以行求知 校本經驗分享會

閱讀教學與自主學習

陳少芳女士(高級學校發展主任)
甯見貞老師、張嘉儀老師(荔枝角天主教小學)
2015年3月28日

全球學生閱讀能力進展研究PIRLS

- 香港小四學生於「全球學生閱讀能力進展研究 2011」為全球排名第一

- 與國際比較，香港小四學生在「閱讀興趣」（排名39）、「閱讀動機」（排名45）、「閱讀信心」（排名44）和「對閱讀課堂的投入」（排名42）四項指標中，全球的排名均接近榜尾

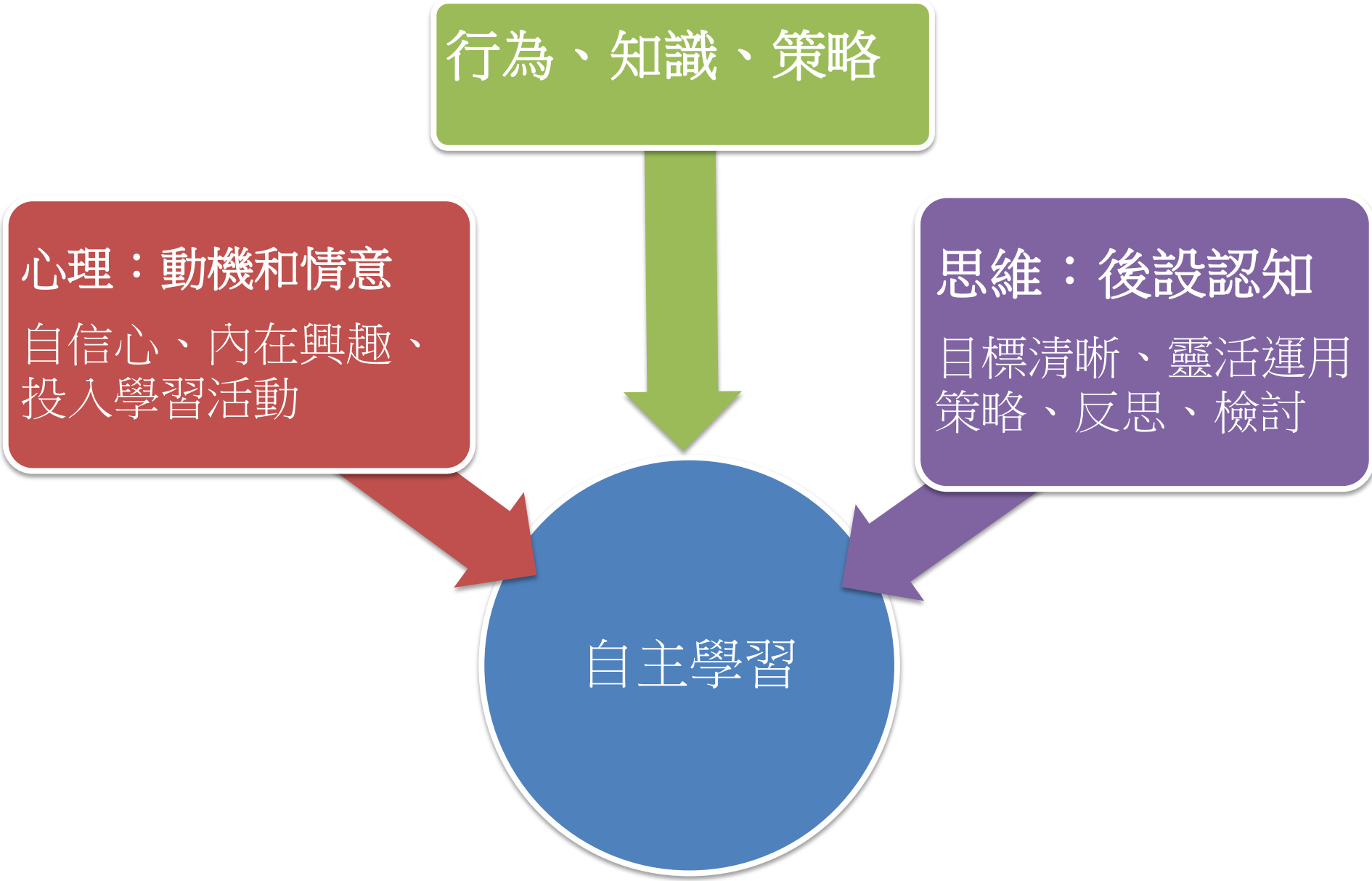
課程改革與自主學習

在學習過程中，教師的指導固然重要，但同時可提供機會與空間讓學生自行探究，並與同儕共同建構知識，從而鼓勵學生主動參與，發展獨立和自主學習的能力。

《基礎教育課程指引—聚焦・深化・持續（小一至小六）》(2014)

自主學習

自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以期有效地達到所設定的目標（Perry, 1998）。


行為、知識、策略
心理：動機和情意
自信心、內在興趣、投入學習活動
思維：後設認知
目標清晰、靈活運用策略、反思、檢討
自主學習

自主學習的發展階段

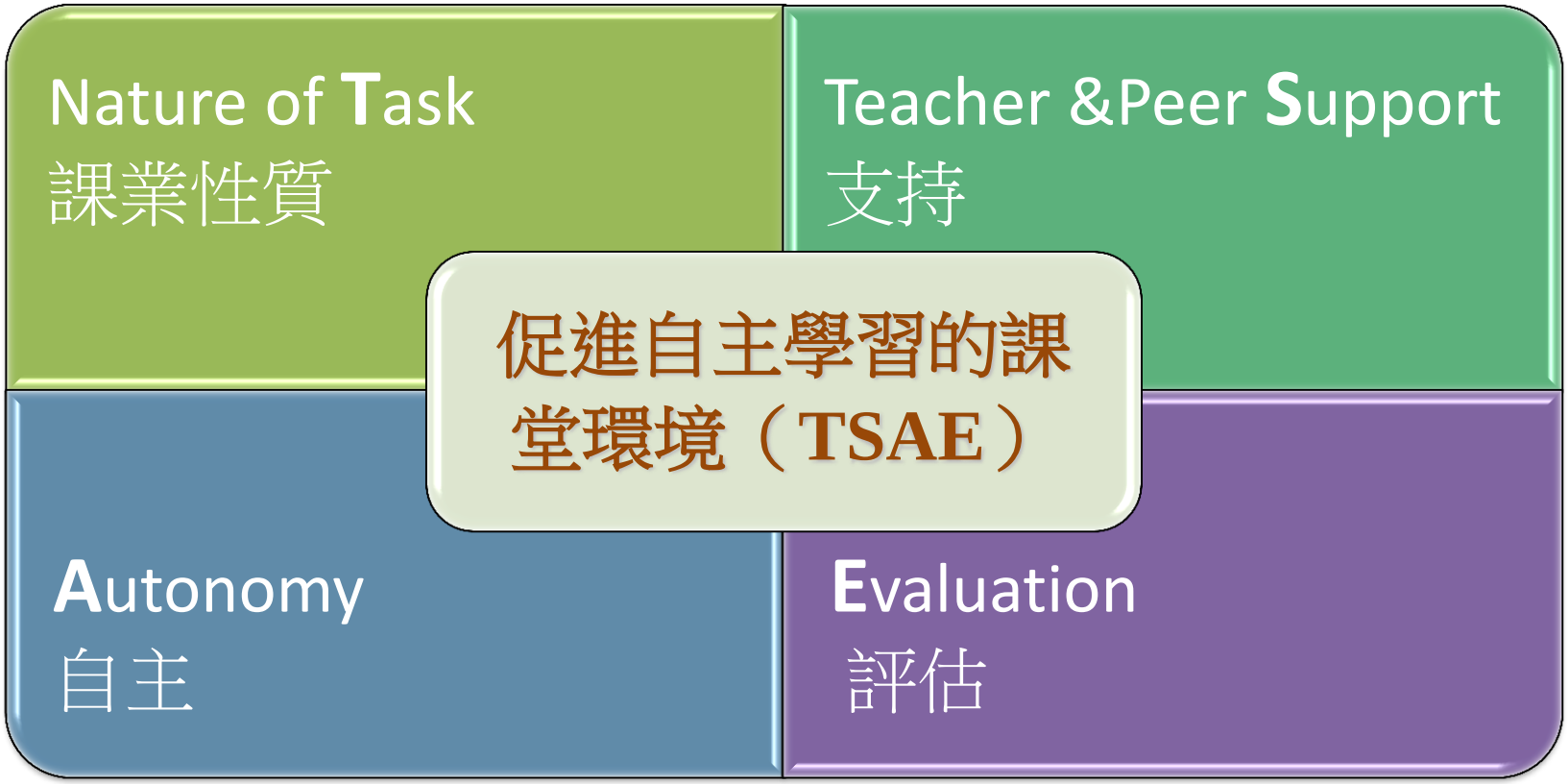
自主學習	• 學生完全掌握自主學習的能力。
自我控制	• 教師讓學生嘗試獨立運用各種策略進行學習，從實踐中改進能力。
模仿	• 教師設計能促進學生運用策略的課業，並提供適切的輔助，給予具體回饋。
觀察	• 教師講解和示範如何運用策略。

學生主導（從閱讀中學習）

教師主導（學會閱讀）

劉潔玲博士「從閱讀中學習──自主學習的理論與實踐」

自主學習與課堂教學


Nature of Task
課業性質
Teacher &Peer Support
支持
促進自主學習的課堂環境（TSAE）
Autonomy
自主
Evaluation
評估

自主學習與課堂教學（TSAE）

課業

運用策略；開放性；提升學生的學習能力和興趣

支持

- 教師和同儕的協助

自主

- 學生參與
- 開放的學習活動

評估

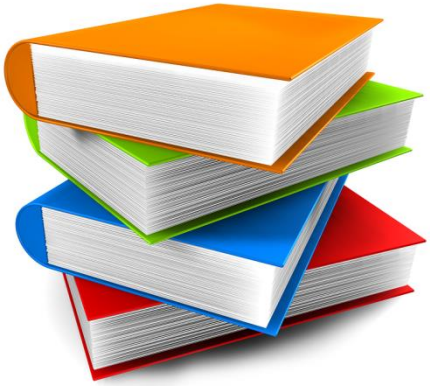
- 配合教學內容
- 重應用能力
- 鼓勵互評/自評

教師主導 → 學生自主

《從閱讀中學習—自主學習的理論與實踐》劉潔玲博士

運用閱讀策略

- 刪除策略
- 選取策略
- 歸類策略
- 推論
- 提問
- 組織圖
- KWL
- 引領思維
- 相互教學法
- SQ3R



KWL

- 一種教學策略，也可以視之為一個學習目錄，讓學生清晰地整理有關文題的知識。

K	W	L
我已知道的	我想要知道的	我已學會的
What I Know	What I Want to Know	What I Learned

KWL 的目的

- 激活學生對閱讀文本的前備知識
- 鼓勵學生提出想要探索的問題，確立學習目標，讓學生在閱讀中成為主動者
- 讓學生學會有系統地整理訊息
- 幫助學生理解監控，針對後設認知能力訓練
- 讓學生反思學習成效，評估自己對文本的理解
- 鼓勵學生擴展超越文本的想法

(Ogle, D. M., 1986)

KWL 的流程

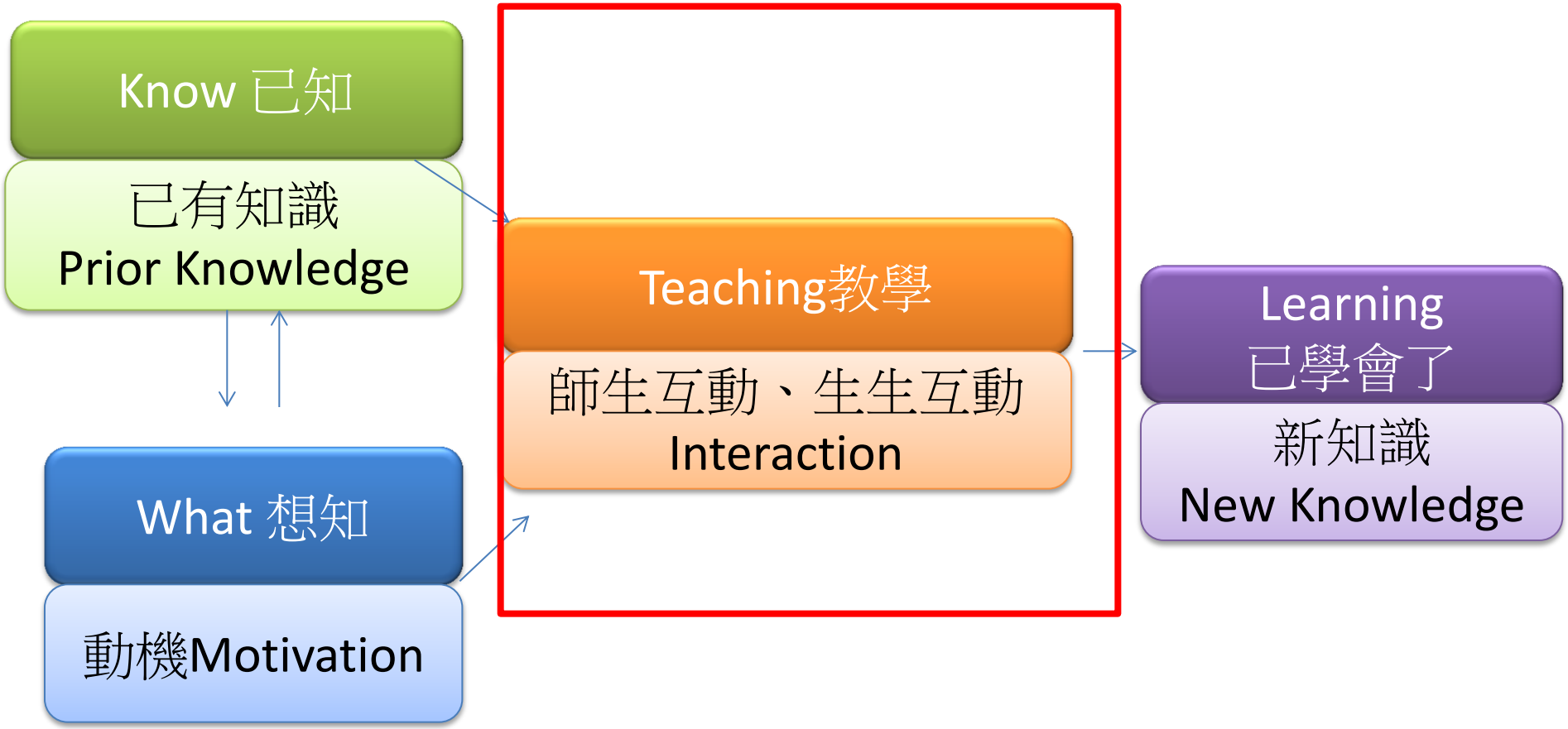
在學生閱讀相關主題文章前，先思考他們就相關主題已知道些什麼？

鼓勵學生列出一些關於這個主題的問題，或是他們想知道些什麼？

學生帶着想要知的問題閱讀文章，找出他們想知道的答案。

學生反思他們所學到的，回答之前所提出的問題，或是列出其他重要的資訊。

KWL 的流程


Know 已知
已有知識
Prior Knowledge
What 想知
動機Motivation
Teaching教學
師生互動、生生互動
Interaction
Learning
已學會了
新知識
New Knowledge

《參觀科學館》（三年級）

Know (我已知道的)	Want to learn (我想要知道)	Learnt (我已學會的)	Know More (我還想知道)
• 我曾經到過科學館 • 我曾寫作日記 • 我讀過《參觀青馬大橋》一文也是用日記寫成的	•「罩住」和「孵化」 •為什麼作者不詳寫「泡泡競賽」和「幻彩映像」？ •為什麼最後司機叔叔會忍不住笑了？	•「罩住」是包圍的意思 •「孵化」是指動物從蛋裡生出來 •我能夠用「目不轉睛」造句 •我知道記事要選重要的詳寫，讓讀者留下深刻印象	• 香港還有其他博物館嗎？ • 不用日記形式寫可以嗎？ • 還有別的動物是孵化出來的嗎？

相互教學法(Reciprocal Teaching)

相互教學法是透過師生和生生的討論，訓練學生運用四種閱讀策略——澄清、提問、撮要和預測。 (Palincsar & Brown, 1984)

校本調適

澄清
主動檢視不明白的地方

提問
就文章內容提出問題

撮要
撮要文章內容重點

預測
根據線索推測下文內容

朗讀
澄清文章中字詞的讀音

提問
就文章內容提出問題

撮要
撮要文章內容重點

詞解
澄清文章中字詞的意思

相互教學法(Reciprocal Teaching)

- 以小組形式進行，學生負責不同的任務，然後在小組內或向全班同學扮演小老師的角色，引發討論。
- 在過程中，老師需先作示範，教授不同策略。
- 着重教師與學生、學生與學生之間的互動性，鼓勵學生提出不同的看法，以及與組員互相協商，以掌握文章的深層意思(Palincsar & Brown, 1984)。

教學流程

1. 老師將文章分為四部份

2. 四人一組，分別負責不同任務

3. 每組協作研讀文章其中一部份，時限十五分鐘

4. 各組員就所負責的任務，帶領組內同學討論

5. 小組向全班匯報後，老師即時回饋，引導學生作深層次的思考

引領思維閱讀策略
(Directed Reading and Think Activity)

預測

- 學生只就文章的題目或部份內容，根據生活經驗和文章的內容進行預測

細讀

- 學生默讀內容，並從文章中找出證據以印證之前的預測

查驗

- 學生以放聲思考(Think aloud)的方法，說出可以支持或否定其預測的訊息

引領思維閱讀策略
(Directed Reading and Think Activity)

- 在閱讀的過程中，學生在老師適切的引導下，不斷推測和修訂，從而提高學生自我監控和理解文意的能力，以及提升學生閱讀動機(Stauffer, 1968)。

教師講解和提問

學生帶着預測，
進行探索和驗證

你猜這篇文章的內容是甚麼？

叮噹

你之前的預測是否正確？

從洛杉磯到香港，大約十五個小時的航程，登機不久，大部分乘客已經呼呼入睡，連坐在我旁邊的小男孩也不例外。我對着座位前面那七吋的屏幕，找不到一個可以跟我聊天的對象，我終於發現原來自己一個人坐在飛機是一件挺寂寞的事情。

作者在飛機上的心情如何？

你猜作者會做什麼事？為何你會有這樣的預測？

作者在做什麼？你之前的預測是否正確？

我不停地按着遙控器，屏幕也彷彿跟着我的節奏飛快地跳動，這種無意識的動作維持了一段時間，直到眼前出現一個很熟悉的人物——叮噹，我才停下來。

作者不停地按着遙控器是因為

A. 他感到很無聊。

B. 他想看叮噹卡通。

C. 他非常討厭坐飛機。

D. 他希望引起別人的注意。

你猜作者想起了什麼事？
為何你會有這樣的預測？

作者想起了什麼？你之前的預測是否正確？

我已經不記得上一次是什麼時候、什麼地方看過叮噹……啊！我想起來了。在我女兒十一歲生日那天，我買了一個叮噹給她，可是，我因為工作的關係，趕不上參加她的生日會，錯過了拆禮物的一刻。

猜想作者的女兒有何反應？為何你會有這樣的預測？

在閱讀教學中推動自主學習的有利因素和面對的挑戰與迷思？

1.推動閱讀風氣

- 2002-2007(五年計劃) 培養閱讀興趣
- 伴讀計劃、家長講座……
- 分析APASO結果，學生喜歡閱讀

- 閱讀興趣=閱讀能力？

2.中文科推動教研的經驗

優化寫作教學→以讀帶寫→優化閱讀教學

設計寫作教材

- 提問技巧
- 閱讀策略工作紙

- 除了優化提問技巧之外，還有其他閱讀策略，以提升讀文教學的效能嗎？
- 抽離式的閱讀策略訓練，可以融入日常課堂教學中嗎？

3.回應學校關注重點

- 學校關注重點：落實以「學生為中心」的教學理念，教師善用不同的教學策略，引發學生的學習動機及興趣，為學生提供更多參與課堂學習的機會。

2007-2012	自評、互評、家長回饋（自我監控）	課業
2012-2015	自學能力及批判思考能力	課堂

如何在課堂教學層面，落實「學生為中心」的教學理念，從而提升學生的學習動機和興趣，培養自主學習的能力？

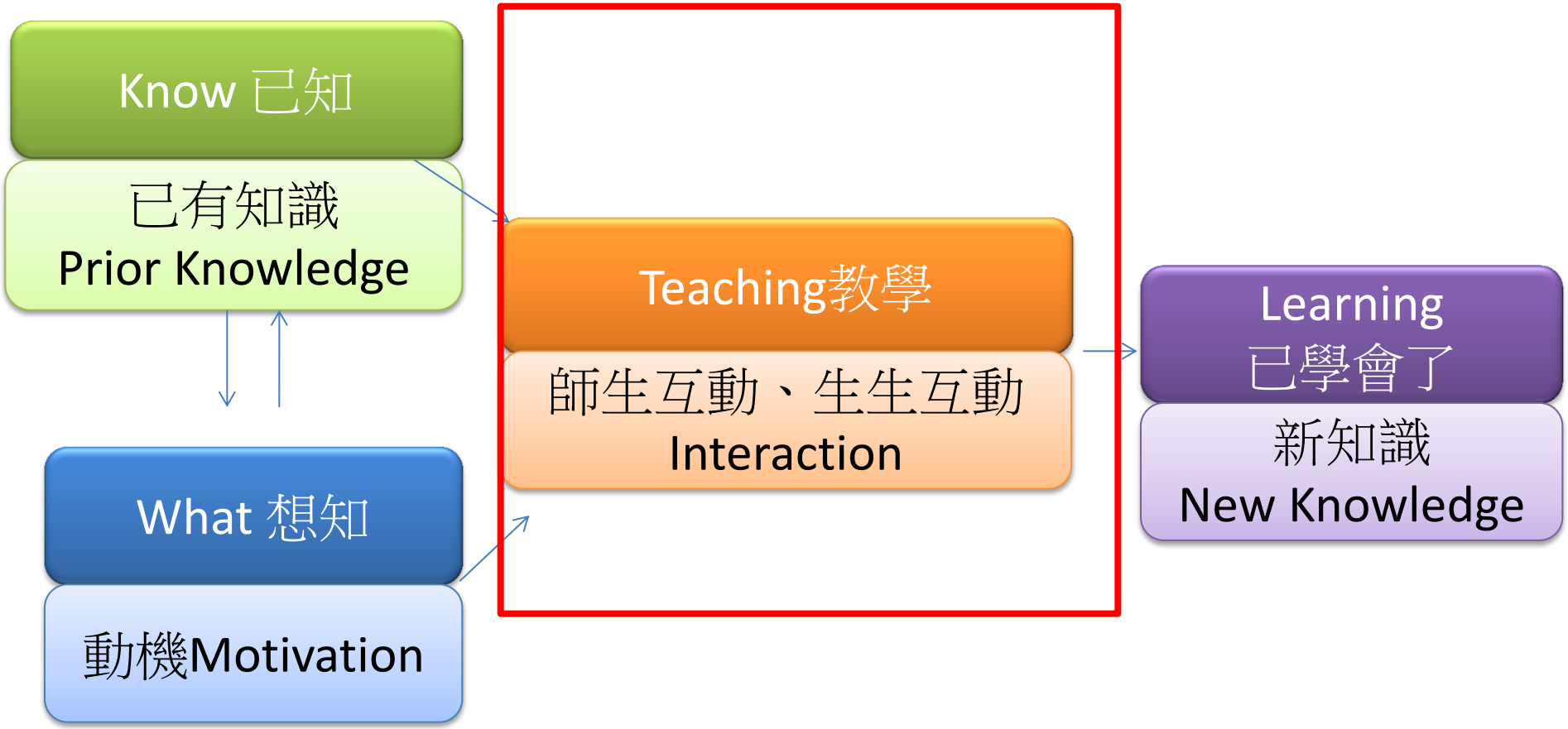
KWL：一種教學策略，也可以視之為一個學習目錄，讓學生清晰地整理有關文題的知識。

觀察

• 教師講解和示範如何運用KWL

	步驟一	步驟二	步驟三
	初次閱讀篇章後，我知道的……	我想要知道的……	我已學到的……
與主題相關的生活 / 學習經歷	● 一人一花/沖沖五分鐘/ ● 街上有廢物回收箱 我們今年也要做專題報告	廢物回收箱可不可以多於三個類別？ 為什麼香港的堆填區會爆滿？ 地球上哪些資源會在五十年後用完？ 專家怎樣預測 50 年後資源會用完呢？	玻璃也可回收。 因為香港地少人多，而香港人丟掉的垃圾太多了。 一些天然資源在50年後會用完。
運用詞語	環保、忙碌、空閒、支持、資源、預測、棄置、負擔、傑作、耗盡	構想、滿腔熱情、從容不迫、闢、擱置	滿腔熱情、從容不迫、闢、擱置、頭頭是道
內容大要 / 修辭 / 寫作手法 / 結構	時間：晚上 地點：家裡 人物：媽媽、潔儀 事情：潔儀提出三個理由游說媽媽支持廢物回收 主要訊息： ● 潔儀十分支持環保 ● 潔儀用了從容不迫的方式向媽媽陳述理由，只要堅持就會成功 ● 媽媽最後會改變初衷是因為她覺得女兒說得頭頭是道 ● 我們要出一分力支持環保	● 為什麼媽媽會向滿腔熱情的潔儀潑冷水？ ● 為什麼潔儀沒有改變決心？ ● 為什麼潔儀會支持環保？ 為什麼公眾會群起反對開闢新的堆填區？ ● 為什麼在廢紙、金屬、塑膠加上「」？ ● 為什麼潔儀要用「第一」、「第二」這些標示語說出理由？ ● 環保大使的工作？ ● 爸爸會否贊成？ ● 課文的主旨是什麼？ ● 為什麼傑作要使用「」？	潑冷水的意思。 如何運用數據、舉例和分類說明。 只要堅持自己的想法，別人也阻止不到你。 環保的意義。 肯定詞語是什麼

KWL 的流程


Know 已知
已有知識
Prior Knowledge
What 想知
動機Motivation
Teaching教學
師生互動、生生互動
Interaction
Learning
已學會了
新知識
New Knowledge

相互教學法(Reciprocal Teaching)

對象：五年級

教材：《再生能源》

（結合校本單元第13課《環保大使》和第14課《水的自述》）

閱讀下面的文字，然後回答問題。

人類使用石油、煤、天然氣等能源，已經超過一個世紀了。這種以燃燒化石燃料提供能源的方法，排放大量的二氧化碳使氣候產生變化，引起了災難性的後果——全球氣溫不斷上升，極地冰雪融化和海平線上升，這些正威脅着人類和生態環境。

近年來，世界各國的專家對「全球變暖」的現象進行研究。他們認為必須儘快減少溫室氣體的排放量，並建議利用太陽能、風能這些可再生能源，取代化石燃料。專家指出這些可再生能源不但能提供足夠的能源，還可以減少燃燒化石燃料時所釋出的有毒物質，阻止生態環境進一步惡化。

對於高速工業化帶來的環境污染問題，許多發展中的國家都束手無策，中國也不例外。目前，中國的二氧化碳排放量居世界第二位。若以現時經濟發展的速度，專家估計在 20 至 30 年後，中國將成為二氧化碳排放量最多的國家。此外，中國至今仍然是以煤作為主要能源。由於煤在燃燒的過程中，會產生大量的一氧化碳及二氧化硫，形成酸雨，污染環境。根據中國環境保護部門的資料，中國有超過三分之一的城市受到酸雨的影響。在 2003 年，中國受酸雨嚴重影響的城市增長了約百分之七，可見酸雨對生態環境的破壞日趨嚴重。

中國科學家認為要徹底解決環境污染問題，必須開發新的能源來取代煤，他們認為利用風力發電是最有效的方法。在 2004 年，中國已建造了超過 40 個風力發電站，但發電站提供的能源，只佔全國需求量的百分之一。若跟德國、丹麥和西班牙這些國家來比較，中國在使用風力發電方面，只是剛剛起步而已，但相信朝着這個方向發展，風能將會成為中國主要的能源。

科學家估計中國的煤炭資源，將會在這個世紀末耗盡，因此風能的發展，不只能解決能源短缺的問題，更能為我們下一代締造一個無污染的環境。

教師示範

第二、三、四段
分組活動

教師引導
總結全文

引起動機

老師：播放「減碳雙熊」，提問內容

學生：連繫已有知識及生活經驗

示範

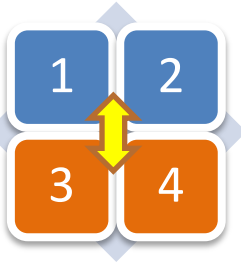
老師：第一段為例，示範各項任務

學生：透過老師示範，掌握各項任務

小組活動

老師講解分組安排，巡視各組活動情況，提供適切的支援和指導

學生：各人有1分鐘準備，1,2號同學，合作完成朗讀及詞解；3,4號同學完成概括段意(8分鐘)，然後互相分享



匯報及回饋

老師：引導學生互評，提供具體回饋

學生：各段其中一組學生匯報

總結

示範朗讀

老師示範

人類使用石油、煤、天然氣等能源，已經超過一個世紀了。這種以燃燒化石燃料提供能源的方法，排放大量的二氧化碳，使氣候產生變化，引起了災難性的後果—全球氣溫不斷上升，極地冰雪融化和海平線上升，這些正威脅着人類和生態環境。

理解詞意

人類使用石油、煤、天然氣等能源，已經超過一個世紀了。這種以燃燒化石燃料提供能源的方法，排放大量的二氧化碳，使氣候產生變化，引起了災難性的後果—全球氣溫不斷上升，極地冰雪融化和海平線上升，這些正威脅着人類和生態環境。

澳洲發生山林大火，令附近居民的生命財產受到_____。

段意：區分句群

❶人類使用石油、煤、天然氣等能源，已經超過一個世紀了。❷這種以燃燒化石燃料提供能源的方法，排放大量的二氧化碳，使氣候產生變化，引起了災難性的後果——❸全球氣溫不斷上升，極地冰雪融化和海平線上升，這些正威脅着人類和生態環境。

注意標點符號
有助區別句群

段意：從句群中圈出關鍵字詞

❶人類使用石油、煤、天然氣等能源，已經超過一個世紀了。❷這種以燃燒化石燃料提供能源的方法，排放大量的二氧化碳，使氣候產生變化，引起了災難性的後果—❸全球氣溫不斷上升，極地冰雪融化和海平線上升，這些正威脅着人類和生態環境。

第一段主要是說明

A. 人類使用天然氣已經超過一世紀了。

B. 燃燒化石燃料會排放大量二氣化碳。

C. 燃燒化石燃料，對人類和生態環境造成嚴重的影響。

D. 全球氣溫上升，以致冰雪融化和海平線上升。

引領思維閱讀策略
(Directed Reading and Think Activity)

預測

- 學生只就文章的題目或部份內容，根據生活經驗和文章的內容進行預測

細讀

- 學生默讀內容，並從文章中找出證據以印證之前的預測

查驗

- 學生以放聲思考(Think aloud)的方法，說出可以支持或否定其預測的訊息

你猜作者與父親的關係如何？

我的父親

五年級引領思維教材

(TSA 閱讀理解教材)

你之前的預測是否正確？

我們一家本來生活得樂也融融，但自從爸爸到深圳工作，我和他的關係就大不如前了。

你猜作者與父親的關係為何會大不如前？為何你有這樣的預測？

你之前的預測是否正確？

為何作者與父親的關係大不如前？

我不喜歡爸爸把我和媽媽留在廣州生活，而他卻一個人跑到深圳去工作。我每一次問他要到什麼時候，我們才可以再一起生活，他的答案永遠是：「丫頭，爸爸那邊的工作比較輕鬆，錢賺得也比較多，請你再忍耐一下吧！」

你猜作者能否與父親一起生活？為何你有這樣的預測？

你之前的預測是否正確？

父親的工作環境是怎樣呢？

按着地址來到爸爸工作的地方，沒有想到這裏竟然是一個工地，嘈雜的機器聲，令我頭痛欲裂，即使我掩着雙耳，那些噪音仍然像螞蟻般從我的手指縫鑽進耳朵。

你猜作者發現父親正在做什麼？

你之前的預測是否正確？

父親正在做什麼？

就在不遠處，我看見爸爸的身影，他蹲在機器旁邊滿頭大汗，身上的白色汗衫全濕透了，他的辛勞全印在這一件汗衫上，看到這一幕我已領會到他的工作一點都不輕鬆。

你猜作者看見父親後有何反應？

我們遇到的困難……

課堂常規？

課時不足？

如何選用閱策？

學生能自律地完成任務？

- KWL和相互教學法適用於不同文體，引領思維適用於情節豐富的記事抒情
- 老師清晰的示範，聚焦而具體的回饋，能提升教學效能
- 備課充足：
  - 吃透篇章
  - 課前簡單檢視學生「已知的」和「想知道的」(KWL)
  - 設計任務紙(相互教學法)
  - 設計問題到位，聚焦引領學生作合理的預測
- 同儕觀課，不斷改進
- 「改變是需要時間的」

我們樂見……

- 多元化的閱讀教學策略
- 預習可以多變的
- 善用課文之外的篇章作為引領思維教材，如TSA閱讀理解教材
- 在引領思維教學中，能提升學生的學習興趣和動機，有助培養學生仔細閱讀文章的習慣和推論能力
- 課堂提問源自學生「想知道的」(KWL的W)
- 學生成為主動閱讀者，課堂內生生和師生互動
  - 運用KWL， 學生共同討論學生提出的問題
  - 相互教學法(自評、互評)
  - 引領思維(學生共同驗證預測)

體現「以學生為主」的教學原則

總結

1. 培養學生自主學習能力，不是一時三刻放手讓學生獨立自學。我們宜因應學生的能力，配合自主學習的發展階段。

自主學習	• 學生完全掌握自主學習的能力。
自我控制	• 教師讓學生嘗試獨立運用各種策略進行學習，從實踐中改進能力。
模仿	• 教師設計促進學生運用各種策略，提供適切的輔助，給予具體回饋。
觀察	• 教師講解和示範如何運用策略。

學生主導（從閱讀中學習）

↑

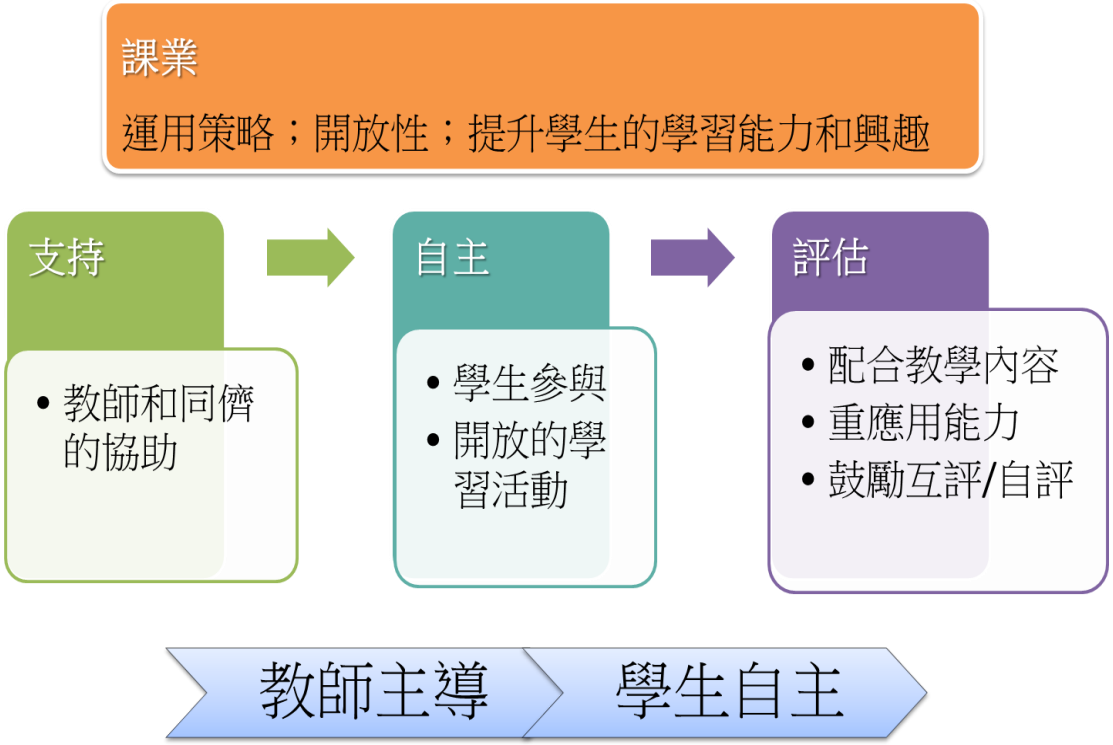
教師主導（學會閱讀）

促進自主學習的課堂環境

項目	說明	《水的自述》(KWL)	《再生能源》(相互教學法)	《我的父親》(引領思維)
Task 工作	• 設計開放式的題目 • 老師講授和示範策略	• 鼓勵學生連繫個人已有知識，就課文內容提出想要知的問題 • 老師以《環保大使》為例作示範	• 朗讀、造句、概括段意 • 教師以第一段作示範	• 根據文章內容作合理推測
Support 支援	• 老師提供適切的指導 • 同儕協作	• 鼓勵學生之間分享KWL的內容	• 老師安排分組活動 • Think pair square	• 老師設計適切的提問引導學生推測情節發展
Autonomy 自主	• 鼓勵學生參與，提供機會讓學生自主學習	• 老師就學生在KWL工作紙上寫下想要知的問題引發討論	• 學生透過不同任務和小組交流，從而理解文章內容	• 學生因應故事內容和生活經驗推測情節發展
Evaluation 評估	• 鼓勵自評和互評	• 讓學生因應個人的學習情況，反思所學內容	• 小組內組員之間的互評，小組與小組之間的互評	• 不斷修訂自己的預測

總結

2. 自主學習理論不是一套嶄新的教學策略。各種策略只是途經，營造促進自主學習的課堂環境更為重要。



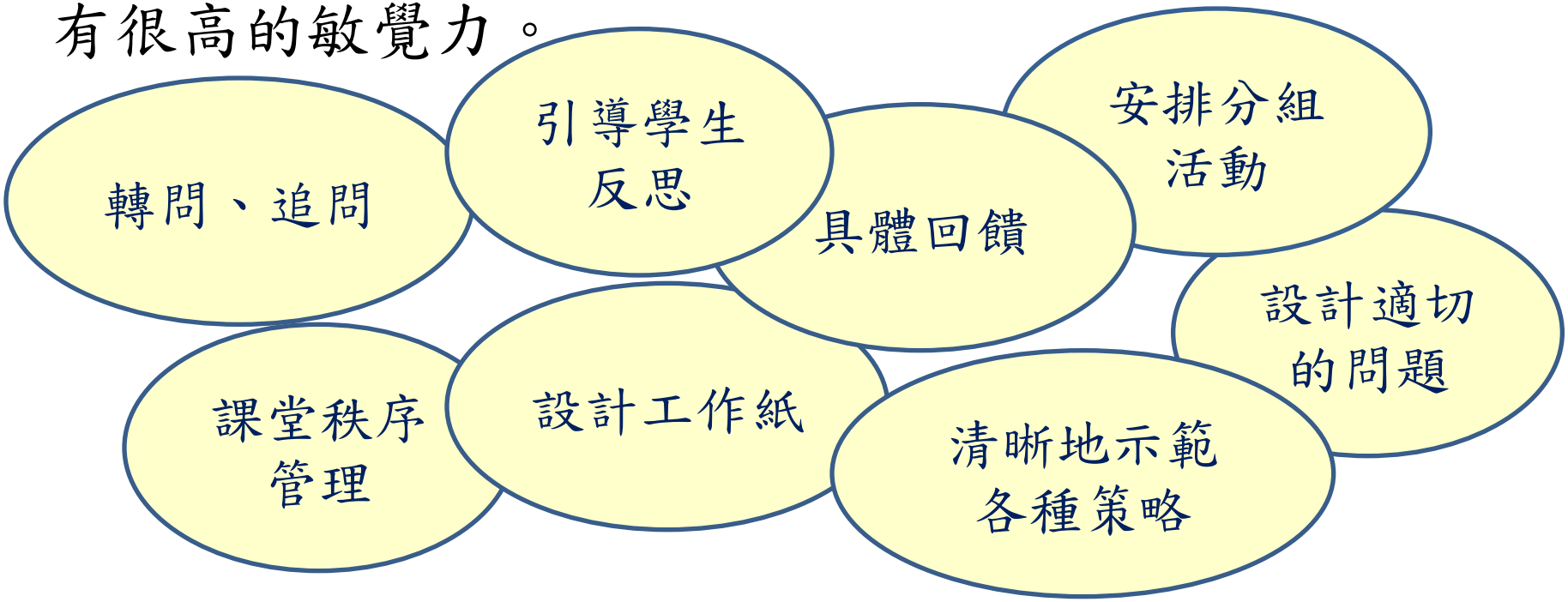
總結

3. 教師的角色的轉變

• 傳統教學	• 促進自主學習
• 教師講解附以考查知識為主的提問 • 教師是主導者，著重講解文章的內容，學生被動地學習，通過背誦和練習牢記教師所灌輸的知識	• 老師作為促導者的角色，須協助學生成為主動和具反思能力的閱讀者 • 重視學生的後設認知能力發展，教學過程著重訓練學生的思維能力 • 為學生提供「鷹架」以協助學生學習運用策略 • 推動社群互動，提供實踐機會

總結

4. 教師要有靈活的教學技巧，對學生的學習進程要有很高的敏覺力。



課業設計 同儕觀課

參考資料

1. Lau, K.L. (2013). Chinese language teachers' perception and implementation of self-regulated learning-based instruction, Teaching and Teacher Education, 31, 56-66.
2. Ogle, D. M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. The Reading Teacher, 39, 564-570.
3. Palincsar , A.S., & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction, 1, 117-175.
4. Stauffer, R.G. (1968). Teaching Critical Reading at the Primary Level. Reading Aids Series. Newark: Del.: International Reading Association. From: http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED075790.pdf.
5. 香港課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引：聚焦・深化・持續(小一至小六)》。網址：https://cd.edb.gov.hk/becg/

聯絡方法

陳少芳女士(高級學校發展主任)

小學校本課程發展組

電話：2158 4928

電郵：siufongchan@edb.gov.hk

主頁> 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展

www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp