

談情說理 —— 常識科的價值教育

黎允善先生 (高級學校發展主任)

鄧潔怡老師 (嘉諾撒小學 (新蒲崗))

蘇穎儀老師 (黃埔宣道小學)

夏芷惠老師 (寶血會嘉靈學校)

吳懷燕老師、黃勵德老師 (將軍澳循道衛理小學)

談嘉豪老師 (佛教志蓮小學)

胡倩儀老師 (馬鞍山循道衛理小學)

引言 —— 價值教學在常識科的偏狹現象

小學常識科課程由學科知識、共通能力及價值觀和態度三部分組成，同時強調三者並重的關係。常識科課程指引從個人、家庭、社會、國家，以至世界層面，具體地說明價值觀和態度的宗旨：

- 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 關心及愛護周遭的環境。(香港課程發展議會，2011，頁9)

課程宗旨在在顯示價值觀和態度的培養在課程的重要性，可惜，在設計和施教時，部份常識科課堂會出現以下情況：

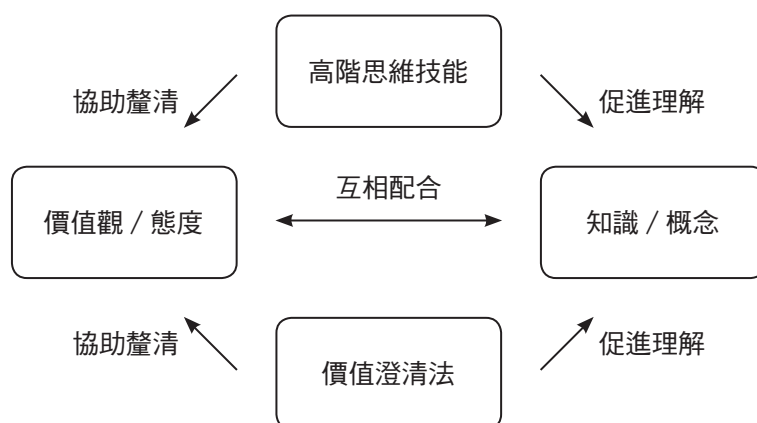
- 老師在構思教學內容時，多先從知識重點的選取和組織考慮，然後構思相關技能的教學活動，價值觀和態度的培養往往成為最後考慮的部份，甚至會被忽略不顧，價值觀和態度的發展不被重視。
- 在教學過程中，價值觀和態度目標的實施往往置於課堂的最後環節，或以簡單提問或三言兩語的總結形式出現，少以價值觀和態度目標作為課堂重心。
- 不同範疇的單元內容被標籤為知識類課題，即偏重資料的傳授；或科學課題類，以發展科學探究技能為主；又或某些課題直接與價值觀或態度有關連，例如：愛惜生命、人生意義及愛護動植物的態度等學習內容，不過卻被視為「難教」部分，因為內容不具體實在，又往往成為「略教」的課題。



高階思維技能與價值澄清法並行的教學策略

配合常識科探究式學習的教學取向和價值教學的實施，分享的單元教學主要採用發展高階思維技能的教學策略；並藉價值澄清法協助學生了解個人的價值觀和態度，進而澄清以至提升個人原有的觀念。

思維技能與價值澄清法並行的教學策略



- i. 採用高階思維技能的教學策略——藉比較異同、對比、正反兩面思考及多角度思考等思維活動，學生深入理解事物或情景涉及的人和立場，改善個人的思辯能力，釐清個人價值取向與相關的理據 (Maxim, 1995)。
- ii. 價值澄清法的應用——扼要地說，學生運用選擇、珍視與行動等步驟，從不同途徑作出個人抉擇，並公開表示自己的抉擇和解說理據，最後採取行動實踐 (Maxim, 1995; Sunal, 2002)。

學生運用高階思維技能學習有關概念和知識，包括：

- 藉比較異同策略理解概念和事物的屬性；
- 從正反兩面思考策略理解事情或情景的條件；
- 利用多角度策略理解不同持分者的立場和理據。

此等思考策略不但有助了解學習內容，過程中更讓學習者察覺和澄清個人情意和價值取向，以及達致實踐其價值觀的效果。儘管基於課堂的局限性，價值觀未必能即時發展為實踐行動，然而，比起傳統的講述教學，通過多思考、不同的表達形式和課堂上開放性的討論，能較有效讓學生釐清個人價值觀；另一方面，當學生進行批判性思考的同時，也透露出如何對待和理解他人的理據和立場，促使培養個人的理性態度、包容胸襟和同理心 (Joyce, Weil, & Calhoun, 2004)。



分享的單元教學設計與實施舉隅

針對常識科忽略價值觀和態度培養的偏狹現象，本場次講者分享落實「知識—技能—價值觀」並重的單元教學經驗，依據以下兩個原則設計和實施單元教學：

- 以價值觀與態度目標為出發點，作為選取和組織學習內容和教學策略的原則；不將單元或課題標籤為知識類、技能類或態度類，每個單元擬定三類合適學習目標。
- 落實思考中學習的探究活動，採用發展高階思維技能的教學策略；並藉價值澄清法讓學生澄清與建構個人價值觀，以至誘發相關情意。

1. 舉隅一：讓二年級學生反思「工作意義」和「盡責」的「救急扶危」單元

在設計「救急扶危」單元時，若以知識和技能目標為主，重點則為認識有關行業人士的職責和裝備；配合高階思維技能學習，學生運用比較異同策略，找出不同行業的職責和裝備的相同和不相同之處，例如警察和消防員。

舉隅一：以知識和技能目標為主的學習安排

學習要點	學習活動
<ul style="list-style-type: none"> • 認識警察和消防員的裝備 	思維技能 <ul style="list-style-type: none"> • 判斷警察和消防員的裝備 • 比較兩者裝備的異同
<ul style="list-style-type: none"> • 認識警察和消防員的職責 	研習技能 <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽老師對警察和消防員工作的講解 • 從新聞資料找出他們的工作情況

老師從情意與態度方面考慮學習成果，先讓學生表達「盡責」的看法，並提問「投身警察和消防員工作的意願和原因」，好讓學生初步了解個人取向；接著，學生判斷和比較警察和消防員的裝備，並閱讀警察和消防員在歷年的殉職人數，來「推想他們的工作環境」；比較異同與閱讀數據不只是為了發展思維技巧及閱讀數據的能力，更要學生真實地理解「相關職業的危險性」。最後，學生再次表達「盡責」的看法及「投身警察和消防員工作的意願」。上述的教學過程，學生能確實地體會「救急扶危」的性質；在表達「盡責」的看法和討論過程中，誘發學生認真和深入反思個人責任感的意義，避免只認識相關職業的裝備和工作。課堂上展示的新聞事件和數字正正讓學生知道「救急扶危的工作有時要作出一些犧牲」是真實地發生的。

課堂完結前，讓學生重新思考個人的價值取向和再表達立場，目的並不在於改變他們原先的選擇，縱然表示願意投身警察和消防員工作的學生和課堂開始時的人數沒有大變化，重要的是在於



學生對「盡責」有更深入的理解和體會。由最初解釋為「完成任務」及「做了要做的工作」，到後來理解為「盡力而為」，「有時要作出一些犧牲」和「工作不只是為了賺錢」。

舉隅一：「知識 — 技能 — 價值觀」並重的學習安排

學習要點	學習活動
讓學生了解個人的價值取向	學生表達… <ul style="list-style-type: none"> 對「盡責」的看法； 投身警察和消防員工作的意願和原因。
使學生體會「救急扶危」的涵意	<ul style="list-style-type: none"> 藉判斷和比較警察和消防員的裝備，學生推想他們的工作環境； 閱讀警察和消防員在歷年的殉職人數，理解相關職業的危險性； 從新聞資料找出他們的工作實際情況。
讓學生重新思考個人的價值取向	學生再次表達… <ul style="list-style-type: none"> 對「盡責」的看法； 投身警察和消防員工作的意願和原因。

2. 舉隅二：四年級「水的探究」單元重點放在培養學生「節省用水」的生活習慣

在構思「水的探究」活動時，老師落實「知識 — 技能 — 價值觀」並重的學習經歷，在知識學習方面，學生閱讀相關資料，認識香港浪費食水的情況。在發展科學探究技能方面，學生從時間、不同顏色染料和清洗方式三個因素，分別測量和比較不同清洗畫筆方式的耗水量，藉此掌握公平測試策略的理念和步驟。然而，學生評估不同清洗畫筆的耗水用量，目的不只是發展測量與比較的技能，而是誘發態度的培養，就是改變清潔畫筆的方法。

舉隅二：「知識 — 技能 — 價值觀」並重的學習安排

學習要點	學習活動
香港浪費食水的情況	研習技能 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關資料，找出浪費食水的原因和情況。
不同清洗畫筆方式的耗用量	科學探究技能 <ul style="list-style-type: none"> 公平測試 — 學生從時間、不同顏色染料和清洗方式三個因素，分別測量和比較不同清洗畫筆方式的耗用量。
實踐節省用水的習慣	生活實踐 <ul style="list-style-type: none"> 學生在視藝課堂採用較省水的洗筆方式。

在測試活動後，老師發現很多學生在視藝課堂裏，改為採用較省水的洗筆方式，老師由此感受到教學設計落實「知識 — 技能 — 態度」原則的意義和效果。



3. 舉隅三：五年級學生由分析光害成因開始，以達致關注他人的情意

為使學生理解光害的成因與影響，學生進行因果關係的分析，並從不同身份判斷光污染對其影響。學生在分析廣告燈飾、光管強光時，了解到商戶與遊客「受惠」於光害，即廣告收益與欣賞夜景的快意。在因果關係與不同持分者多角度的分析後，學生感受到事情往往對某些人有利，卻對另一些人帶來不利和傷害，並進一步提出利己利人的做事和決策態度。

舉隅三：「知識—技能—價值觀」並重的學習安排

學習要點	學習活動
光害的成因	研習技能 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關文字資料與時事錄影片段，找出光害的成因。
光害的影響	研習技能 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關文字資料與時事錄影片段，找出不同持分者就光害的影響。 高階思維技能 <ul style="list-style-type: none"> 從正反兩面分析不同持分者對管制光管廣告燈箱的立場與理由。
理解「自利—利他」觀念	學生就光害提出改善建議，藉此誘發「自利—利他」的觀念。

學生在建議改善光害時，不是簡單地建議「禁止夜間使用廣告燈箱」的一刀切做法，有學生提出「縮短廣告燈箱的使用時間」和「限制燈箱的光亮度」，反映學生嘗試從「自利—利他」觀念考慮事情。

結語

本場次目的在加強老師對落實價值觀和態度目標的關注，價值觀和態度應和知識與技能的學習同樣重視。若從價值觀和態度目標考慮，知識內容的選取也能促使達致相關價值觀和態度目標。此外，運用高階思維技能的教學策略，可協助學生釐清有關價值觀和態度的含義，而並非單純為了提升個人的思考能力。藉價值澄清法讓學生自我反思，了解個人的價值情意取向，從而進一步建立個人的價值觀，避免只由老師向學生提供或灌輸正面價值和態度。

參考資料

- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching*. Boston, MA : Allyn & Bacon.
- Maxim, G. W. (1995). *Social studies and the elementary school child*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Sunal, C. S. (2002). *Social studies for the elementary and middle grades : A constructivist approach*. Boston, MA : Allyn & Bacon.
- 香港課程發展議會 (2011)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。

