運用「中國語文課程第二語言學習架構」照顧學習多樣性，從閱讀中培養自學能力

寶覺小學

2015年3月28日

教育局　小學校本課程發展組「以行求知—從理解學習到深化學習」經驗分享會

背景

學生背景：

- 百分之九十以上是非華語生
- 學習中文語境不足
- 家庭支援不足
- 學習差異大
- 學生中文程度一般，聽說讀寫能力有待提升

科組發展：

- 自行編寫校本課程
- 學生從小四開始，按能力分為a、b、c 三組，學習同一個校本課程；高能力組別多學一本坊間教材
- 過去發展課題：寫作教學、自主學習、適異教學
- 本年度關注項目：落實「中國語文課程第二語言學習架構」

計畫目標

發展方向：
閱讀範疇(小五)

目標：
提升閱讀能力
提升自學能力

如何配合新政策，在現有基礎上發展新課題，提升學生語文能力？

步驟：

- **E（評估）：**利用校內評估工具，檢視學生起步點
- **P（計畫）：**利用NLF設定目標、提升期望、照顧差異
- **I（實施）：**閱讀策略教學
- **E（評估）：**利用校內評估工具，檢視學生學習成效

閱讀是什麼？

Carver（1973）提出閱讀的四個層次（Mayer, R.E. 著、林清山譯，1991）：

（一）將字解碼（decoding），並決定這些字在特殊句子中的意義。

（二）將某些個別的字的意義聯合起來，以完全瞭解句子。

（三）瞭解段落和段落所隱含的主旨，以及原因與結果、假設、證明含意、未明白說出的結論、甚至與段落主旨有關但暫時離題的觀念。

（四）評價各種觀念，包括邏輯、證明、真實性與價值判斷等的問題。

Mayer, R.E. 著、林清山譯。（1991）。《教育心理學– 認知取向》。台北：遠流出版公司。

Carver, R.P. (1973). Reading as reasoning: Implications for measurement. In W.H. MacGinitie (Ed.) *Assessment problems in reading.* Newark, Delaware: International Reading Association, 44-56.

題號	NLF	b組（15人） 第一學習階段(示例一) 答對人數	c組（15人） 第一學習階段(示例一) 答對人數
7	NLR(1.1)1	2	3
8a	NLR(1.1)2	12	4
8b	NLR(1.1)2	12	5
9a	NLR(1.1)3	5	1
9b	NLR(1.1)3	1	1
10	NLR(3.1)1	11	6
11	NLR(2.1)3	4	5
12	NLR(2.1)2	4	1

題目分析(第一學習階段)

星期四，學校舉辦「親親大象」活動。我們在禮堂觀看描述大象的生活的影片。

大象耳朵大大，鼻子長長，吃葉子和水果，樣子十分有趣。

近年，**樹木減少，大象生活環境不理想，常常生病，數目愈來愈少。**知道牠們的慘況，我們都很不開心。

老師說：「我們要愛護樹林，讓大象有良好的環境，健康生活。誰願意做『環保大使』呢？」

我們都舉手，希望為保護環境出一分力。

9. 為甚麼大象的數量日漸減少？

（a）大象生活環境不理想

（b）常常生病

11. 參加了這次活動，「我」知道了甚麼？

☐ A 要多種植樹木。

☐ B 獵人會捕捉大象。

☑ C 保護環境很重要。

☐ D 大象的生活習慣。

題目分析(第一學習階段)

12. 按先後次序，排列文章內容，把英文字母填在方格內。

A. 老師請同學做「環保大使」
B. 我們觀賞有關大象的影片
C. 我們到禮堂去
D. 老師說明大象數目減少的原因

C ➡ **B** ➡ D ➡ A

中國語文校內評估工具（閱讀卷）

題號	NLF	a組（15人） 第二學習階段（示例六） 答對人數
9	NLR(1.1)1	4
10	NLR(1.1)1	10
11	NLR(3.1)1	0
12	NLR(1.1)3	8
13	NLR(1.1)2	11
14	NLR(1.1)2	11
15	NLR(1.1)2	7
16	NLR(4.1)1	5

題目分析(第二學習階段)

今天，老師帶我們到香港科學館參觀一個有關食物的展覽。老師說展覽十分有趣，所以我們都很期待這次參觀。

到了會場後，我們禁不住「嘩」的一聲叫了出來，因為會場佈置得非常漂亮，而且有很多「會動的食物」，原來它們是一些食物造型的機械人，每個都像人一般高，手和腳都會動，十分可愛。

我們都急不及待地抱着它們拍照，老師看到我們這麼興奮，便立即對我們說：「這次參觀的目的，是希望增加同學們對食物的知識，你們不要把這裏當成遊樂場，不要到處亂跑，也不能大聲叫。」老師說完後，便讓我們自由參觀了。

同學們有的去和機械人拍照，有的去看展覽板，有的去玩有關食物知識的遊戲，而我就先和同學去看有關食物營養的短片。時間不知不覺地過去，我們終於要離開了。

這個展覽不單有趣，而且十分有意思，我們在玩遊戲和參觀的過程中學了不少有關食物的知識呢！

11.文中的第四段主要描述_同學們在科學館的活動_。

16. 下列哪一項是「我」寫這篇文章的主要目的？

☐ A 鼓勵大家參觀食物展覽
☐ B 證明參觀食物展覽可增加知識
☐ C 評價舉辦食物展覽的好處和壞處
☑ D 記述「我」參觀食物展覽的見聞及感受

課程規劃----中國語文課程第二語言學習架構

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意 NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意
	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意
	三階 LR3.1 能概略分析閱讀材料的內容 能簡單評價閱讀材料的內容	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思 能簡單評價人物角色的行為 NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點
	四階 LR4.1 能概括閱讀材料的內容要點 能評價閱讀材料的內容	NLR(4.1)1 能指出閱讀材料的主旨 NLR(4.1)2 能就主題，評價閱讀材料中的內容和人物角色的行為

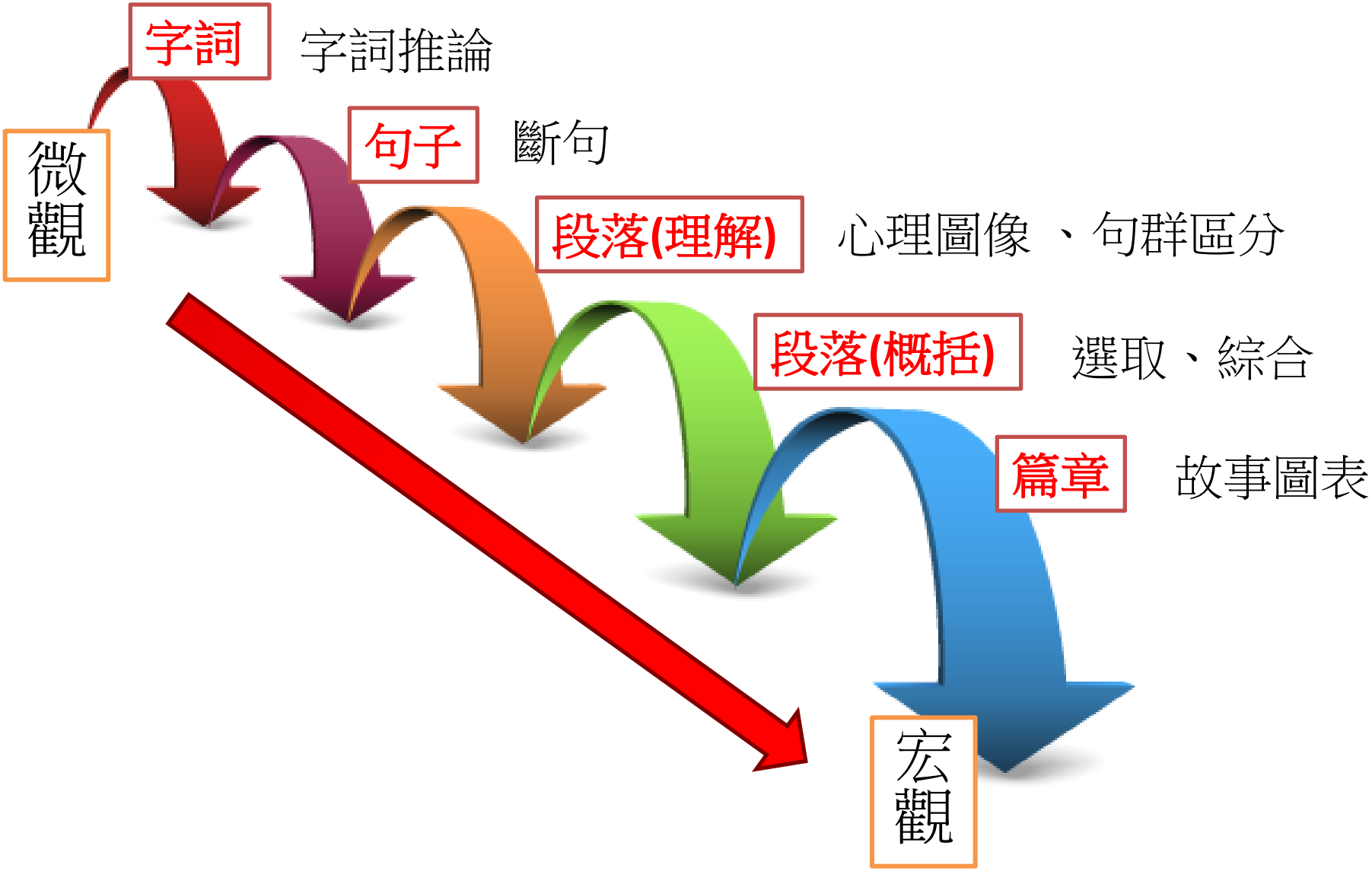
整體規劃（設定目標）

中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	a組（高）	b組（中）	c組（低）
一階 LR1.1 認讀、理解	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意 NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意		第二階	第二階
二階 LR2.1 理解	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意	第三階	第二階	第二階
三階 LR3.1 分析、綜合	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思 NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點	第三階		

學與教—閱讀策略

中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	閱讀策略	a組（高）	b組（中）	c組（低）
一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞	字詞推論	✓	✓	
	NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思	斷句			✓
	NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意	心理圖像 句群區分	✓	✓ ✓	✓
	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意				
二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係	概念圖/故事圖表	✓	✓	✓
	NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容				
三階 LR3.1 能概略分析閱讀材料的內容	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思 NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點	選取、綜合	✓		

分享策略



閱讀策略 → 自主學習

學與教歷程	教師角色
觀察階段：策略教學	• 選取合適的閱讀材料 • 用策略輔助教學，協助學生理解閱讀材料 • 向學生示範如何使用策略
模仿階段：策略學習	• 提供活動或練習，讓學生嘗試使用策略 • 提供輔助及正面回饋
自我監控階段：使用策略學習	• 提供機會，讓學生嘗試獨立使用閱讀策略，從實踐中改進能力
自主學習階段：靈活使用策略	• 收集成功學習顯證，提升學生自我效能感

教師主導

學生主導

Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. (1997) Social Orgins of Self-Regulatory Competence. *Educational Psychologist*, 32(4), 195-208.

字詞推論NLR1.1(1)

目的：

- 協助學生理解**詞語**
- 培養字詞解碼的能力

方法：

1. 找線索(可先由老師講解及示範)
   - 部首/部件
   - 讀音
   - 上文下理
2. 在日常學習中實踐
3. 養成字詞推論的習慣

老鼠和貓是一對好朋友，牠們都想當選，可是卻不會游泳。後來，貓想到一個辦法，就是和老鼠坐在牛的背上渡河。仁慈善良的牛於是揹着牠們渡河去。途中，老

利用部首/部件
找線索

利用上文下理推斷

自我監控

第一課　十二生肖的由來

請把答案填在橫線上，並圈出重點詞語。

1. 星期六是妹妹的生日，我和媽媽在百貨公司_____了一件美麗的裙子給她。

A. 舉行　B. 挑選　C. 防備　D. 游泳

2. 弟弟因跌傷了腿，不能走路，所以爸爸每天也_____他上學去。

A. 討厭　B. 宣佈　C. 揹着　D. 開心

3. 在森林裏，兇猛的獅子在_____小鹿。

A. 突然　B. 討厭　C. 挑選　D. 捕吃

4. _____的樂生，他常常在小息時教導同學做功課。

A. 忽然　B. 仁慈善良　C. 方法　D. 到達

5. 在運動會中，尹華迪在跑步比賽中取得冠軍，他站在台上領取獎牌，十分_____。

A. 威風　B. 挑選　C. 方法　D. 防備

□請圈出重點字。

自主學習

供詞填充：選出適當的詞語，填在橫線上。(15% @3%)

到達	茂盛	討厭	可憐	輪流	燃燒

1. 在分組造句時，我們 茂盛 (輪流) 匯報句子。
2. 這隻小貓被主人遺棄，真 可憐 ！
3. 妹妹是一個十分偏食的小孩子，她 討厭 吃蔬菜和魚，以致她出現營養不良的情況。
4. 今天是學校旅行，我們很快便 到達 香港公園，那裏長滿了 燃燒 的花草樹木，十分美麗。

茂盛

斷句NLR1.1(2)

目的

- 區分詞類，協助學生理解句子組織
- 找出停頓位，協助學生朗讀，培養語感

每個詞語我都認識，但為何無法理解整句的意思？

方法

1. 閱讀句子一次
2. 根據詞性劃分詞語
   - 名詞(人物、物件、動物)
   - 地方名詞(+裏、+上)
   - 形容詞(+的)
   - 常見的短小字詞(嗎、和、再)
3. 養成習慣

教學步驟

1.活用例子，示範策略

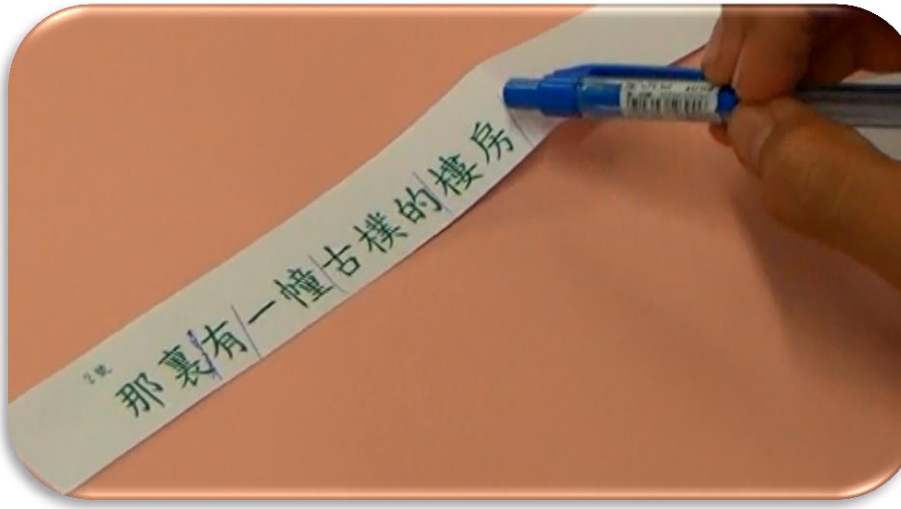
老師示範1

老師示範2

2.自我監控—提供活動，嘗試運用策略

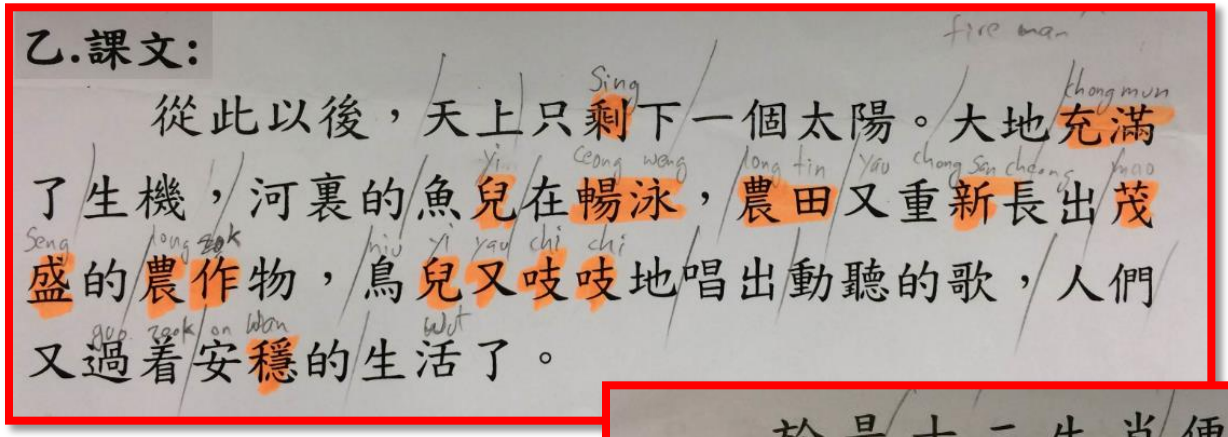
白板互動練習

小組活動



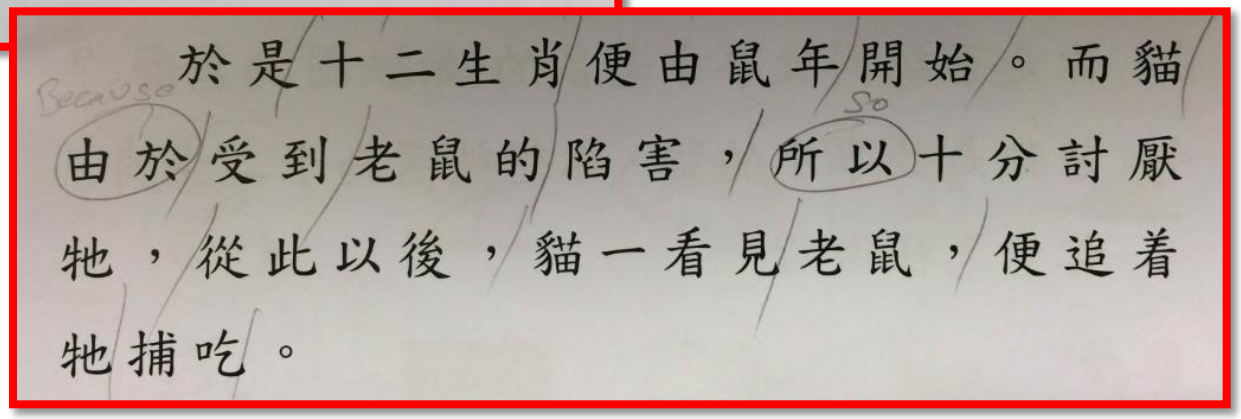
3.自我監控—在日常學習中運用，養成習慣

- 鼓勵學生在預習課文或做閱讀理解時嘗試斷句
- 提供機會給他們獨立運用策略



乙.課文:

從此以後，天上只剩下一個太陽。大地充滿了生機，河裏的魚兒在暢泳，農田又重新長出茂盛的農作物，鳥兒又吱吱地唱出動聽的歌，人們又過着安穩的生活了。



於是十二生肖便由鼠年開始。而貓由於受到老鼠的陷害，所以十分討厭牠，從此以後，貓一看見老鼠，便追着牠捕吃。

心理圖像NLR1.1(3)

目的

- 把內容圖像化
- 協助學生理解段落大意

方法

1. 仔細閱讀文字，記下有用的資訊。
2. 根據資訊，將心中的圖像描畫或拼貼出來。
3. 透過圖像歸納段落內容。
4. 養成邊讀邊想像的習慣。

教學例子

您知道嗎？你是一位巨星，沒有一位小孩子不認識您。你那副慈祥的臉孔、一把白色的長鬍子，紅彤彤的帽子和棉袍，再配上一對黑靴子，已成為您的老記號。

段落中哪些是有用的資料呢？

學生作品

據課文第二段的內
老人的外型拼貼出來。

試根據課文第二段的內容
老人的外型拼貼出來。

文第二段的內容
的外型拼貼出來。

句群區分NLR1.1(3)

目的：

- 掌握文章的發展與脈絡
- 協助學生理解、分析**段落**

方法：

1. 先把內容閱讀一次
2. 找出句群之間的發展與關係(不同文體有不同的組織模式)
3. 根據文章的發展脈絡，把段落劃分為若干部分
4. 學生自行在文章中做記號，養成習慣

句群區分NLR1.1(3)

①她的力氣很大，像大象一樣有力。②記得有一次，老師著兩位男同學拿重如石山的圖書，他們都不夠氣力抬起。莎莉經過看見了，③便深呼吸了一下，然後一手取起，輕而易舉地完成了。④經過這次後，所有男同學都不敢走近她。

1. 仔細閱讀

2. 區分句群 (寫上記號)

選取NLR3.1(1)(2)

目的：

- 找出段落的中心思想
- 培養學生綜合能力

方法(3C)：

1. 閱讀內容一次
2. 區分句群（如需要）
3. 思考段落中哪句句子最重要
4. 圈出關鍵句/字

閱讀我有法 3 c

1. 仔細閱讀

Read the passage Carefully.

2. 區分句群

Cut the paragraph into different sentences.

3.圈出關鍵字／句

Circle the key word(s) or sentence(s).

1. 老師示範

2. 模仿階段

3. 自我監控

選取NLR3.1(1)(2)

①　②

李明輝和王小東是好朋友，也是對手。他們常常在不同方面暗中較勁，看怎樣才能超過對方。而且，由於他們是班內成績優異的學生，所以同學們都喜歡圍在他們身邊，把他們當作榜樣。③

3 c

1. 仔細閱讀

2. 區分句群　(寫上記號)

3.圈出關鍵字／句

選取NLR3.1(1)(2)
自我監控

第二段　　1號(姓名)_____

一次數學課上，明輝和小東在計算時進行較勁。老師要他們把做好的習題寫在黑板上。小東密密麻麻地寫了半個黑板，才把答案算出來，明輝卻只寫了幾行就回到座位上。結果，他們都做得正確無誤，可是老師卻讚賞明輝用的方式比較簡潔。小東起初很不服氣，可是看到明輝精簡的運算，卻不得不佩服，心想：「待會兒一定要向他請教。」

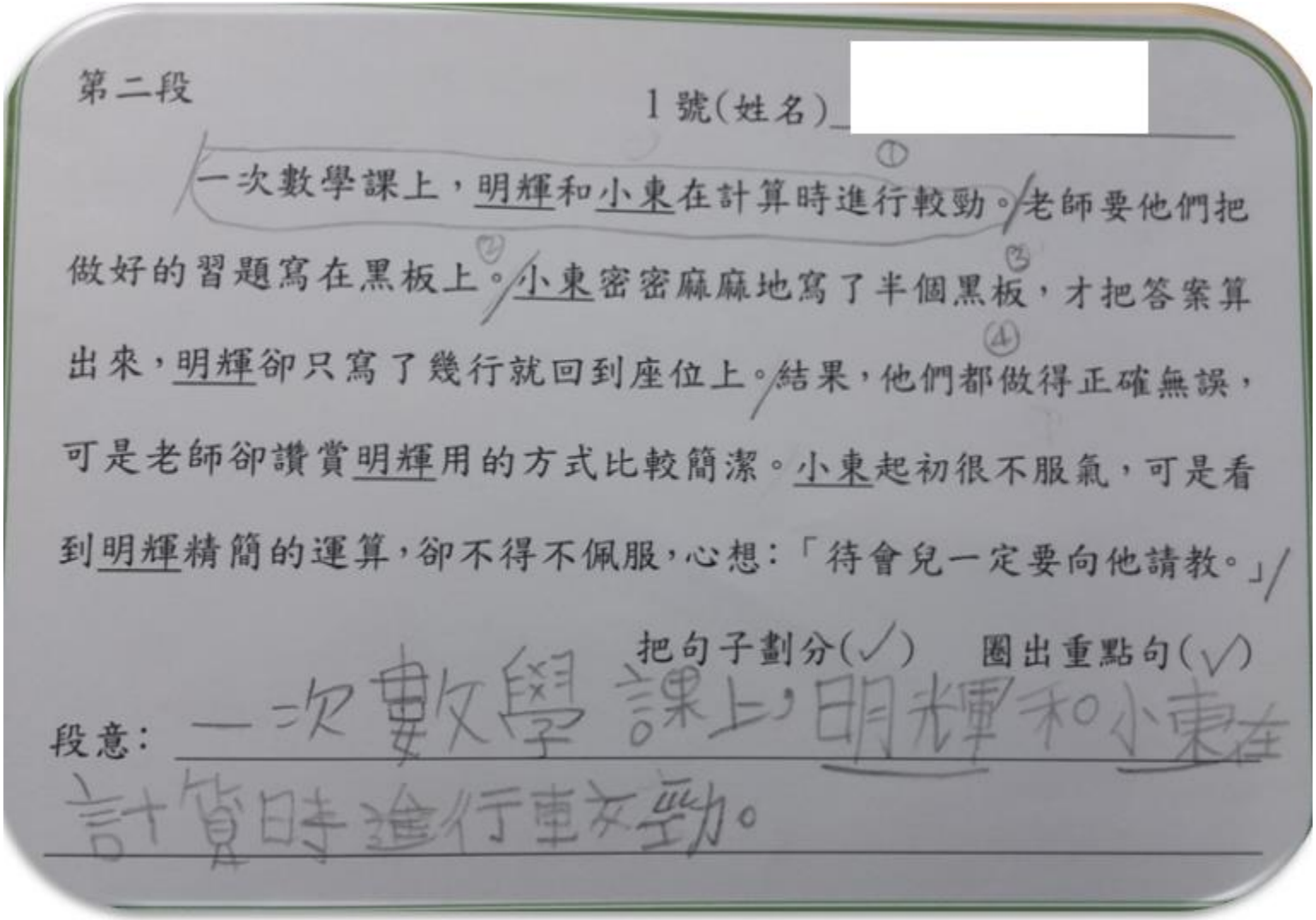
把句子劃分(　)　圈出重點句(　)

段意：_____

_____

自我監控

課堂小組活動



第二段　　1 號(姓名)_____

一次數學課上，明輝和小東在計算時進行較勁。老師要他們把做好的習題寫在黑板上。小東密密麻麻地寫了半個黑板，才把答案算出來，明輝卻只寫了幾行就回到座位上。結果，他們都做得正確無誤，可是老師卻讚賞明輝用的方式比較簡潔。小東起初很不服氣，可是看到明輝精簡的運算，卻不得不佩服，心想：「待會兒一定要向他請教。」

把句子劃分(✓)　圈出重點句(✓)

段意：一次數學課上，明輝和小東在計算時進行較勁。

綜合NLR3.1(1)(2)

目的：

- 找出段落的中心思想
- 培養學生綜合能力

方法(4C)：

1. 閱讀內容一次
2. 區分句群(如需要)
3. 圈出關鍵字/關鍵句
4. 綜合（自己寫主題句）：把關鍵字/關鍵句串連，寫出主題句。

閱讀我有法4 c

1. 仔細閱讀

Read the passage Carefully.

2. 區分句群

Cut the paragraph into different sentences.

3.圈出關鍵字／句

Circle the key word(s) or sentence(s).

4.綜合

Conclude

1. 老師示範

2. 模仿階段

3. 自我監控

以文體作為基礎

記敘文要素

1.原因
2.經過
3.結果
4.感想

原因

力高在今次考試中取得優異的成績，爸爸為了鼓勵他，就送給他一盒模型。

經過

到了星期天，力高花了一個上午砌模型，但砌來砌去也沒法砌好，模型好像在故意為難他。爸爸說：「要不要我幫忙？」力高急忙回答：「不要。」他按着說明書的指示，再仔細地研究一番。突然，他大聲說：「啊！原來是這裏出了錯！」於是，他再重新地拼砌。

以文體作為基礎

記敘文要素

1.原因
2.經過
3.結果
4.感想

終於在天黑前，他把模型砌好了！

結果 力高很興奮，立即請爸爸來看：「爸爸，我成功啦！這盒模型難不倒我！假如我下次考試有進步，可不可以獎勵我一盒更大、更複雜的模型呢？」爸爸沒有回答，只是微笑地點頭。

感想 經過今次的事件，讓力高明白到，遇到困難，不應輕易放棄，反而要努力解決問題，做事才能成功。

綜合NLR3.1(1)(2)

一個月前的一天，老師領着一位女孩走進課室，向大家介紹：「她叫「林怡雲」，是我們班的新生。」真巧！這名新來的女孩居然跟我同名同姓。後來弄清楚了，新來的同學叫「林宜雲」，和我差一字。從那以後，有些愛說笑的同學，為了方便區分我和她，就叫我做「大雲」，叫她做「小雲」。我討厭這個新稱呼，也越來越討厭那個插班生——她搶走了我的名字。

①

②

③

④

4 c

1. 仔細閱讀
2. 區分句群(寫上記號)
3. 圈出關鍵字／句
4. 綜合

綜合NLR3.1(1)(2)

一個月前的一天，老師領着一位女孩走進課室，向大家介紹：「她叫「林怡雲」，是我們班的新生。」真巧！這名新來的女孩居然跟我同名同姓。後來弄清楚了，新來的同學叫「林宜雲」，和我差一字。從那以後，有些愛說笑的同學，為了方便區分我和她，就叫我做「大雲」，叫她做「小雲」。我討厭這個新稱呼，也越來越討厭那個插班生—她搶走了我的名字。

①

②

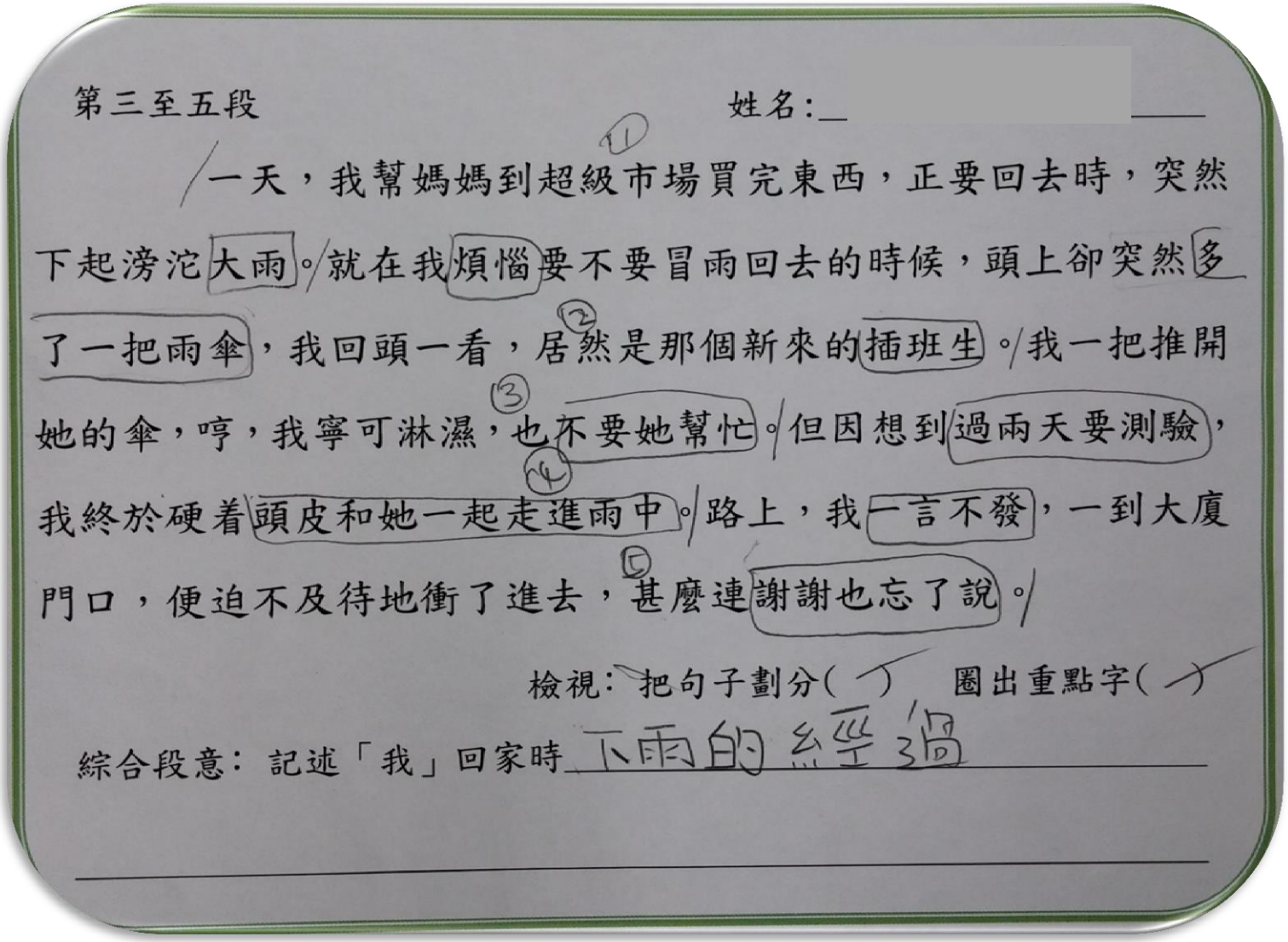
③

④

記述文中的「我」討厭新生的原因

自我監控

課堂小組活動



第三至五段　　姓名：

一天，我幫媽媽到超級市場買完東西，正要回去時，突然下起滂沱大雨。就在我煩惱要不要冒雨回去的時候，頭上卻突然多了一把雨傘，我回頭一看，居然是那個新來的插班生。我一把推開她的傘，哼，我寧可淋濕，也不要她幫忙。但因想到過兩天要測驗，我終於硬着頭皮和她一起走進雨中。路上，我一言不發，一到大廈門口，便迫不及待地衝了進去，甚麼連謝謝也忘了說。

檢視：把句子劃分（✓）　圈出重點字（✓）

綜合段意：記述「我」回家時下雨的經過

1. 運用「閱讀我有法 3C」找出文中各段的段意。

閱讀我有法 3C

1. 仔細閱讀
↓
2. 劃分句子
↓
3. 圈出重要句 / 重點字

黃昏六點還未到，爸爸便下班回來。但他的樣子卻有點奇怪，平日總是眉開眼笑的他，現在皺着雙眉，看見我開心大笑，也只是勉強地牽牽嘴角。我心裏不禁打了個問號：爸爸今天怎麼啦？

第二段：施達從爸爸的樣子覺得他奇怪

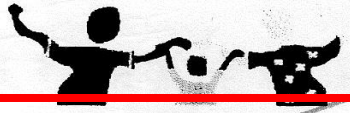
檢查：劃分句子(✓) 圈出重點句/字(✓)

自我監控
恆常課業

施達挽着他們的手說：「爸媽，我已經長大了，我要和你們一起分擔憂愁。從明天起，我不要零用錢，不要新的電腦遊戲，也不要……」

爸爸臉上露出了欣慰的笑容，他說：「謝謝你，施達，你真的長大了。明天我就去找工作，有了家人的支持，我相信所有困難也都能解決！」

這時，幽暗的燈光裏，映照着三張滿足的笑臉。



第五至七段：記述 文中的「我」已經長大了和爸爸欣慰。

檢查：劃分句子（ ） 圈出重點句/字（ ）

自主學習階段

寶覺小學
2014-2015
中文科
校內評估工具

姓名：　　日期：三月十二日

班別：P.5a 組　　分數：6 /9

建議時限：20 分鐘

詞語填充

9. 他說

短答題

10. 文

我們先到溫室，那裏好像森林一樣，長滿高大的樹木。老師說香港公園的溫室是東南亞最大的，裏面有控制環境的設備，自動調節出適合植物生長的氣候環境。

11. 文中的第二段主要介紹到溫室的經過

12. 第三段用「十分壯觀」來形容甚麼？

A觀鳥園的感想。

坐在

寶覺小學
2014-2015
中文科
校內評估工具

姓名：　　日期：三月十二日

班別：P.5a 組　　分數：6 /9

建議時限：20 分鐘

閱讀文字，回答以下的問題。

公園，同學們都很興奮。香港公園裏
，很值得參觀。

一樣，長滿高大的樹木。老師說香港公
控制環境的設備，自動調節出適合植物

接着，我們到「觀鳥園」觀賞小鳥。當中有很多我們從來沒見過的小鳥，羽毛顏色都很鮮艷，美麗極了！牠們一起拍翼飛翔的畫面，十分壯觀。

參觀過「觀鳥園」，我們便到「鳥瞰角」遊玩。「鳥瞰角」是一座很高的塔，設有觀景台。我們走到觀景台俯瞰整個香港公園，居高臨下，欣賞美麗的景色，其後又閉上眼睛，感受陣陣微風，真舒暢呢！

最後，我們在「鳥瞰角」拍團體照，留下美好的回憶。這次旅行，真令人難忘！

溫室：greenhouse

文章選自「中國語文校內評估工具第二學習階段閱讀示例三

自主學習階段

寶覺小學
2014-2015
中文科
校內評估工具

姓名：　　(14)　　日期：三月十二日

班別：P.5a 組　　分數：　/9

建議時限：20 分鐘

16. 文中的第五段主要描述

☐ A 「我們」拍了很多照片。

☐ B 在「鳥瞰角」拍照很快樂。

☐ C 到達「鳥瞰角」，「我們」都累了。

☑ D 遊覽香港公園令「我們」留下難忘的回憶。

17. 下列哪

☑ A

☐ B

☐ C

☐ D 說明香港公園很值得參觀。

五 最後，我們在「鳥瞰角」拍團體照，留下美好的回憶。這次旅行，真令人難忘！

溫室：greenhouse　　文章選自「中國語文校內評估工具第二學習階段閱讀示例三」

寶覺小學
2014-2015
中文科
校內評估工具

姓名：　　(14)　　日期：三月十二日

班別：P　　分數：　/9

建議時限：20 分鐘

讀文字，回答以下的問題。
l the text and answer the following questions.

今天是學校旅行，目的地是香港公園，同學們都很興奮。香港公園裏種了不少植物，還飼養了很多雀鳥，很值得參觀。

我們先到溫室，那裏好像森林一樣，長滿高大的樹木。老師說香港公的溫室是東南亞最大的，裏面有控制環境的設備，自動調節出適合植物長的氣候環境。

門從來沒見過的小
畫面，十分壯觀。

敢角」是一座很高
，居高臨下，欣賞
呢！

最後，我們在「鳥瞰角」拍團體照，留下美好的回憶。這次旅行，真
人難忘！

室：greenhouse　　文章選自「中國語文校內評估工具第二學習階段閱讀示例

故事圖表NLR2.1(1)(2) 、(3.1)2

目的：

- 掌握整篇文章的思路與組織
- 引導讀者注意文章中的因果關係，
  前、中、後發展的歷程

→協助學生理解、分析**篇章**

方法：

1. 設計故事圖表、概念圖
2. 以圖表/概念圖協助學生分析段落之間的關係，
   掌握文章的脈絡發展，從而理解文章的整體意義。
3. 學生自行在文章中做記號或繪畫圖表，養成習慣

（二）把答案填在橫線上。

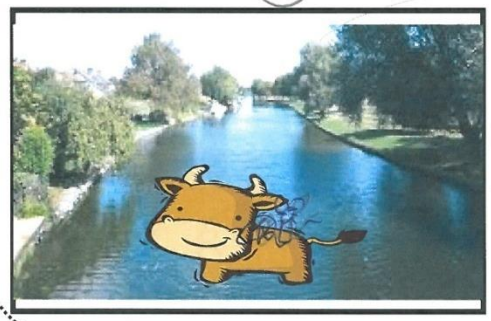
起因：

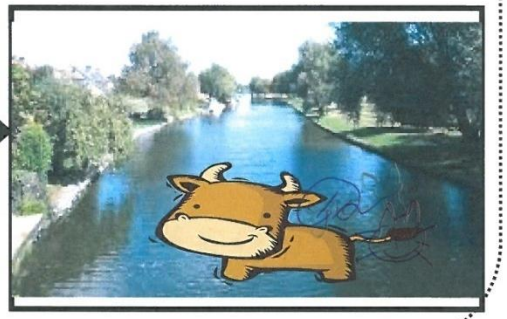
玉皇大帝要選出十二生肖，並利用渡河比賽的方法選出。

經過：

記述渡河比賽的過程。

*請把比賽的情況繪畫出來。





結果：

最後，鼠牛等動物能成為十二生肖。

貓也十分討厭老鼠。

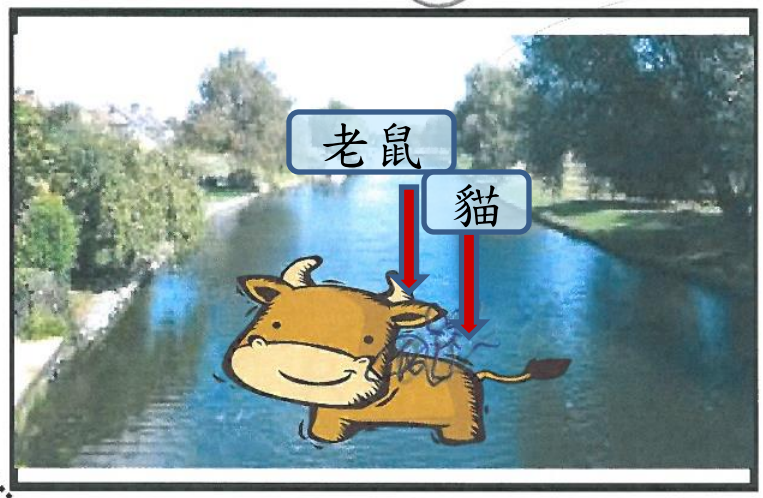
起因：

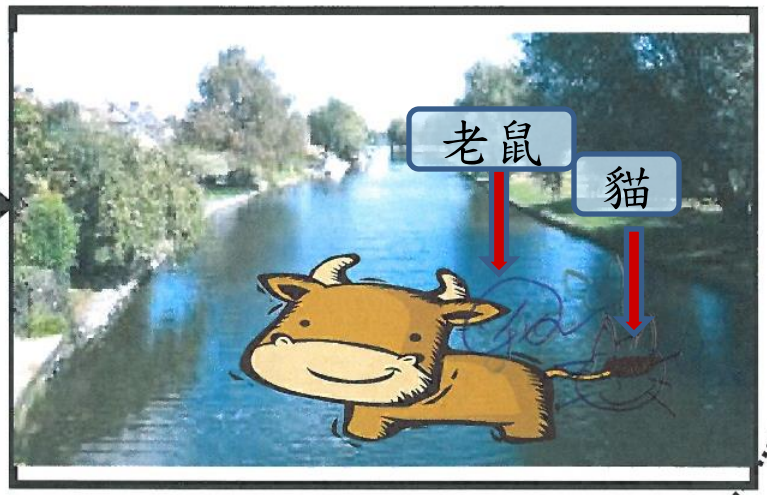
玉皇大帝要選出十二生肖，並利用渡河比賽的方法選出。

經過：

記述渡河比賽的過程。

*請把比賽的情況繪畫出來。





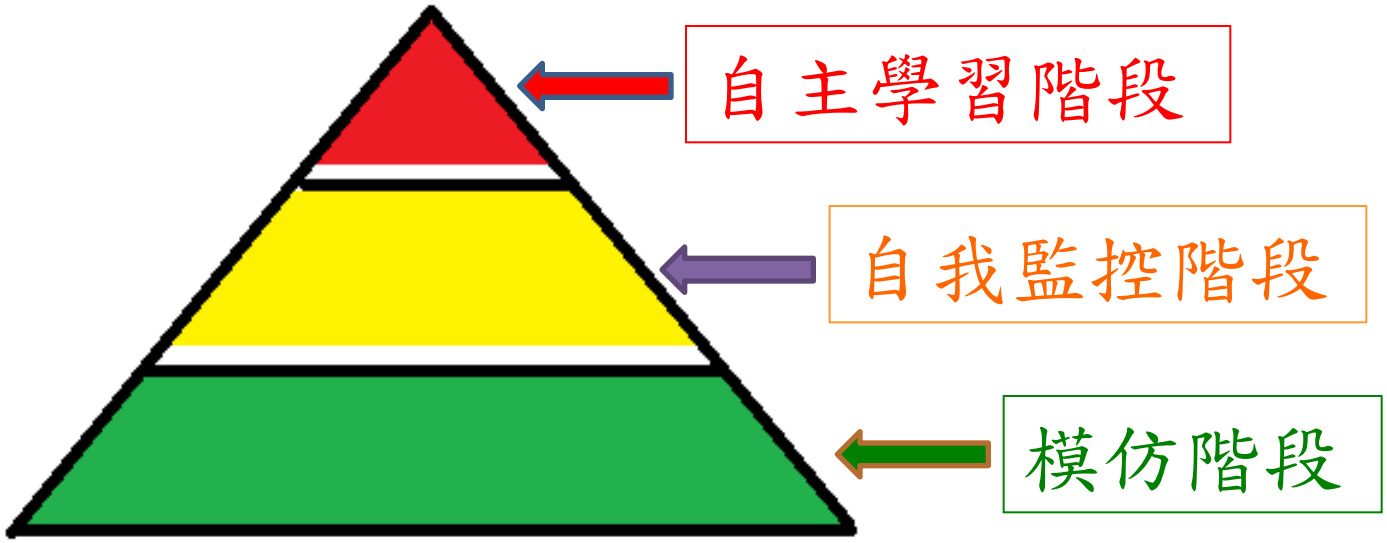
結果：

最後，鼠和牛等動物能成為十二生肖。

貓也十分討厭老鼠。

學習成果

1. 閱讀理解層面：大部分學生能掌握所學策略
   - 能力較弱和能力中等的學生 ➡ 字詞推論、斷句、心理圖像、故事圖表
   - 能力較佳的學生➡句群區分、選取、綜合
2. 自主學習層面：學生因應能力處於不同的發展階段



總結

1. 高期望（NLF）＋高支援（閱讀策略）→
   提升閱讀能力

2. 分層目標＋分層策略→照顧學習多樣性

3. 教師示範＋提供輔助→培養自學能力

4. 自我監控＋正面回饋→自我效能感的提升

謝謝