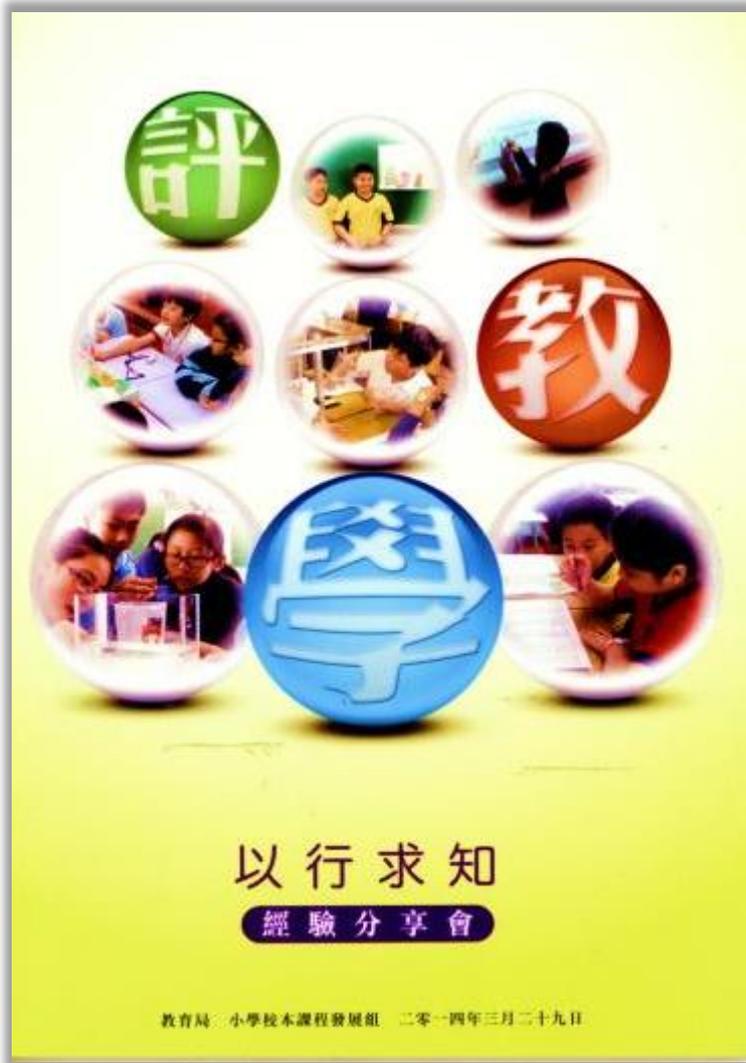


# 談情說理— 常識科的价值教育

主講者：  
黎允善先生 (高級學校發展主任)  
胡倩儀老師 (馬鞍山循道衛理小學)  
鄧潔怡老師 (嘉諾撒小學(新蒲崗))  
蘇穎儀老師 (黃埔宣道小學)  
夏芷惠老師 (寶血會嘉靈學校)  
談嘉豪老師 (佛教志蓮小學)  
吳懷燕老師、黃勵德老師 (將軍澳循道衛理小學)

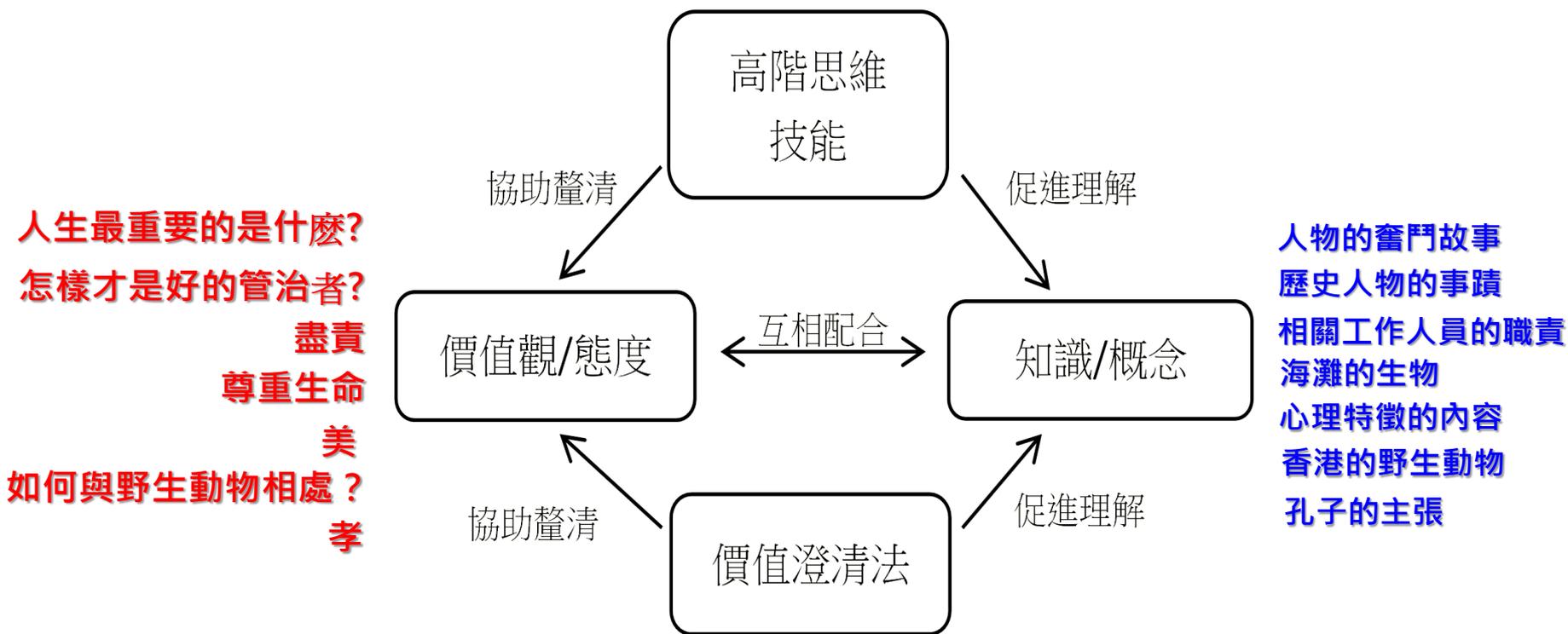


以行求知經驗分享會  
小學校本課程發展組  
2014年3月29日

## 分享的課題

- |   |             |           |            |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | 小五 生命有價     | 人物的奮鬥故事   | 人生最重要的是什麼? |
| 2 | 小五 中國古代歷史人物 | 歷史人物的事蹟   | 怎樣才是好的管治者? |
| 3 | 小二 救急扶危     | 相關工作人員的職責 | 盡責         |
| 4 | 小二 美麗的海灘    | 海灘的生物     | 尊重生命       |
| 5 | 小五 青春期的心理特徵 | 心理特徵的內容   | 美          |
| 6 | 小三 香港的常見動物  | 香港的野生動物   | 如何與野生動物相處? |
| 7 | 小六 中國傳統美德   | 孔子的主張     | 孝          |

# 思維技能與價值澄清法並行的教學策略



# (一) 單元設計的考慮項目

誘發什麼  
態度和情意?

擬定

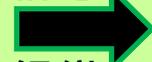


態度和情意目標和含意

+

怎樣誘發  
態度和情意?

構思



學習內容 — 知識和概念  
教學策略 — 提問、討論  
高階思維技能、  
研習技能...

+

如何評估  
態度和情意?

利用



對話  
工作紙  
.....

樂於



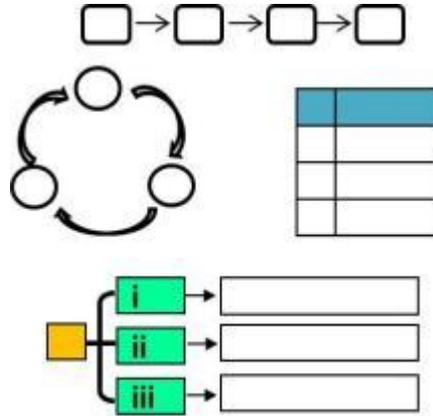
聆聽學生  
理解學生  
回饋學生

## (二) 學與教的設計

怎樣誘發態度和情意? → 教學內容 教學策略

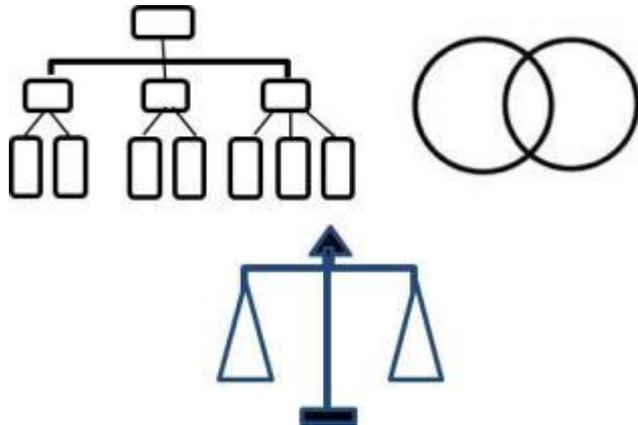
### 1 藉問題/情景引起學生對人和事的關注和思考

研習技巧 – 找重點  
→ 了解人和事



### 2 學生藉回應以下問題，了解/澄清個人的情意和價值觀...

高階  
思維  
技能



提  
問  
策  
略

我認為...原因是...  
我的看法是...因為...  
我贊成/反對...因為...  
我同意/不同意...原因是...  
我的立場是...因為...

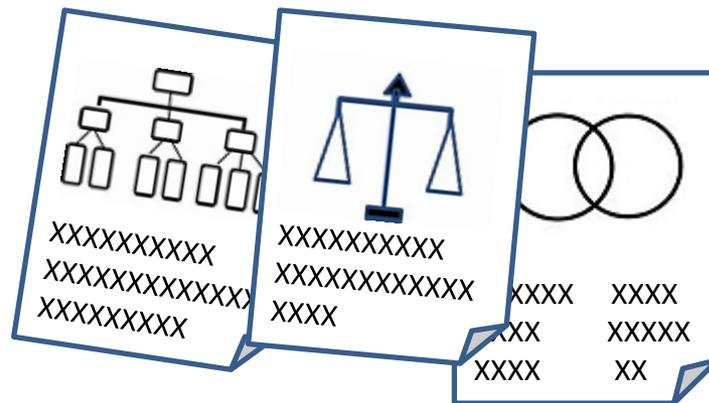
## (二) 學與教的設計

怎樣誘發態度和情意? → 教學內容 教學策略

- 3 老師提供新的資料/情景/事例 →  
學生重新考慮個人的看法和立場 →  
澄清與建立個人的情意和價值觀
- 4 師生共同重新解釋相關情意和價值觀的含意



	贊成	不贊成
	12	20
XXX		XX
XX		XXX



1

# 五年級 生命有價

1 藉問題引起學生對人和事的關注和思考

誘發思考：思考人生中最重要的事情

「你認為什麼是人生最重要的三件事物？為什麼？」



樂情情錢康慧由麗  
快親友金健智自美

親情

健康

快樂

## 2 老師提供新的資料/情景/事例

「張潤衡的經歷讓他遇到什麼困難?如何解決?」

張潤衡的經歷

「生活上遇見甚麼困難?與張潤衡比較,自己的困難是否真的嚴重?」



## 3 學生重新考慮個人的看法和立場

「你認為最重要的三件事物能否幫助張渡過難關?」



## 4 澄清與建立「新」的情意和價值觀



「請你重新選擇人生最重要的三件事物?

你會改變選擇嗎?為什麼?」

## 1 藉問題/情景引起學生對人和事的關注和思考

「怎樣才算是好的管治者？」

1 秦始皇

2 漢武帝

3 唐太宗

4 成吉思汗

誘發思考：思考好管治者應有的條件

誰是好管治者：

秦始皇2

漢武帝4

唐太宗23

成吉思汗1

明成祖0

秦始皇 2 創國  
與人民交流  
利人建設  
漢武帝 4 接納人  
唐太宗 23 聽意見(保/大)  
選人才  
成吉思汗 1 關心人民  
明成祖 勇敢  
免稅  
有責任感

好管治者的條件：

與別國交流

與人民交流

利人建設

接納人

聽意見(人民/大臣)

選人才

關心人民

勇敢 免稅

有責任感

## 2 了解/澄清個人的價值觀

利用**正反兩面思考**評價歷史人物-什麼是「德政」和「暴政」?

### 第五冊：單元二：4. 中國古代大事

統一貨幣和文字

滅六國，統一全國

焚書坑儒

興建地下陵墓

興建「阿房宮」宮殿

打敗匈奴人

興建渠道

政府沒收兵器

築長城

正反兩面思考：試從德政和暴政兩面分析秦始皇的施政，並作出評價。

德政

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

暴政

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

原因： \_\_\_\_\_

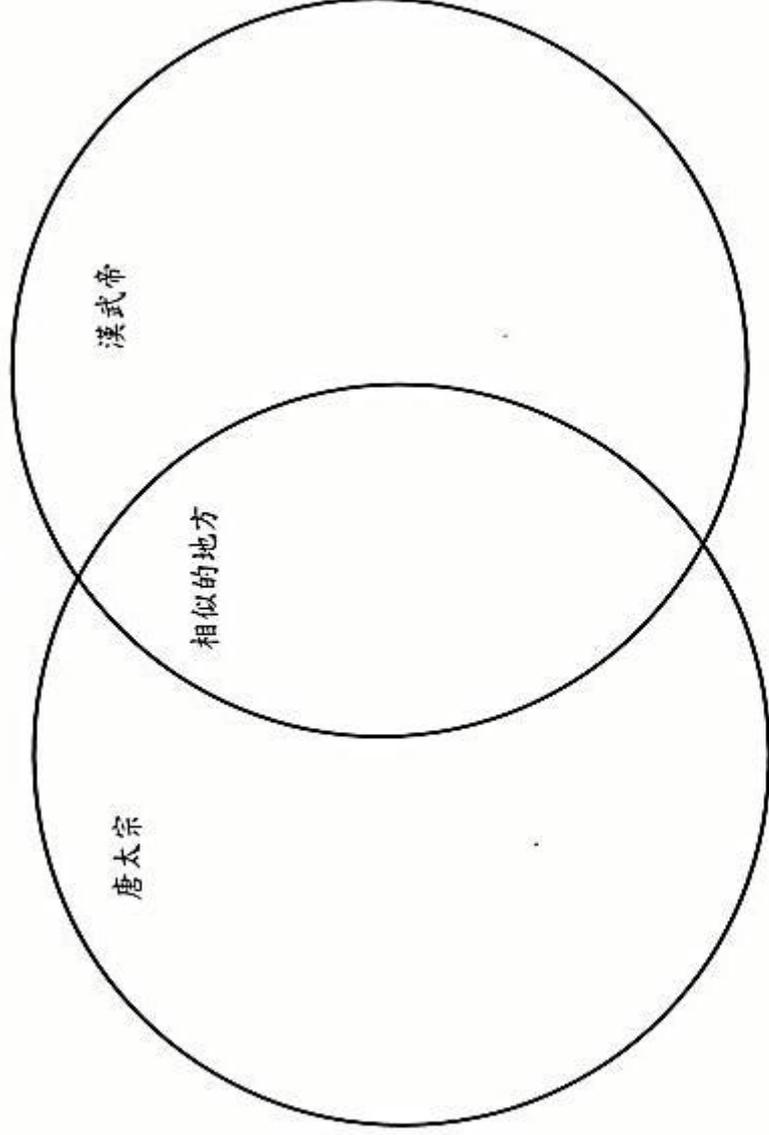


你認為秦始皇是一個怎樣的管治者？

第五冊：單元二：4. 中國古代大事

比較兩位人物的生平事蹟、性格與能力，並作出評價。

比較



評價

1. 從唐太宗的生平事蹟，我學會了 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. 從漢武帝的生平事蹟，我學會了 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. 比較兩位人物，我較為欣賞 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

利用**比較異同**評價歷史人物  
從人物生平事蹟學會了什麼？

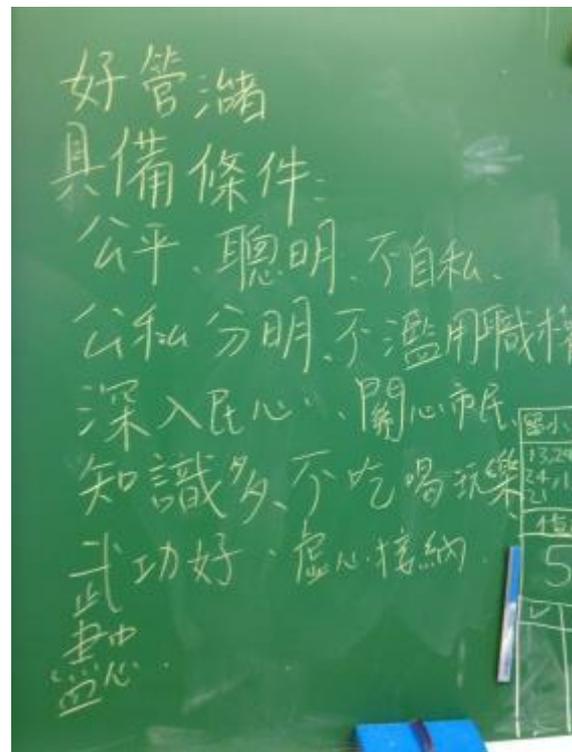


## 4 師生共同重新解釋相關情意和價值觀的含意

### 「怎樣才算是好的管治者？」



好管治者應具備的條件：  
公平、聰明、不自私、  
公私分明、不濫用職權、  
深入民心、關心市民、  
知識多、不吃喝玩樂、  
武功好、虛心接納意見、盡忠

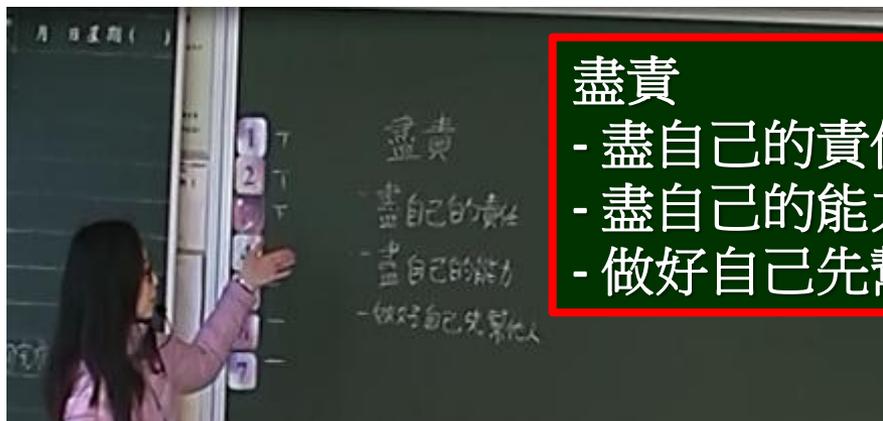


好管治者  
具備條件：  
公平、聰明、不自私、  
公私分明、不濫用職權  
深入民心、關心市民  
知識多、不吃喝玩樂  
武功好、虛心接納  
盡忠

13.24
24.10
21
15
5

## 1 藉問題引起學生對人和事的關注和思考

## 甚麼是「盡責」？



## 盡責

- 盡自己的責任
- 盡自己的能力
- 做好自己先幫人

## 想做消防員/警察嗎？

投票  
想 13人  
不想 12人

投票  
想 13人  
不想 12人

## 為何想做消防員/警察？

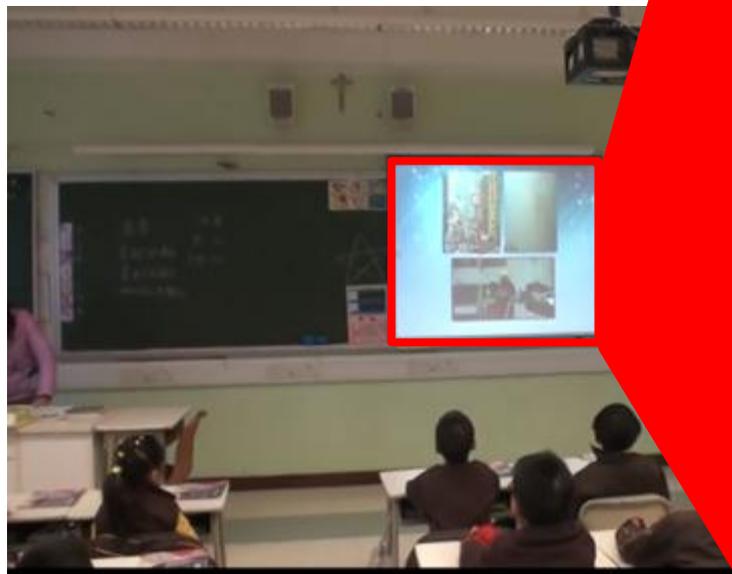
- 幫人
- 保護市民
- 自己跑得快

# 1 藉情景引起學生對人和事的關注和思考

從這些裝備請推想工作環境

●●●● 消防裝備數一數 ●●●●

你知道消防員的各種裝備有甚麼用途嗎？把適當的英文字母填在  內。



## 2 老師提供新的資料/情景/事例

消防員與警察殉職及  
葬禮相片



從這些資料，你有什麼想法？

序號	姓名	職銜	殉職日期	殉職事件
1	胡才(Fitz Henry)	副消防員	1913年	皇后大道中雜貨店樓層大火
2	樓松松	消防隊長	1954年5月12日	大埔新木樓大火
3	吳偉強	警署消防隊員	1962年4月14日	第二架紅十字會大火
4	何卓軒	消防員641	1962年5月20日	出動時因急流行駛出清防車外殉職
5	魏志文	消防員1653	1965年11月23日	北角消防局遭雷暴外
6	關文 (Ashley Khan)	現管消防隊員	1967年9月3日	在酒樓休班時駕駛車行消防隊事件
7	關文禮	消防員1350	1968年11月30日	預中銀行大廈五級火
8	曾鈺江	消防員1058	1972年10月14日	大九龍貨棧事件一級火
9	伍志利	消防員1976	1973年12月6日	於一火警中殉職
10	張榮堂	消防員3255	2073年4月30日	於消防船撞擊事故中殉職
11	黃景強	消防隊長	1977年2月14日	於觀音山消防訓練事故中殉職
12	葉榮清	消防隊長	1977年11月2日	於沙田商場交通意外中殉職
13	符海強	消防員1061	1979年9月25日	於沙田商場街市火警中殉職
14	謝海武	消防員3680	1979年12月11日	出動時殉職於中門公路車禍事故
15	梁志基	副消防隊長	1980年10月11日	觀音山街於警署二級火!!!
16	吳國強	警署隊員1497	1981年8月23日	出動時殉職於中門公路車禍事故
17	莊志雲	救護員4360	1981年8月23日	出動時殉職於中門公路車禍事故
18	田世凱	高級消防隊長	1983年9月9日	颱風愛倫襲港救人時被夾於被淹的山泥中殉職，其後溺斃
19	陳寶良	消防隊長	1987年4月16日	於警署會館下層火警中殉職
20	謝啟榮	消防隊員1459	1989年10月23日	於沙田商場大廈四級火!!!

香港殉職消防人員列表 1



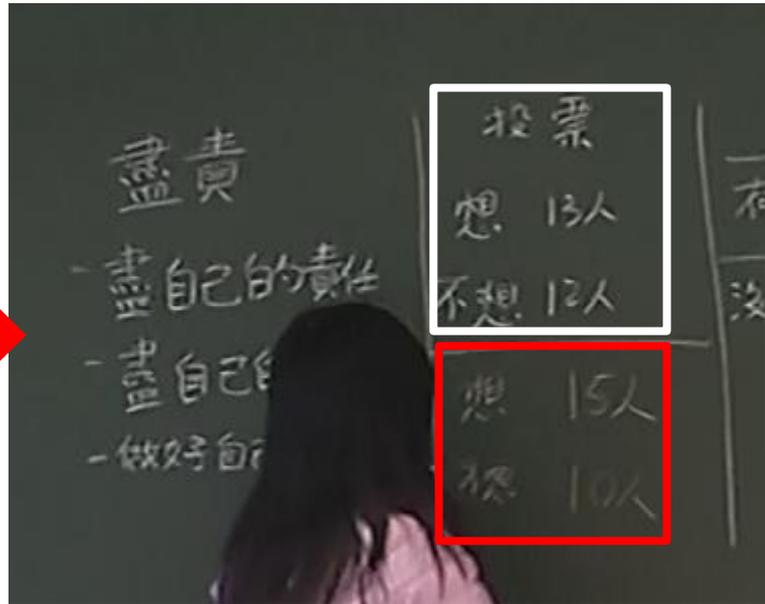
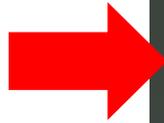
南丫島海難事件  
新聞片段

## 3 澄清與建立「新」的情意和價值觀

想做消防員嗎？ 想做消防員嗎？

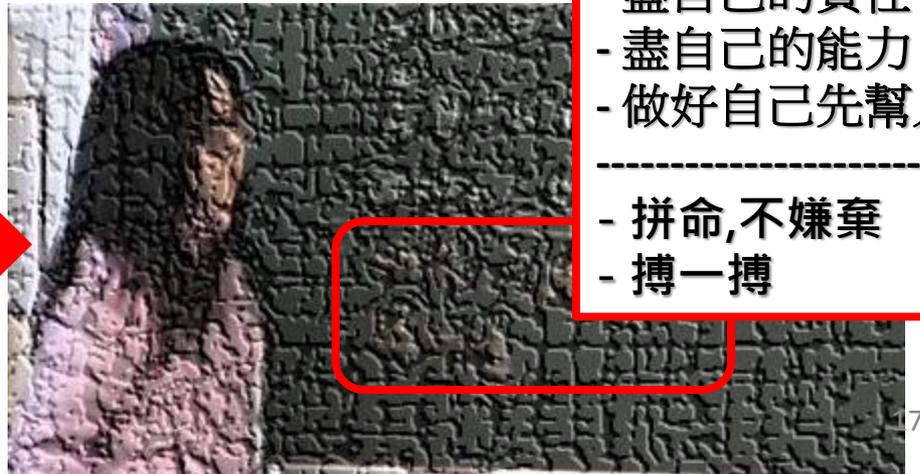
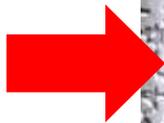
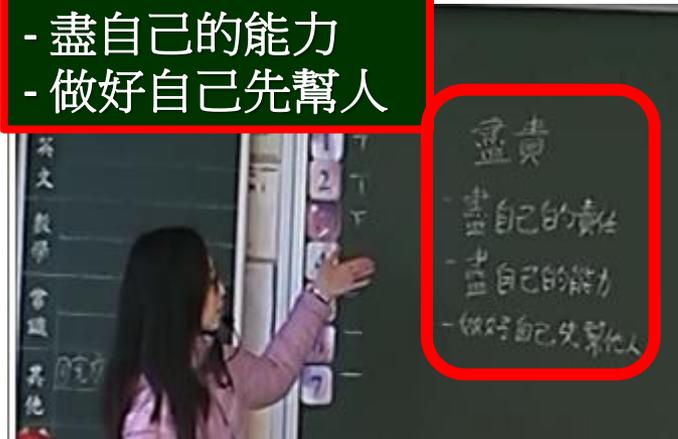
## 4 師生共同重新解釋相關情意和價值觀的含意

甚麼是「盡責」？



投票  
想 15人  
不想 10人

盡責  
- 盡自己的責任  
- 盡自己的能力  
- 做好自己先幫人



盡責  
- 盡自己的責任  
- 盡自己的能力  
- 做好自己先幫人

---

- 拼命,不嫌棄  
- 搏一搏

### 3 學生重新考慮個人的看法和立場

易地而處 - 以小動物身份重新考慮

假如你是海星, 你有甚麼話要說?



## 4 澄清與建立「新」的情意和價值觀

### 報章資料

#### 摸蜆如何毀生態？

- 大規模挖掘，破壞海草床生長
- 影響馬蹄蟹蛻殼及產卵
- 掘蜆時無意踩死蟹仔或海星
- 挖掘後的泥坑，恐將小生物活活埋死
- 掘走太多蜆，沒有足夠周期令蜆繁殖
- 遺下網袋、膠袋等纏死海中蟹或魚；膠樽及垃圾亦破壞生物棲息環境
- 干擾海洋生物鏈，部分物種多樣性或減少  
(綜合受訪者意見)

摸蜆可能會……

#### 晴報科

掘蜆遇溺或感染細菌個案時有發生，八月中就有中年漢在大埔摸蜆遇溺死亡。去年六月則發生五宗因摸蜆遇溺的奪命意外，亦有婦人因摸蜆染創傷弧菌，最後需截肢。

### 影片資料



輸入資料，建立「新」價值。

## 4 澄清與建立「新」的情意和價值觀

再考慮是否參加摸蜆活動嗎?為甚麼?

不參加		參加	
13	23	6	30
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 尊重生命</li><li>2. 不想生病</li><li>3. 不破壞大自然</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 認識大自然</li><li>2. 免費享用</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 衛生欠佳</li><li>2. 家人安全</li><li>3. 環境破壞</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 免費享用</li><li>2. 接觸野生動物</li><li>3. 可以賺錢</li></ul>

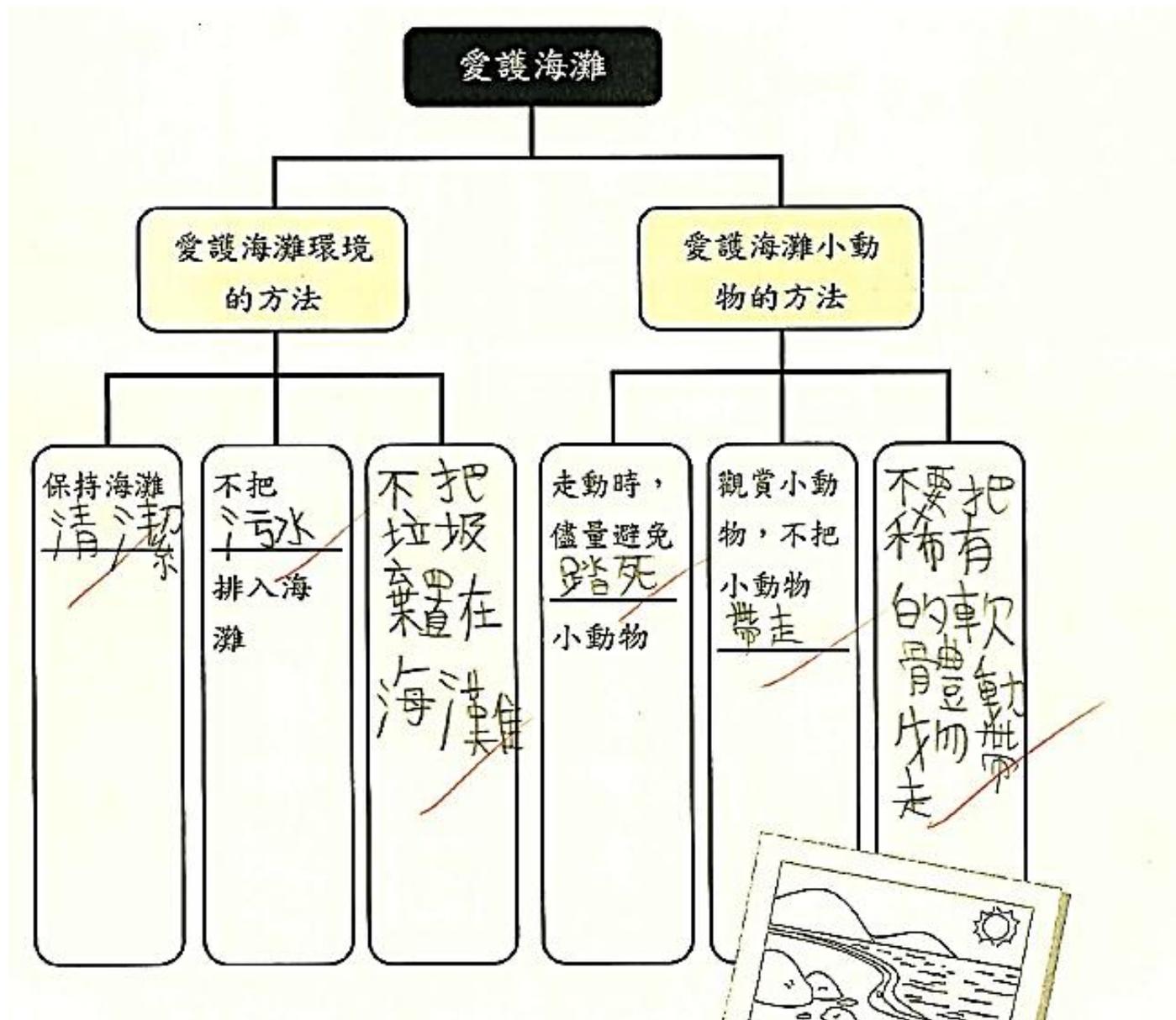
接觸生物的途徑 – 濕地公園



# 5 師生共同總結—尊重生命的含意



# 課後鞏固與反思



## 你會到沙灘挖蜆嗎？

踏死其他小動物  
 污染沙灘

4. 你會到沙灘挖蜆嗎？ 不會，因為可能會破壞沙灘生態。

改得更好！

\* 不會，因為我怕弄污衣服和身體。

\* 我不會到沙灘挖蜆，因為會破壞沙灘生態。

\* 我不會到沙灘挖蜆。

\* 不會，因為可能會破壞沙灘生態。

## 外在美 Vs 內在美

課文

2. 外在美和內在美，哪種「美」較重要？你會以甚麼標準選擇朋友？

課文小總結

進入青春期，青少年開始注重自己的外表，但也不應該忽略品德的重要。

# 1 藉問題引起學生對人和事的關注和思考

「你認為以下人物誰人最美？為甚麼？」



孫中山	4
吳尊	8
曾志偉	2
陳冠希	11
胡楓	1

「以下兩位人物誰較美？為甚麼？」

選擇張潤衡的同學



選擇陳冠希的同學



原因：  
他的外貌

## 2 老師提供新的資料/情景/事例

「他們兩人的背景和面對的經歷有其麼不同？」

「他們分別以甚麼態度面對人生和所面對的經歷？」

### 張潤衡的經歷

恩雨之聲(大火後的醫治過程)(首2分鐘)

<http://www.youtube.com/watch?v=ChHxwcJBN1U>

2010香港精神大使(人生觀)(首10分鐘)

<http://www.youtube.com/watch?v=R85gnq8LCFQ>

### 陳冠希的經歷

推撞記者過程

[http://www.youtube.com/watch?v=YDHt3Q\\_OJVw](http://www.youtube.com/watch?v=YDHt3Q_OJVw)

<http://www.youtube.com/watch?v=VbM-XHXfPu0>

接受記者訪問時的情況

<http://www.youtube.com/watch?v=GMRiMSJ2n5w>

## 2 了解個人的價值觀

利用**正反兩面思考**評價兩人美和不美的地方。



張		陳	
美	不美	美	不美
精神 珍惜生命 為社會貢獻	外貌	外貌	行為 性格

### 3 澄清與建立「新」的情意和價值觀

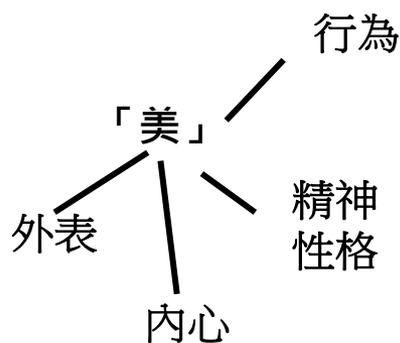
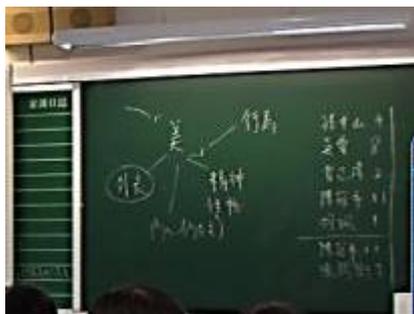
「當你更了解他們後，你認為哪位較美？」



3人選擇陳冠希

25人選擇張潤衡

「當你看一個人美不美時，你會考慮甚麼因素及原因？」



### 4 學生重新考慮個人的看法和立場

個人反思：何謂「美」？

單元：香港天和地

學習重點：認識香港常見的野生動物「猴子」的天性

態度目標：如何與野生動物相處

活動：

- 1.引起關注：透過圖片、短片讓學生了解猴子的生活現況；讓學生評價猴子的行為，並解釋原因；
- 2.深入思考與澄清：了解猴子的生活的天性，了解猴子「惡行」的成因；
- 3.歸納與反思：怎樣與野生動物「和平」相處？

# 1. 提問→引起關注與思考

提問帶學生進入情景

1. 圖中的猴子牠身處什麼地方?
2. 你估牠們會做什麼?



加強學生對內容的理解

3. 猴子為何搶人的食物呢?

嘗試加深學生對事情的認識

4. 猴子的行動為何這麼純熟?



# 1. 引起關注---了解學生對猴子「搶」食物的態度

主題：如何與自然界的動物相處

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

日期：\_\_\_\_\_

班別：P. 3\_\_\_\_\_

第一部分

看完投影片後，我對猴子的觀感

學生看完老師提供的資料後，  
初次對猴子的行為作出判斷，  
思考誰要為討厭行為負責任。

你有什麼感受?			
你歡迎牠們嗎?	歡迎		不歡迎
當你在郊外看見牠們時，你會怎樣做?	打牠們 / 趕走牠們 / 餵牠們食物 / 離遠看牠們		
	其他方法		

## 2. 深入思考與澄清---認識更多人類的行為

---

理解猴子反應的原因

時事資訊  
片段

了解人類行為對猴子產生的  
影響和聯想

時事資訊  
片段

**你認為猴子在郊外的生活狀況是怎樣的？**

### 3. 歸納與反思--- 為什麼猴子不怕人類?

深入了解猴子搶人類  
食物的的成因

你認為馬騮怕唔怕人類?

老師提問作結



### 3. 歸納與反思--- 學生的表述

#### 我的建議

如何合適地與自然界的動物相處?  
試寫出三個建議。

我認為我們要：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### 我的感受

最初，我認為

\_\_\_\_\_

了解整件事情後，我發現：

\_\_\_\_\_

年 級：小 六

單 元：中國傳統文化—思想文化

學習重點：了解中國傳統美德「孝」的由來；  
建立關懷、尊重的態度。

探討價值：孝

學習活動：

1. 釐清既有價值觀—通過「自我評分」協助學生釐清既有「孝」的觀念 → 分析「廿四孝」故事
2. 激發與深入思考—藉時事個案分析，激發學生對「孝」作深入探討；
3. 反思與歸納—歸納「孝」的義意，建立個人對孝的價值觀。

1. 釐清既有價值觀—通過「自我評分」協助學生釐清既有「孝」的觀念→  
分析「廿四孝」故事

### 「廿四孝」故事 - 恣蚊飽血

吳猛，家裡貧窮，沒有蚊帳，蚊蟲叮咬使父親不能安睡。每到夏夜，吳猛總是赤身坐在父親床前，任蚊蟲叮咬而不驅趕，擔心蚊蟲離開自己去叮咬父親。

### 「廿四孝」故事 - 臥冰求鯉

王祥的父母患病，他衣不解帶侍候，繼母想吃活鯉魚，適值天寒地凍，他解開衣服臥在冰上，冰忽然自行融化，躍出兩條鯉魚。繼母食後，果然病愈。

#### 分析

1. 孝的行為	以_____間出答案
2. 孝的行為的目的	
3. 你們會效法主角的行為嗎？ 為甚麼？	

## 2. 激發深入思考—藉個案分析，激發學生對「孝」作深入探討

時事個案進行分析

你認為新聞個案中的主角在孝順、孝養、孝敬方面，有哪些行為是孝？不孝？

	孝的行為	不孝的行為
孝順		
孝養		
孝敬		

你認為他是孝的兒子嗎？原因為何？

### 3. 反思與歸納—歸納「孝」的義意，建立個人對孝的價值觀

#### 反思個人價值觀

經過這節後，你如何看「孝」？

- 甚麼是「孝」？
- 日常生活中，你有「孝」與「不孝」的個人經驗嗎？為甚麼你覺得這經驗是「孝」或「不孝」呢？
- 經過這一課堂，如你再面對這些事情，你會如何面對呢？


## 老師闡釋課文重點 -- 孔子對孝的主張

背景: 春秋時代，諸侯國經常發生「臣弑君」(臣子殺君主)的事情。還有，各國諸侯對周天子不尊重。

為了爭權奪位，變成...  
臣子背叛弑君主  
子殺父  
兄弟互相殘殺  
朋友之間互相出賣

怎樣能避免諸侯作亂呢? ➡「孝」

春秋時代，  
孔子主張「孝」的論說重心

孝順 → 做合父母心意的事

孝養 → 照顧父母生活需要

孝敬 → 尊重和關心父母