文情懷。事實上，科普文章是六年級全港性系統評估中常見的考材類別之一……
		C09 <a href="#">記人能力的培養(小二)</a> <簡報> <內容撮要>
		度描述人物活動的能力，從而達至書寫簡單敘事記敘文的目的。具體策略如以六種行為句分析課文；分析課文段落，讓學生運用六種行為句擴寫；設計寫作課業和設置情境，讓學生多角度思考具體情節，綜合運用六種行為句記述事件等……

# 參考資料

- Hyerle, D. (2000). *A field guide to using visual tools*. Alexandria, Va. : Association for Supervision and Curriculum Development.
- 高原、孫秉偉（1989）。《中學語文各體文章教學法》。北京：專利文獻出版社。
- 香港課程發展議會(2004)。《小學中國語文課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。
- 趙李婉儀(2002)。《思維技巧的學與教》。香港中文大學：香港教育研究所。



主頁

最新消息

有關教育局

教育制度及政策

課程發展

學生及家長相關

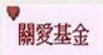
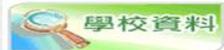
教師相關

學校行政及管理

公共及行政相關

公開資料

聯絡我們



YouTube 教育局 YouTube 頻道



主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育通用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展 > 小學校本課程發展 - 專業交流 > 「從教中學、以行求知」校本行動研究分享會



## 專業交流: 「以行求知」研討會系列

自2001年開始,每年初春,我們均會邀請與我們協作行動研究的老師與其他同工分享對研究的心得和感受。以下羅列了研討會中分享的簡報,希望可以給予同工一些啟示。

2012



「學與教·思與情」

2011



「教學·學教」

2010



「體驗·探究·求真」

2009



「創新·深思」

2008



「轉變中的實踐與思維」

2007



「從學生學習出發」

2005

「以行求知 -

教師以專業回應教育研究」

2004

「以行求知、驗證為本的實踐」

2003

「以行求知、知而求進」

2002

「以行求知、共享成果」

2001

「從教中學、以行求知」

校本行動研究分享會

# 謝謝！

陳少芳女士(高級學校發展主任)

小學校本課程發展組

電話：2158 4928

電郵：[siufongchan@edb.gov.hk](mailto:siufongchan@edb.gov.hk)